



تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

عام 2022/2021

www.moe.gov.jo



تقرير المتابعة والتقييم السنوي
للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم
لعام 2022/2021



وزارة التربية والتعليم

www.moe.gov.jo

الفهرس

6 ملخص تنفيذي

15 الفصل الأول: أداء كل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

16 المجال 1: التعليم المبكر وتنمية الطفولة - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022

18 1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022

19 2. تحليل تقدم المجال 1 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024

19 2.1 زيادة فرص الوصول والتوسع للمرحلة الثانية من رياض الأطفال KG2 (النتيجة المتوسطة 1)

21 2.2 التوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي (النتيجة المتوسطة 2)

22 2.3 تطور نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال (النتيجة المتوسطة 3)

23 2.4 زيادة التحاق الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال (النتيجة المتوسطة 4)

24 2.5 زيادة استعداد الأطفال للتعليم (النتيجة المتوسطة 5)

26 المجال 2: الوصول والمساواة - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022

28 1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022

29 2. تحليل تقدم المجال 2 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024

29 2.1 بنية تحتية مدرسية آمنة وشاملة ومتاحة للجميع ومراعية للنوع الاجتماعي والإعاقة (النتيجة المتوسطة 1)

31 2.2 تعليم دامج للطلبة ذوي الإعاقة (النتيجة المتوسطة 2)

33 2.3 فرص التعليم غير النظامي محسنة وموسعة (النتيجة المتوسطة 3)

36 المجال 3: دعم النظام - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022

38 1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022

39 2. تحليل تقدم المجال 3 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024

39 2.1 نظام إدارة الأداء المؤسسي محسن (النتيجة المتوسطة 1)

41 2.2 نظام إدارة المعلومات التدريبية فاعل (النتيجة المتوسطة 2)

43 2.3 مؤسسة نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة (النتيجة المتوسطة 3)

44 المجال 4: الجودة - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022

45 1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022

46 2. تحليل تقدم المجال 4 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024

46 2.1 المناهج الوطنية المنقحة مراعية لمفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان التي تلبي الاحتياجات المتنامية ونظام التقييم الوطني المعدل (النتيجة المتوسطة 1)

49 2.2. تحسن استخدام الطلبة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات (النتيجة المتوسطة 2)

51 2.3. القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية المعززة (النتيجة المتوسطة 3)

53 2.4. تحسين أداء المدارس (النتيجة المتوسطة 4)

54 2.5. توفير بيئة تعليمية آمنة جاذبة ومحفزة وخالية من المخاطر (النتيجة المتوسطة 5)

56 **المجال 5: الموارد البشرية - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022**

57 1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022

58 2. تحليل تقدم المجال 5 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024

58 2.1. منهجيات وآليات محسنة لاختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم قبل الخدمة (النتيجة المتوسطة 1)

60 2.2. آلية محسنة لانتقاء القيادات في كافة المستويات الإدارية (النتيجة المتوسطة 2)

61 2.3. تنمية مهنية وتراخيص محسنة للمعلمين أثناء الخدمة (النتيجة المتوسطة 3)

62 2.4. تطوير إطار متابعة وتقييم وضبط الجودة لسياسات التنمية المهنية (النتيجة المتوسطة 4)

64 **المجال 6: التعليم المهني - تقرير تقدم سير العمل لعام 2021/2022**

66 1. النتائج الرئيسية لعام 2021/2022

67 2. تحليل تقدم المجال 6 لعام 2021/2022 والتوصيات لعام 2023/2024

67 2.1. إطار وطني مطور لقطاع التعليم المهني بالشراكة مع وزارة العمل وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية وباقي الشركاء (النتيجة المتوسطة 1)

68 2.2. زيادة المشاركة في التعليم المهني (النتيجة المتوسطة 2)

70 2.3. تحسين جودة التعليم المهني (النتيجة المتوسطة 3)

71 2.4. شراكات مطورة بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص (النتيجة المتوسطة 4)

72 2.5. تحديث نظام توزيع الطلبة بعد الصف التاسع لتلبية متطلبات سوق العمل (النتيجة المتوسطة 5)

75 **الفصل الثاني: التقرير المالي**

95 **الفصل الثالث: الشراكات والتنسيق**

101 **الفصل الرابع: الاستنتاجات**

112 **الملحق 1: سلاسل نتائج الخطة الاستراتيجية**

126 **الملحق 2: مصفوفة نتائج الخطة الاستراتيجية**

ملخص تنفيذي

2. تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لضمان الوصول إلى جميع الأنظمة التعليمية، بما في ذلك الاستفادة من أدوات التخطيط الحالية، مثل WebGIS، لتحسين تخطيط البنية التحتية للمدارس، والصيانة، والموارد من أجل مواصلة تطوير وصيانة نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) والاستثمار به؛ لتطوير سياسات قائمة على الأدلة.

3. تنفيذ تدريب وتأهيل للمعلمين والقادة التربويين (قبل وأثناء الخدمة).

4. تطوير التعليم والتدريب المهني والتقني، من خلال إصلاح نظام التعليم والتدريب المهني والتقني (TVET)، لتعزيز جودته وملاءمته، واستجابته لمتطلبات سوق العمل.

5. تحديث خطة بناء الأبنية المدرسية، وتطوير التخطيط المدرسي بهدف تقليل الاكتظاظ في الغرف الصفية والتخلص من نظام الفترتين في المدارس، وترشيد البناء، والحد من استئجار المدارس، والتوسع في رياض الاطفال والتعليم المهني.

قدّمت أولويات قطاع التعليم الواردة في رؤية التحديث الاقتصادي إرشادات مفيدة للتقرير السنوي، وذلك لكل مجال من مجالات التعليم الستة في الخطة الاستراتيجية للتعليم، كما حدّدت الإجراءات المستقبلية ذات الأولوية كتوصيات في إطار أجندة تحويل التعليم. وبناء على الإنجازات التي تحققت في العام الماضي وتحديد التحديات التي يتعين التغلب عليها، ستكون وزارة التربية والتعليم على المسار الصحيح في مساعيها لتوفير استجابة مستدامة لما بعد كوفيد لتعافي التعلم لجميع الأطفال في جميع أنحاء الأردن.

يعرض هذا التقرير السنوي نتائج وزارة التربية والتعليم الأردنية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم (ESP) في عام 2022.^{1,2} بشكل عام، تميز عام 2022 بالتعافي من جائحة كوفيد-19، فقد كان للوباء تأثير سلبي على مكاسب التنمية وزاد من التحديات التي كانت تواجه التعليم في الأردن في الأصل. تعتمد استجابة التعافي لوزارة التربية والتعليم على نهج مؤسسي للتعليم غير النظامي والتعليم العلاجي. وتم إجراء تقييمات تشخيصية على مستوى الدولة وعلى نطاق واسع لفهم مدى الفاقد التعليمي، وقد تم إطلاق برامج الدعم لتحسين تعلم الطلبة وتحديد الاستراتيجيات العلاجية بناءً على أفضل الممارسات والخبرات الدولية والوطنية.

يعد التعليم أحد محركات النمو الثمانية المدرجة في رؤية التحديث الاقتصادي³ للعقد القادم التي تم إطلاقها في كانون الثاني/يناير 2022، وبموجبها التزمت الحكومة الأردنية بتحديد مزيد من الإجراءات التي تنصّر سُلّم الأولوية للمضي قدماً في أجندة تحويل التعليم وضمان استدامة الاستجابة لتعافي التعلم بعد أزمة كوفيد - 19. وفقاً لرؤية التحديث الاقتصادي وبيان الالتزام الوطني الأردني في قمة تحويل التعليم في أيلول/سبتمبر 2022 للأمم المتحدة، ستشمل أولويات وزارة التربية والتعليم للمستقبل ما يأتي:

1. وضع الأسس اللازمة لتحقيق تعليم إلزامي ومجاني من رياض الأطفال KG2 و تحسين جودة التعليم الأساسي والثانوي من خلال:

- ♦ تنفيذ برنامج الالتحاق الشامل برياض الأطفال KG2، بما في ذلك توسيع البنية التحتية وتطوير مناهج رياض الأطفال KG1.
- ♦ تطوير وتنفيذ برنامج تعليمي علاجي مستدام لتعويض الفاقد التعليمي.
- ♦ تطوير وإصلاح أطر مناهج التعليم الأساسي والثانوي.
- ♦ وضع استراتيجية وطنية لتقييم الطلبة واعتماد الإطار القانوني لإصلاح امتحان الثانوية العامة (التوجيهي).

1 بيانات إدارية للتعليم تغطي العام الدراسي 2021/2022.
2 تحت الإشراف العام لمدير التخطيط والبحث التربوي، أعد قسم المتابعة والتقييم في وزارة التربية والتعليم هذا التقرير، بعد العمل الأولي الذي أجرته مجموعات العمل الفنية الست التابعة للوزارة، قامت رئيسة قسم المتابعة والتقييم مع لجنة كتابة صغيرة بإعداد التقرير. وقدم كل من اليونسكو والمعهد الدولي للتخطيط التربوي الدعم الفني لهيكل التقرير والتعليق على مسوداته.
3 <https://www.jordanvision.jo/img/vision-en.pdf>



النتائج الرئيسية لعام 2022 لكل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم

المجال 1

التعليم المبكر وتنمية الطفولة

في أعقاب الانخفاض الحاد في الالتحاق برياض الأطفال KG2 الذي حدث أثناء انتشار وباء كوفيد-19، بدأ الالتحاق بالارتفاع، حيث ارتفع معدل الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال KG2 من 63.6% في 2021/2020 إلى 65.1% في عام 2022/2021.

يعد إنشاء رياض الأطفال، وإعادة تأهيلها، وتأثيثها، وتجهيزها بمصادر التعليم والتعلم من العوامل المهمة التي أسهمت في الزيادة الأخيرة في معدل الالتحاق برياض الأطفال KG2.

وحققت الوزارة، بدعم من الشركاء الرئيسيين، أداءً أعلى بكثير من القيمة المستهدفة في الخطة الاستراتيجية للتعليم من حيث العدد التراكمي لصفوف رياض الأطفال KG2 الحكومية المؤتنة والمجهزة، التي وصلت إلى إجمالي 2719 غرفة صفية في 2022/2021 (ارتفاع من 2377 غرفة صفية في 2020/2021).

قامت الوزارة بتسليم غرف صفية معاد تأهيلها برقم يُقارب المُستهدف (138)، مقابل القيمة المُستهدفة السنوية البالغة (142). وهناك إنجازان رئيسان أيضًا، وهما: التوسع الكبير في البرنامج الحالي الخاص بتوعية الوالدين بالصحة والتغذية والحماية الاجتماعية، وبرنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم.

المجال 2

الوصول والمساواة

استنادًا إلى إعلان الأردن بشأن الدمج والتنوع في التعليم، الذي أقرته ووقعت عليه الحكومة الأردنية وشركاء التنمية منتصف عام 2022، حققت وزارة التربية والتعليم، بالشراكة مع مجموعة من أصحاب المصلحة الرئيسيين، تقدمًا مثيرًا للإعجاب في تنفيذ استراتيجية التعليم الدامج. تظهر نتائج الأداء الرئيسية في عام 2022 ما يأتي:

تحسن معدل استيعاب الطلبة في المدارس في المستوى الأساسي بمرور الوقت بالرغم من أنه ما يزال يمثل تحديًا كبيرًا للعديد من الفتيان والأطفال السوريين. ارتفع إجمالي معدل الاستيعاب للصف الأخير من التعليم الأساسي من 84.6% في 2016/2017 (سنة الأساس للخطة الاستراتيجية للتعليم) إلى 90% في 2022/2021. ما يزال إجمالي معدل استيعاب الفتيان أقل بكثير من الفتيات، وكذلك، لم يلتحق إلا 56.7% فقط من الأطفال السوريين بالصف العاشر في 2022/2021.

نسبة الشباب الملحقين بالتعليم الثانوي مٌتّردة في الازدياد. كان الارتفاع كبيرًا بشكل خاص في العامين الماضيين، مع زيادة معدل الالتحاق الصافي بالمرحلة الثانوية من 73.8% في 2021/2020 إلى 77% في 2022/2021. وفي الوقت نفسه، يبقى التفاوت كبيرًا بين التحاق الفتيان والفتيات عبر الوقت، لصالح الفتيات. في عام 2022/2021، كان معدل الالتحاق الصافي للفتيات بالمرحلة الثانوية 83.1% مقابل 71.7% للفتيان.

ارتفع عدد الطلبة ذوي الإعاقة المُلتحقين بالمدارس النظامية بنسبة 44% مقارنة بالعام السابق، فقد وصل إلى 26700 طالب وطالبة في عام 2022/2021. على الرغم من التقدم الأخير، تُظهر البيانات المحدودة المتاحة أن العديد من الأطفال ذوي الإعاقة المحددة لا يلتحقون بالمدرسة أبدًا، أو لا يكملون دراستهم فيها.

تم إحراز تقدم كبير في مجال تنفيذ برامج التعليم غير النظامي وتوفير التعليم للطلبة المتسربين من خلال التوسع في فتح مراكز جديدة لبرنامج التعليم الاستدراكي وبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين، وتوفير الحوافز التشجيعية للطلبة المتسربين لتشجيعهم على الالتحاق بالتعليم مما أدى إلى زيادة عدد الطلبة المتسربين الملحقين بمراكز التعليم الاستدراكي ومراكز تعزيز الثقافة للمتسربين وتنفيذ الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية بالمراكز بدعم من المنحة المالية المشتركة ضمن مبادرة الوصول السريع للتعليم وتحقيق العديد من الانجازات وتشمل: تخريج ما مجموعه (1758) طالباً وطالبة من مراكز التعليم غير النظامي (مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين ومراكز التعليم الاستدراكي) خلال العام الدراسي 2022/2021 تم إحالتهم إلى التعليم النظامي والتعليم غير النظامي (دراسات منزلية) وقرار الحلقة التعليمية الرابعة التي تم اضافتها إلى برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين لتمكين الخريجين من البرنامج من الحصول على شهادة الصف العاشر الأساسي وإكمال تعليمهم النظامي وتعزيز الدمج والتنوع في البرنامج من خلال بناء منصة إلكترونية للتعليم غير النظامي واعداد مقترح بناء اطار وطني لتعليم الكبار.

الجودة

المجال 4

كان الفاقد التعليمي الناجم عن كوفيد 19 في صميم تعهدات وزارة التربية والتعليم في عام 2022، وسيظل كذلك في المستقبل المنظور. تُبرهن مختلف الدراسات التشخيصية واسعة النطاق التي أجريت على الطلبة من الصفوف الثالث إلى الحادي عشر إلى مستويات تعلم منخفضة بشكل أكبر مما هو متوقع من الطلبة في المرحلة الدراسية، مما يشير إلى أن غالبية الطلبة بحاجة إلى دعم إضافي. على الرغم من التحسن عن العام السابق، إلا أن ثلثي الطلبة فقط نجحوا في امتحان التوجيهي الوطني في عام 2022، حيث كان معدل نجاح الفتيان أقل بكثير من معدل نجاح الفتيات.

ساعد التقييم التشخيصي الوطني 2022 المعلمين على تحديد فجوات التعلم. سيوفر التحليل التفصيلي لنتائج التقييم التشخيصي الوطني مصدرًا شاملاً للمعلومات حول: الفروق في التعلم حسب النوع الاجتماعي، والموقع الجغرافي، ونوع المدرسة والمبحث، وسيساعد بشكل أكبر على تحديد نقاط القوة والضعف عن الطلبة.

تم إعداد المواد التعليمية الخاصة بالبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية للصفوف 1-3 و 4-6 التي تهدف إلى معالجة الفاقد التعليمي وتعويض الطلبة المهارات الأساسية، وتم تدريب المعلمين والمشرفين على مادة تدريبية للمساعدة على تنفيذ هذه التدخلات في الغرفة الصفية.

وصلت مبادرة جسور التعلم إلى أكثر من نصف مليون طالب، بمن فيهم اللاجئين، وتواصل توفير الموارد لتسريع تعلم الأطفال والتعافي من الفاقد التعليمي.

في عام 2021/2022، ارتفعت نسبة المناهج والكتب المدرسية المطورة التي تراعي النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان في محتواها بنسبة 8% عن خط الأساس، لتصبح 19%، وفي العام الدراسي 2022/2023 ازدادت بما نسبته 11% لتصبح 30%.

استمرت نسبة المدارس الموصولة بالإنترنت في الزيادة في عام 2022، إلى جانب النسبة المئوية للمدرسين والطلبة الذين يستخدمون أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات استخدامًا فاعلاً. وقد تحقق ذلك من خلال مشروع الربط الإلكتروني الذي تشرف عليه القوات المسلحة الأردنية.

كان هناك تحسن طفيف في نسبة المدارس التي حققت مستوى أداء مقبول، إذ وصلت إلى 38%. زارت وحدة جودة التعليم والمساءلة (EQUA) ما مجموعه (1057) مدرسة في العام الدراسي 2022/2021، وبناء على الزيارات، تم تقييم (402) مدرسة على أنها حققت مستوى مقبولاً من الأداء أو أكثر. في العام السابق، حققت 35% من المدارس التي تمت زيارتها مستوى مقبولاً أو أكثر.

إنجازات مهمة تم تحقيقها من حيث تعزيز بيئة مدرسية آمنة ومحفزة، وعلى الأخص مع التوسع في التغذية المدرسية والكشف عن العنف. في عام 2021/2022، بلغ عدد المدارس التي نفذت إجراءات الكشف عن العنف والإحالة 3750 مدرسة. أطلقت الوزارة الاستراتيجية الوطنية للتغذية المدرسية للفترة 2022-2025، حيث بلغ عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية 450 ألف طالب في 34 مديرية تربية وتعليم في 2022/2021.

دعم النظام

المجال 3

كانت هناك زيادة كبيرة في نسبة خطط تطوير المدارس المعتمدة المُنفّذة، لتصل إلى 82% للمدارس في 2021/2022. ويرجع هذا التحسن إلى جهود بناء قدرات منفذي خطط التطوير، والمتابعة المنتظمة من خلال الزيارات الميدانية، والتغذية الراجعة للخطط المنفذة. وتعزيزًا للتميز والابتكار، أنشئت **مديرية الأداء المؤسسي الجديدة** في وزارة التربية والتعليم في آذار/ مارس 2022، تضم في هيكلها ثلاثة أقسام هي: قسم الإبداع والتميز، وقسم إدارة الأزمات والمخاطر، وقسم المتابعة والتقييم. تمت **الموافقة على سياسة نظام إدارة معلومات التعليم في حزيران/يونيو 2022، وتم تحديث إطار المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم،** بما في ذلك رقمنة مؤشرات نتائج الخطة الاستراتيجية للتعليم عن طريق أداة متابعة نظام OpenEMIS. **وأطلقت استراتيجية تكنولوجيا التعليم في آذار/ مارس 2022؛** بهدف هيكلة كافة الجوانب المتعلقة بالتعلم الإلكتروني في الأردن وتنظيمها.



التعليم المهني

المجال 6

أطلقت وزارة التربية ، الخطة الاستراتيجية للتعليم والتدريب التقني والمهني (TVET)، التي تهدف إلى تحسين الوصول إلى التعليم المهني المنصف والشامل. يتمثل أحد القرارات السياسية الهامة لإصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني في توزيع الطلبة بعد الصف التاسع إلى: مسار مهني، أو مسار أكاديمي، وقد تم الانتهاء منه بالفعل، حيث سيبدأ توزيع الطلبة على المسارات في العام الدراسي 2024/2023 حسب المخطط.

في 2022/2021، بلغ معدل الالتحاق بالتعليم المهني كنسبة مئوية من إجمالي الالتحاق بالمرحلة الثانوية 13%، مشكلاً ارتفاعاً من 10.5% في 2019/2020. أتاح توفر المخصصات المالية من شركاء التنمية إمكانية إنشاء مدرسة مهنية واحدة للبنين و15 ورشة عمل (5 ذكور و10 إناث) و11 غرفة صفية في عام 2022/2021، مما سمح بزيادة المشاركة في التعليم المهني.

الموارد البشرية

المجال 5

من الأولويات الملحة لتحويل التعليم في الأردن أن تضمن وزارة التربية والتعليم تلبية التنمية المهنية قبل الخدمة وأثناءها احتياجات المعلمين والمتعلمين وتدعم المعلمين في تقدمهم الوظيفي، بما يتماشى مع نظام رتب المعلمين الجديد.

في عام 2022/2021، نجح ما يزيد قليلاً على ثلثي المتدربين في وزارة التربية والتعليم في اجتياز برامج التنمية المهنية. ومع ذلك، هناك حاجة إلى جهد هادف لتحسين إنجازات التنمية المهنية للمتدربين المذكور. تم توظيف ما مجموعه 180 معلم دعم تعليم في 60 مدرسة بهدف دعم مبادرة تسريع الوصول إلى التعليم 2.0. وقد تم تحقيق هذا المؤشر بنسبة 97% من خلال التنسيق الوثيق مع إدارة الموارد البشرية وإدارة التعليم في الوزارة وتم إعداد وصف وظيفي لفرق متعددة التخصصات بواقع 42 فريقاً في 42 مديرية كل فريق مكون من 7 تخصصات: فيزيائية، ونفسية، وتعليمية، بإجمالي (294) متخصصاً لتقديم الدعم لكافة المدارس الدامجة.

أدت المعايير المحدثة لاختيار مديري المدارس والمناصب الاستشارية إلى تحسين جودة القادة المختارين في 2021-2022، بناءً على الرتب والخبرة والإنجازات. وقد وضعت الوزارة معايير الوظائف الإدارية وفق نظام الرتب والكفاءات، كما تم تحديث منهج التنمية المهنية للمعلمين والإداريين.



نفقات مالية 2022

لا يزال الإنفاق العام على التعليم في الأردن يمثل حصة صغيرة نسبياً من إجمالي الإنفاق العام، وقد ظل ثابتاً في السنوات الأخيرة

في عام 2022، بلغ الإنفاق العام على التعليم (الإجمالي بما في ذلك التعليم العام والتعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي) 1.25 مليار دينار أردني (الجدول 2). بالقيم الحقيقية، زاد الإنفاق العام على التعليم في المتوسط بنسبة 2% سنوياً بين عامي 2019 و2022. كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي ومن إجمالي الموازنة العامة، توقف الإنفاق على التعليم في الأردن عند حوالي 3.5% من الناتج المحلي الإجمالي و10% من الإنفاق الحكومي. وتوصي المعايير الدولية بأن يكون الإنفاق العام على التعليم بين 4-5% من إجمالي الناتج المحلي و20-15% من إجمالي الإنفاق العام.

مع نفقات جارية تشكل 75% على التعليم في عام 2022، ظل التعليم الأساسي هو الأولوية الأكبر في الموازنة، يليه التعليم الثانوي (9.7%) والتعليم العالي (8.7%). من ناحية أخرى، تلقت رياض الأطفال أقل من 0.44% من النفقات الجارية العامة في عام 2022 على الرغم من الإشادة بها كأحد أهم مفاتيح تحسين الإنجازات التعليمية. وفي العام نفسه، استحوذ التعليم والتدريب التقني والمهني، وهو قطاع فرعي مهم آخر لتوظيف الشباب، على 2% من النفقات الجارية. شكلت إدارة القطاع وخدمات الدعم (سواء للوزارة المركزية والمديريات الميدانية) 3% من النفقات الجارية على التعليم في عام 2022 (الشكل 1 والجدول 3).

تتسم التكلفة التشغيلية لوزارة التربية والتعليم بوجود تباينات مهمة بين التكاليف المخطط لها والإنفاق الفعلي، مما يستدعي مزيداً من البرمجة المالية المحكمة والصارمة من قبل وزارة التربية والتعليم. حيث يكشف تحليل الفجوة بين النفقات المبرمجة وفقاً لتكلفة الخطة الاستراتيجية للتعليم والإنفاق الفعلي النهائي عن تباينات مهمة (الجدول 6). بينما بالنسبة لعام 2022، قد يبدو أن التكلفة الإجمالية المبرمجة قريبة من التنفيذ النهائي (98%)، إلا أن إلقاء نظرة فاحصة على بنود الإنفاق المنفردة تُظهر نمطاً آخر. تجاوز الإنفاق الفعلي على بنود غير بند الرواتب التكلفة المبرمجة بنسبة 39%، بينما يمثل الإنفاق الفعلي 64% فقط من التكلفة المخططة للنفقات الرأسمالية. وهذا يؤكد النتائج السابقة المتعلقة بضعف القدرات على تخطيط وتنفيذ المشاريع الاستثمارية.

من الصعب تقديم تقرير شامل عن التمويل الخارجي لقطاع التعليم حيث لا يتم تسجيل النفقات خارج الميزانية من خلال نظام معلومات الإدارة المالية للحكومات. في حين أن التنفيذ والإبلاغ عن التدفقات الموجهة من خلال الموازنة العامة وبالتالي الخزينة تتماشى مع الإجراءات الوطنية، إلا أن هذا لا ينطبق على المشاريع التي لا تمويل الموازنة العامة بشكل مباشر. وتشير أفضل البيانات المتاحة، إلح أن التمويل المحلي يمثل الغالبية العظمى من إجمالي تمويل التعليم في الأردن في عام 2021 (82 بالمائة أو 1.1 مليار دينار أردني). أما الباقي (18 بالمائة أو 245 مليون دينار أردني) فيتألف من دعم الميزانية القطاعية (10% أو 130 مليون دينار أردني)، ومشاريع خارج الموازنة (7% أو 92 مليون دينار أردني) ومساعدات فنية (2%، أو 23 مليون دينار أردني).

الشراكات الرئيسية ونتائج التنسيق في عام 2022

شراكة قوية وشاملة ودائمة وهيكل تنسيقي لحوار السياسات.

تم تشكيل لجنة سياسات وتخطيط وتنسيق أكثر تنظيمًا وتنوعًا (PPCC) من أجل حوارات السياسات بين وزارة التربية والتعليم وشركائها في عام 2022، وتم وضع مخطط أفضل للاجتماعات التي تخوض في أولويات القطاع. لقد تحولت لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق من منصة لتبادل المعلومات إلى منصة للمناقشات المختصة والسياسات.

تعزيز قدرات مجموعات العمل الفنية (TWGs) وإنشاء روابط جديدة مع لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق لتحسين متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية للتعليم. من خلال تحديث إطار عمل المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم،

حققت الوزارة تفعيلًا دائمًا لمجموعات العمل الفنية. كمتابعة مباشرة لمراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم والقرار بتمديدتها حتى نهاية عام 2025، عملت مجموعات العمل الفنية الست على إطار عمل المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية للتعليم، كما عملت على مصفوفات النتائج المحدثة والتقويم الزمني للمتابعة والتقييم، وكلاهما تم التشاور مع الشركاء بشأنهما.

مؤشرات الأداء الرئيسية

المجال	رقم المؤشر الرئيسي	رمز المؤشر	المؤشر	الحالة	سنة 2021\2022	نسبة الإنجاز
التعليم المبكر وتنمية الطفولة	1	i.1	نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*	المستهدف	62.7	103.83%
				المتحقق	65.1	
تصنيفات	2	i.2.a	نسبة الالتحاق الإجمالي أساسي (1-10)	المستهدف	97.3	99.79%
				المتحقق	97.1	
			نسبة الالتحاق الإجمالي- أساسي (1-3)	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
			نسبة الالتحاق الإجمالي- أساسي (4-10)	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
تصنيفات	3	i.2.b	نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي	المستهدف	82	98.78%
				المتحقق	81	
		i.2.ج	نسبة التسرب- أساسي (1-3)	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
		i.2.k	نسبة التسرب- أساسي (4-10)	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
الوصول والمساواة	4	i.2.1.1	عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة	المستهدف	500	134%
				المتحقق	671	
الوصول والمساواة	5	i.2.1.2	عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة	المستهدف	1005	100%
				المتحقق	1002	
تصنيفات	6	i.2.1.3.a	عدد المدارس الحكومية الجديدة التي تم تشييدها	المستهدف	100	33.00%
				المتحقق	33	
تصنيفات	6	i.2.1.3.b	عدد الإضافات الصفية التي تم تشييدها في المدارس الحكومية	المستهدف	400	142.75%
				المتحقق	571	
الوصول والمساواة	7	i.2.2.a	عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس	المستهدف	25000	106.80%
				المتحقق	26700	
تصنيفات	8	i.2.3.1.a	عدد الملتحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين	المستهدف	4543	100%
				المتحقق	4543	
تصنيفات	8	i.2.3.2.a	عدد الملتحقين ببرامج التعليم الاستدراكي	المستهدف	861	100%
				المتحقق	861	
تصنيفات	8	i.2.3.3.a	عدد الملتحقين ببرامج محو الأمية	المستهدف	2000	86%
				المتحقق	1729	
تصنيفات	8	i.2.3.3.b	عدد الملتحقين ببرامج الدراسات المنزلية	المستهدف	6000	113%

تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة
الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

المجال	رقم المؤشر الرئيسي	رمز المؤشر	المؤشر	الحالة	سنة 2021\2022	نسبة الإنجاز
دعم النظام	9	i.3	علامة الوزارة في جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	NA
	10	i.3.2.2	نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم	المستهدف	54	100
				المتحقق	54	
الجودة	11	i.4.a	نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة	المستهدف	63	100%
				المتحقق	63.1	
	12	i.4.b	تصنيف الأردن في الاتجاهات الدولية- الاختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
	13	i.4.c	نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة واجراء العمليات الحسابية بفهم*	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
	14	i.4.1.1.a	نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة	المستهدف	NA	NA
				المتحقق	NA	
	15	i.4.2.1	نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني بانتظام	المستهدف	10	270.00%
				المتحقق	27	
	16	i.4.4.a	النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة	المستهدف	35	108.57%
				المتحقق	38	
الموارد البشرية	17	i.5	نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح	المستهدف	66.69	100.00%
				المتحقق	66.69	
	18	i.5.1	نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة او ما يعادله)	المستهدف	13	0.15%
				المتحقق	0.02	
التعليم المهني	11	i.6.a	نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة	المستهدف	48	107.08%

* نسبة الإنجاز = (المتحقق / المستهدف) * 100. تمثل النسبة المئوية الناتجة نسبة المستهدف الذي تم تحقيقه بنجاح.
* لا ينطبق (1): (NA) المؤشر لا ينطبق على الفترة المشمولة بالتقرير؛ أو (2) لا يمكن تجميع البيانات المصنفة. وبالتالي، فإن القيم الإجمالية غير قابلة للتطبيق.

الفصل الأول

أداء كل مجال من مجالات
الخطة الاستراتيجية لوزارة
التربية والتعليم



يلخص هذا الفصل التقدم الذي أحرزته وزارة التربية والتعليم في عام 2022 في المجالات الستة لخطتها الاستراتيجية؛

بههدف إثراء خطط عمل العام المقبل الخاصة بمديريات
الوزارة وأقسامها، ويركز على الإنجازات والتحديات المتعلقة
بالإجراءات المُنفّذة عام 2022، وربط أنشطة برامج الوزارة
ومخرجاتها بنتائج ذات مستوى أعلى من حيث: الالتحاق، وجودة
التعليم، وفعالية النظام.

ينظّم تقرير الإنجازات لكل مجال من المجالات الستة للخطة
الاستراتيجية للتعليم وفقًا لأولويات التعليم المتفق عليها
خلال مراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم
والمُلخّصة بصريًا في سلاسل نتائج الخطة الاستراتيجية
للتعليم (انظر الملحق 1).

ويستند الإبلاغ (رفع التقارير) على رصد المؤشرات في
مصنوفة نتائج الخطة الاستراتيجية للتعليم (انظر الملحق 2).

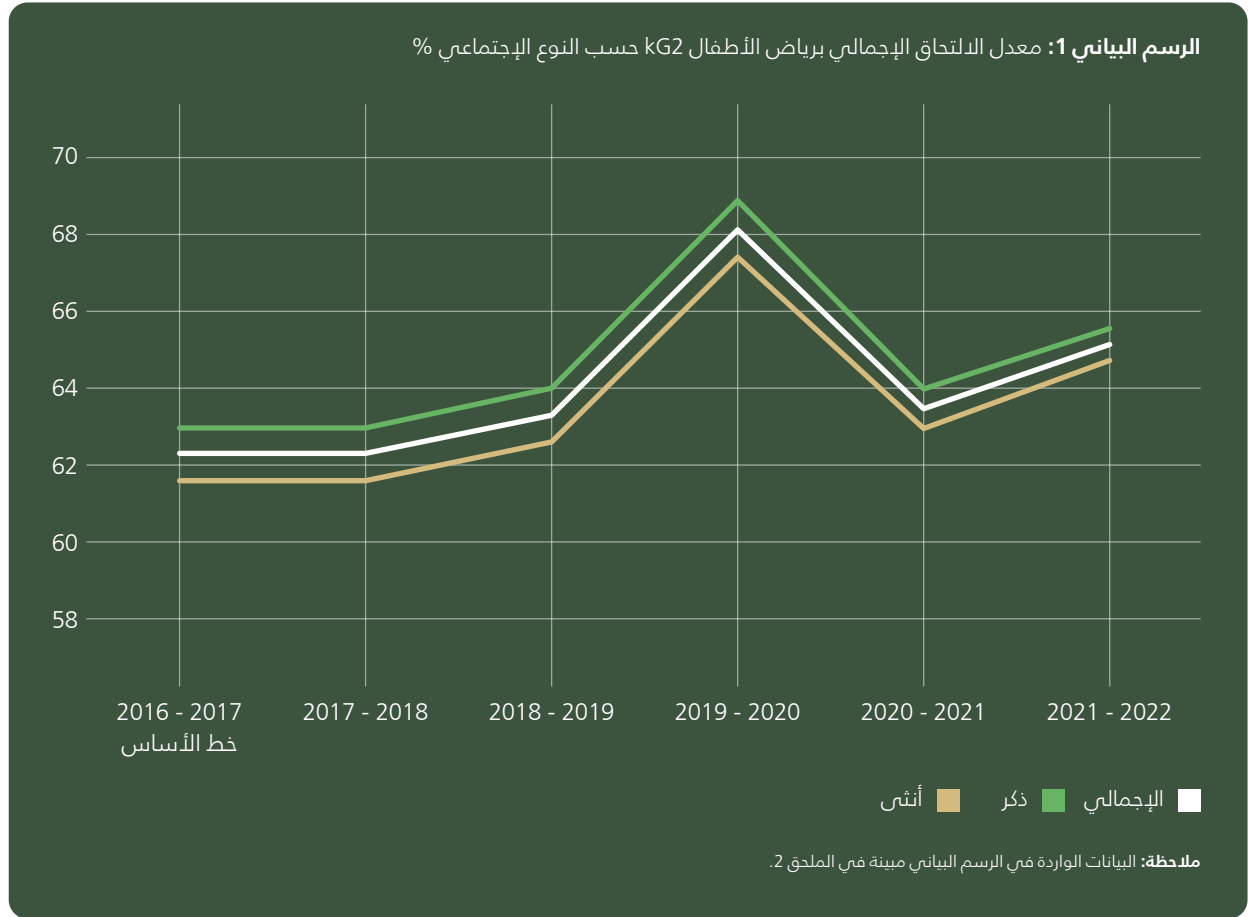


المجال 1

التعليم المبكر وتنمية الطفولة

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورا وإناثا - على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة،
زيادة استعدادهم للتعليم من أجل الحياة (نتيجة رئيسة 1)

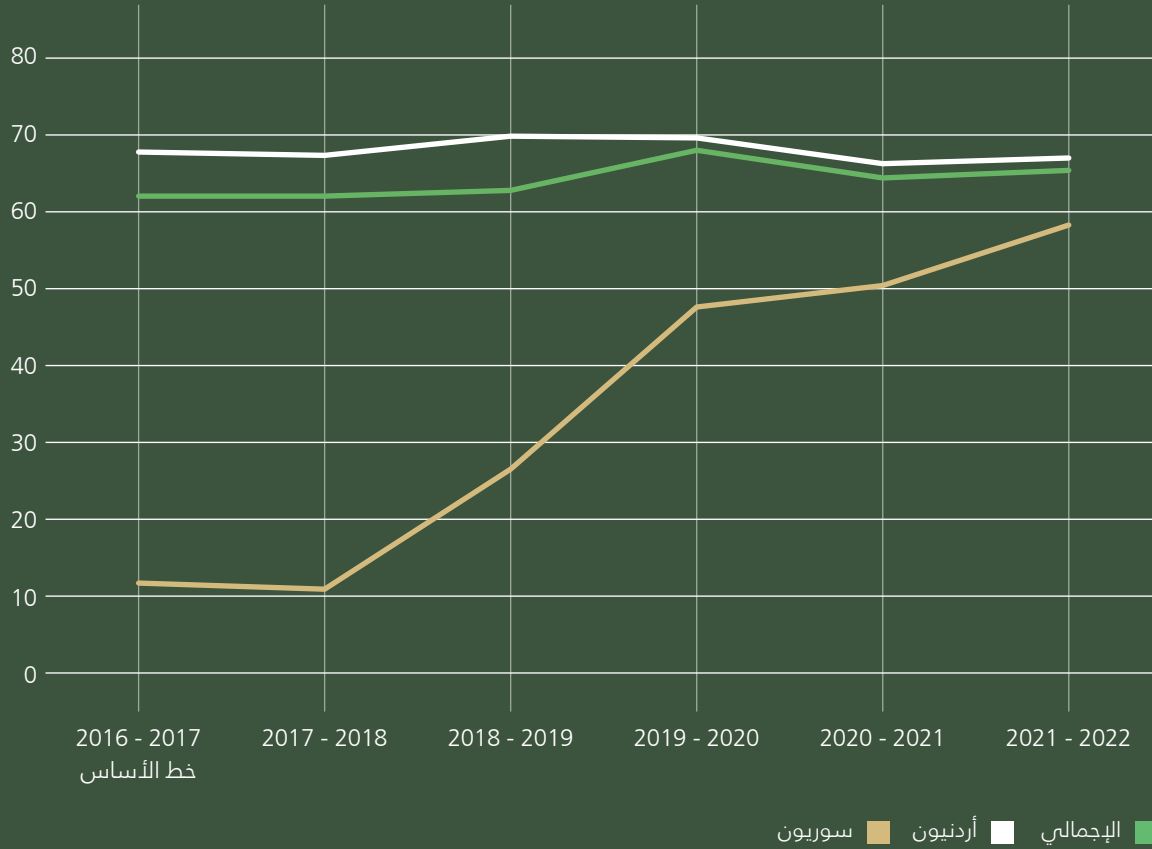


المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

استئناف المشاركة في المرحلة الثانية (KG2) من رياض الأطفال مرة أخرى

قبل تفشي وباء كوفيد 2020، شهد المعدل الإجمالي للالتحاق بالمرحلة الثانية (KG2) من رياض الأطفال زيادة ملحوظة قدرها 5,8 نقطة مئوية من 17/2016 إلى 20/2019، عندما بلغ الحد الأقصى قيمة 68%. لكن هذا التقدم أعاقه الوباء في عام 2020 عندما أُغُلِّقت رياض الأطفال وانخفضت نسبة الأطفال المسجلين في المرحلة الثانية (KG2) من رياض الأطفال في 21/2020 بنسبة 4.7 نقطة مئوية. بعد مرور عام على الوباء، ارتفع المعدل الإجمالي للالتحاق وشهد زيادة بنسبة 1.5 نقطة مئوية من 63.6% في 21/2020 إلى 65.1% في 22/2021. ويعزى هذا التقدم إلى الجهود التي بذلتها الوزارة في تطبيق نظام الفترتين ونظام الدوام بالتناوب، لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الأطفال، والتوسع في بناء فصول دراسية لرياض الأطفال، وغيرها.

الرسم البياني 2: معدل الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال kG2 حسب الجنسية %



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

على الرغم من التقدم المثير للإعجاب، لا تزال هناك فوارق كبيرة في الالتحاق بالروضة في المرحلة الثانية بين الأطفال الأردنيين والسوريين.

لوحظت بعض الزيادات المثيرة للإعجاب في التحاق الأطفال السوريين برياض الأطفال الثانية في السنوات الأخيرة. كانت الفجوة 56 نقطة مئوية لصالح الأردنيين في 2017/2016 (حيث التحق 11.8% فقط من الأطفال السوريين) وانخفضت لتصل إلى 9.7 نقطة مئوية في 2021/22 (حيث تم تسجيل 56.5% من السوريين). وهذا أمر واعد، حيث إن مشاركة السوريين، مع تكثيف جهود الوزارة وشركائها المستمرة، يمكن أن تلحق بالأردنيين في السنوات المقبلة.

1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021

1. زيادة مهمة في عدد شعب رياض الأطفال الحكومية المستحدثة للمستوى الثاني.

◆ بعد إغلاق المدارس والتأخر في بناء شعب رياض الأطفال وإعادة تأهيلها بسبب جائحة كورونا، في عام 2021\2022، تمكنت وزارة التربية والتعليم من إعادة تأهيل (استحداث) 138 شعبة للمرحلة الثانية من رياض أطفال الحكومية.

2. التوسع في برنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم

◆ ترسيخاً لمبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة بين الأطفال كافة، توسعت وزارة التربية والتعليم في تنفيذ برنامج رفع الاستعداد للتعليم للأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة. في 2021/2022 (سنة مالية 2022)، وصل البرنامج إلى (7346) طفلاً، مقارنة بـ (5833) من أصل مستهدف في العام السابق 5000 (سنة مالية 2021)؛ علماً بأن المستهدف في كلا السنتين هو (5000) طفل.

3. زيادة عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين تلقوا برامج تدريبية حول برنامج رفع الاستعداد للتعليم.

◆ لتحفيز أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم وبناتهم في برنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم، أعلنت الوزارة عن هذا البرنامج في كافة مديريات التربية والتعليم عن طريق القنوات الرسمية، مثل: التعاميم، والكتب الرسمية وغير الرسمية مثل النشرات والإعلانات في المجتمع المحلي والمساجد. وحضرت الوزارة أعداد جميع الأطفال وأسمائهم من غير الملتحقين، وتواصلت مع ذويهم لإلحاقهم بالبرنامج التدريبي.

◆ بعد رفع مستوى الوعي حول أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وأثرها في مستقبل الطفل، أصبح الآباء أكثر حماساً للمشاركة في البرنامج. وبلغ عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد (6500) -السنة المالية 2022، مقارنة بـ (5641) في السنة المالية 2021.

4. تحقيق تقدم ملحوظ في تأثيث غرف رياض الأطفال وتجهيزها بموارد التعلم والتعليم لعام 2022\2022.

◆ حققت وزارة التربية والتعليم تقدماً ملحوظاً في تأثيث غرف رياض الأطفال الحكومية وتجهيزها للعام الدراسي 2021/2022 بواقع (342) غرفة بزيادة (200) غرفة عما هو مستهدف (142). وهي بذلك حققت قفزة نوعية في عدد غرف رياض الأطفال الحكومية المؤثثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم، ليصبح العدد الإجمالي لغرف رياض الأطفال الحكومية المؤثثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم (2719) غرفة؛ وذلك لتوفر التمويل اللازم من قبل الجهات المانحة. (مع ضرورة الملاحظة بأن التأثيث يشمل الغرف الجديدة والقديمة).

5. الانتهاء من إعداد دراسة الاحتياجات والفجوات حسب المديرية وعمر الطفل.

◆ تواصلت الوزارة مع دائرة الإحصاءات العامة للحصول على عدد مواليد 2016، ومن ثمّ تمكنت من تحديد عدد الشعب اللازمة (الحكومية والخاصة) وتحديد الحاجة الكلية للاستيعاب الكامل لاستيعاب الأطفال من مواليد 2016 في مرحلة رياض الأطفال بواقع (25) طفلاً لكل شعبة.



2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 زيادة فرص الوصول والتوسع للمرحلة الثانية من رياض الأطفال KG2 (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- ◆ اعتماد النظام المرن (في رياض الأطفال التي استقبلت أعدادًا تزيد على قدراتها الاستيعابية).
- ◆ استئجار مباني في المناطق الأكثر حاجة.
- ◆ تطبيق نظام الدوام بالتناوب لاستيعاب أكبر عدد من الأطفال في المدارس التي لديها قوائم انتظار.
- ◆ استخدام الغرف غير المستغلة في المدارس في المناطق ذات الحاجة التي يتواجد فيها أطفال على قوائم الانتظار.
- ◆ التوسع في بناء غرف رياض الأطفال في المدارس، التي تستدعيها الحاجة عند توفر مساحة للبناء.
- ◆ تسهيل إجراء التأسيس والترخيص للقطاع الخاص، مما أسهم في زيادة استحداث شعب رياض الأطفال.

■ انتهت الوزارة من إعداد الخطة الاستراتيجية للتوسع في رياض الأطفال وإطلاقها، وتقوم أيضاً بدراسة الاحتياجات والفجوات، بالتواصل مع دائرة الإحصاءات العامة للحصول على أعداد مواليد 2016 وتحديد عدد الشعب اللازمة (الحكومية والخاصة) لاستيعاب الأطفال من مواليد 2016 بواقع (25) طفلاً لكل شعبة، وتحديد الحاجة الكلية للاستيعاب الكامل. وذلك عن طريق حصر عدد شعب رياض الأطفال الحكومية والخاصة لتحديد عدد الشعب المتوفرة فعلياً، وتحديد الأماكن ذات الحاجة وحساب الفجوة. وبعد تحليل البيانات اتُخذ القرار المناسب لاستيعاب الأطفال حسب المديرية. وأسهم ذلك في استحداث رياض أطفال في المناطق المستهدفة وتقليل الفجوة لتحقيق الاستيعاب الكامل، فقد كان الاحتياج في عام 2020/2021 (3535) غرفة رياض أطفال انخفض في عام 2021/2022 إلى (2014) غرفة، ما يدل على تحقيق إنجاز كبير من المستهدف؛ بسبب الجهود المبذولة من وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص، وأطلقت الوزارة خطة البناء المدرسي التشغيلية التي حددت فيها مناطق التوسع في رياض الأطفال.

■ بناء على الجهود المبذولة من وزارة التربية والتعليم والجهات الداعمة والشريكة، ارتفع معدل الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال من 63.6% في عام 2020/2021 إلى 65.1% في عام 2022/2021. مما يشير بإمكانية الوصول إلى المستهدف " 68% " لعام 2023/2022.



بعد إغلاق المدارس والتأخر في بناء شعب رياض الأطفال وإعادة تأهيلها بسبب جائحة كورونا، في عام 2022/2021 تمكنت وزارة التربية والتعليم من إعادة تأهيل (138) شعبة للمرحلة الثانية من رياض الأطفال الحكومية، وهو عدد قريب من المستهدف البالغ (142) شعبة رياض أطفال.

■ شهد عام 2021/2022 أيضاً زيادة في عدد شعب رياض الأطفال الحكومية المؤثثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم



بواقع (342) غرفة عن عام 2021/2020 وازدياد (200) غرفة عما هو مستهدف. وهي بذلك حققت قفزة نوعية في عدد غرف رياض الأطفال الحكومية المؤثثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم ليصبح العدد الإجمالي لغرف رياض الأطفال الحكومية المؤثثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم (2719) غرفة، وذلك لتوفر التمويل اللازم من قبل الجهات المانحة. ويُعزى هذا التحسن إلى الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الجهات الداعمة والشريكة عن طريق:

◆ تطبيق نظام الفترتين في المناطق ذات الحاجة مع توفر مخصصات مالية.

أهم التحديات في عام 2022/2021

النتيجة المتوسطة 1

ما زالت هناك تحديات تواجه إجراءات استحداث شعب جديدة في رياض الأطفال وتأسيس رياض أطفال جديدة، وتتمثل في الآتي:

- عدم إقرار نظام التأسيس والترخيص الجديد للآن.
- عدم توفر مساحات للبناء في المناطق الأكثر حاجة لرياض الأطفال بالنسبة إلى المشاريع الممولة من المانحين، ويمكن لإدارة التخطيط والبحث التربوي تحديدها حسب الحاجة.
- بطء إجراءات طرح عطاءات البناء والتأثير؛ وذلك لكثرة الإجراءات ووجود اعتراضات من المقاولين وتأخر إجراءات الاستلام والتسليم بسبب معوقات لها علاقة بالموصفات الفنية.
- عدم كفاية الدعم المالي من الجهات المانحة سواء للبناء، أو استملاك الأراضي، أو الاستئجار، أو التجهيزات والقرطاسية.

أهم التوصيات لعام 2024/2023

النتيجة المتوسطة 1

لزيادة فرص الوصول والتوسع للمرحلة الثانية لرياض الأطفال KG2 تحتاج الوزارة إلى:

- إقرار نظام التأسيس والترخيص من الجهات ذات العلاقة في أقرب وقت ممكن؛ لما يترتب على ذلك من تسهيلات العمل في هذا المجال.
- استملاك أراضٍ في المناطق المكتظة لبناء مجمعات خاصة برياض الأطفال، على أن يحدد الهدف عند معرفة المبلغ المرصود في الموازنة أو لدى الجهة المانحة.
- تسهيل إجراءات طرح عطاءات بناء رياض الأطفال وتأثيرها بما لا يتعارض مع المواصفات الفنية والسلامة العامة.
- توفير موارد مالية لاستملاك قطع أراضٍ لبناء رياض أطفال.
- استحداث مزيد من غرف رياض الأطفال، سواء عن طريق إنشاء مدارس جديدة أو إنشاء غرف رياض أطفال في المدارس القائمة بالأساس. بحسب الخطة الاستراتيجية فإن المستهدف سنوياً بناء واستحداث هو (142) شعبة رياض أطفال في المدارس الحكومية.
- البحث عن مصادر تمويل جديدة من أجل: استملاك أراضٍ، وبناء غرف رياض أطفال، وإجراء أعمال صيانة لغرف موجودة، وتأثيث غرف رياض أطفال وتجهيزها، ودعم برامج الطفولة المبكرة.



2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 التوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- في ضوء التعاون والشراكة بين وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص، تم التوسع في رياض الأطفال المستحدثة في القطاع الخاص، حيث بلغت عدد شعب رياض الأطفال المستحدثة حتى نهاية العام 2022 (146) غرفة، وهي قريبة من المستهدف للعام نفسه البالغ (160) غرفة.



- إعداد مسودة لنظام تأسيس وترخيص المؤسسات التعليمية الخاصة.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- تواجه الوزارة تحديات عدة في ما يتعلق بالتوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي، ومنها:
- صعوبة الربط الإلكتروني والتنسيق المشترك بين الجهات ذات العلاقة (أمانة عمان ومجالس الإدارة المحلية وغرف الصناعة والتجارة، والدفاع المدني... الخ).
- قلة الإقبال على الاستثمار في رياض الأطفال؛ لصعوبة إجراءات التأسيس والترخيص، وضعف القدرة المالية لأولياء الأمور.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل التوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي تحتاج الوزارة إلى:

- إقرار نظام التأسيس والترخيص من الجهات ذات العلاقة في أقرب وقت ممكن؛ لما يترتب على ذلك من تسهيلات العمل في هذا المجال.
- توفير شركات متخصصة لدعم الربط الإلكتروني والتنسيق المشترك، وذلك من خلال عمل منصة موحدة (one stop shop) وأتمتة إجراءات التسجيل والترخيص؛ بهدف تسهيل الإجراءات واختصار الوقت والكلفة.
- توفير الموارد المالية لتعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص في رياض الأطفال.
- الاتفاق على نموذج مناسب للشراكة مع القطاع الخاص وتطويره بناء على أسس نجاح مشتركة.

2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 تطور نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تطوير مسودة نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال الحكومية والخاصة عام 2022 تضمن معايير جودة ومعايير اعتماد قيد التجريب، وأخذ التغذية الراجعة للاعتماد خلال عام 2023 وللتدريب عليه في عام 2024.
- إعداد مصفوفة الأدوار والمسؤوليات لنظام ضمان الجودة لرياض الأطفال واعتمادها.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- تواجه الوزارة تحديات عدة من أجل تطوير نظام ضمان الجودة، منها:
- الحاجة إلى كوادر بشرية مؤهلة ومدرّبة من مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم لتطبيق نظام ضمان الجودة ومتابعة تفعيله في رياض الأطفال الحكومية والخاصة حسب الأصول.
 - الحاجة إلى تحديد الجهة (داخلية أو خارجية) التي تمنح الجودة والاعتماد لرياض الأطفال.
 - محدودية الموارد المالية المتعلقة بحوسبة معايير نظام ضمان الجودة وتوفير الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في التقييم.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- من أجل تطوير نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال تحتاج الوزارة إلى:
- اعتماد نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال.
 - تأهيل الكوادر البشرية اللازمة لمرحلة تطبيق النظام وتفعيله بالسرعة الممكنة. حيث إن النظام الآن في مرحلة التجريب، وقد دربت الشركة المنفذة للنظام (20) شخصاً من كادر مركز الوزارة، ولاحقاً بعد تعديل النظام في ضوء نتائج مرحلة التجريب وإقراره ستدرّب الوزارة الكوادر المهنية على تنفيذ النظام.
 - تحديد جهة داخلية أو خارجية لمنح الجودة والاعتماد لرياض الأطفال.
 - توفير مخصصات مالية كافية لتطبيق نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال الحكومية والخاصة وتفعيله.

2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.4 زيادة التحاق الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال (النتيجة المتوسطة 4)

النتيجة المتوسطة 4 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تحقيق نسبة الالتحاق المستهدفة للأطفال من ذوي الإعاقة الملتحقين برياض الأطفال لعام 2022/2021. حيث بلغ عدد الأطفال من ذوي الإعاقة الملتحقين برياض الأطفال (220) طفلاً حسب بيانات OpenEMIS.
- إعداد الدليل التدريبي للتعليم الدامج لذوي الإعاقة في رياض الأطفال واعتماده.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التحديات في عام 2022/2021

تواجه الوزارة تحديات عدة من أجل زيادة التحاق الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال ومنها:

- عدم توفر البنية التحتية اللازمة لذوي الإعاقة بشكل كاف في المدارس الحكومية (مستلزمات، رمبات، مصاعد، دورات مياه، أدوات تعليمية خاصة، ... الخ).
- عدم توفر الموارد المالية لتعيين معلمات الظل.
- قلة خبرة معلمات رياض الأطفال في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة.
- وجود رفض من أولياء الأمور لدمج أبنائهم بناتهم من ذوي الإعاقة.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل زيادة التحاق الأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال تحتاج الوزارة إلى:

- توفير البنية التحتية اللازمة لذوي الإعاقة بشكل كاف في المدارس الحكومية.
- توفير مخصصات مالية لتعزيز قدرات العاملين في رياض الأطفال على التعامل مع الأطفال من ذوي الإعاقة.
- عمل حملات توعوية لأولياء الأمور حول أهمية دمج الأطفال ذوي الإعاقة مع أقرانهم في الغرف الصفية.
- العمل على الاكتشاف المبكر والتدخل بتحديد الاحتياجات المتنوعة للأطفال ودعم بيئة تمكينية تستجيب لها، بما في ذلك الذين يعانون من إعاقات وصعوبات في التعلم.
- ضرورة تدريب العاملين في المدارس والمديريات قبل الخدمة وأثناءها على أسس الدمج الصحيحة.

2 تحليل تقدم المجال 1 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.5 زيادة استعداد الأطفال للتعليم (النتيجة المتوسطة 5)

النتيجة المتوسطة 5 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- ترسيخاً لمبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة بين الأطفال كافة، استكملت وزارة التربية والتعليم تنفيذ برنامج رفع الاستعداد للتعليم للأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة؛ وذلك لإكسابهم أكبر قدر من الخبرات والفرص التعليمية التي تمكنهم من مجاراة أقرانهم الذين التحقوا برياض الأطفال.
- وقد بلغ عدد الأطفال الملتحقين في هذا البرنامج للعام 2022/2021 (سنة مالية 2022) (7346) طفلاً، علماً بأن القيمة المستهدفة كانت (5000) طفل للعام نفسه، ويُعزى التحسن في الوصول إلى هذه القيمة إلى عدة إجراءات اتخذتها وزارة التربية والتعليم لتقليل عدد الأطفال غير الملتحقين برياض الأطفال؛ حيث:
- ◆ حصرت الوزارة جميع أعداد الأطفال غير الملتحقين أسماءهم، وتواصلت مع ذويهم لإلحاقهم بالبرنامج التدريبي.
- ◆ تم إعداد دليل تدريبي لأولياء الأمور وأطفالهم.
- ◆ تم إقرار دليل رفع الاستعداد ضمن نظام رتب المعلمين الجديد.
- ◆ تحسنت معرفة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بالممارسات الوالدية، وأهمية قضاء الوقت مع أطفالهم في اللعب وقراءة الكتب، وأهمية التأديب الإيجابي. وذلك من خلال عقد فريق المثقفين من (مديري ومديرات المدارس) في وزارة التربية والتعليم دورات تثقيفية للأهالي على برنامج التوعية الوالدية المحدث/ بيتنا السعيد، الذي يهدف للوصول إلى أكبر عدد ممكن من الوالدين ومانحي الرعاية؛ لزيادة وعيهم وتثقيفهم بالأساليب والوسائل المختلفة لتنشئة أطفالهم وتدريبهم في سن مبكرة من (الميلاد- 9 سنوات)، وتوفير البيئة الأسرية الآمنة والمثيرة لضمان نموهم وتطورهم على النحو السليم. وخلال عام 2021-2022 تم تنفيذ (114) دورة تثقيفية والوصول إلى (2300) من أولياء الأمور ومانحي الرعاية، ولتحفيز أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم بالبرنامج لرفع استعداد الأطفال للتعليم:
- ◆ أعلنت الوزارة عن البرنامج في كافة مديريات التربية والتعليم وعن طريق منصات التواصل الاجتماعي.
- ◆ عوّضت الوزارة أولياء الأمور بمبالغ مالية بدل استخدام الإنترنت.
- ◆ قدمت الوزارة حوافز للأطفال (حقيبة ومحتوياتها).
- ◆ عُقِدَ نشاط اليوم المفتوح وجلسة الخصائص النمائية لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى خلال الفصل الدراسي الأول، وقد بلغ عدد المتطوعين المشاركين من أهالي الروضة والصفوف الثلاثة الأولى (71431) خلال الفصلين الدراسي الأول والثاني 2022/2021.
- ◆ أُجِرَ دليل برنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى ضمن نظام رتب المعلمين الجديد.

النتيجة المتوسطة 5 أهم التحديات في عام 2022/2021

تواجه الوزارة عدة تحديات من أجل زيادة استعداد الأطفال للتعليم ومنها:

- قلة الموارد المالية (وتتمثل في: قلة مكافآت العاملين في البرنامج التدريبي؛ مما يضعف دافعيتهم ومن ثم يمتنعون عن المشاركة في البرنامج، وعدم كفاية القرطاسية وجاهزية مراكز التدريب).
- صعوبة الوصول إلى الأطفال غير الملتحقين في بعض المناطق (المناطق النائية التي تبعد أماكن سكن الأطفال فيها عن المدارس).

النتيجة المتوسطة 5 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- البدء بتدريب الفريق المحوري، وعقد جلسات تثقيفية لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية لتنفيذ برنامج الاستيعاب الكامل لرياض الأطفال المرحلة الثانية (رؤية التحديث الاقتصادي).
- من أجل زيادة استعداد الأطفال للتعليم تحتاج الوزارة إلى:
 - ◆ توفير الموارد المالية اللازمة لتنفيذ البرنامج.
 - ◆ تأمين مواصلات (أو بدل مواصلات) للأطفال غير الملتحقين في بعض المناطق النائية التي تبعد أماكن سكنهم فيها عن المدارس.
 - ◆ ضرورة عمل حملات توعية بأهمية برنامج رفع الاستعداد.
 - ◆ تنفيذ برنامج رفع الاستعداد خلال الفترة الصيفية.



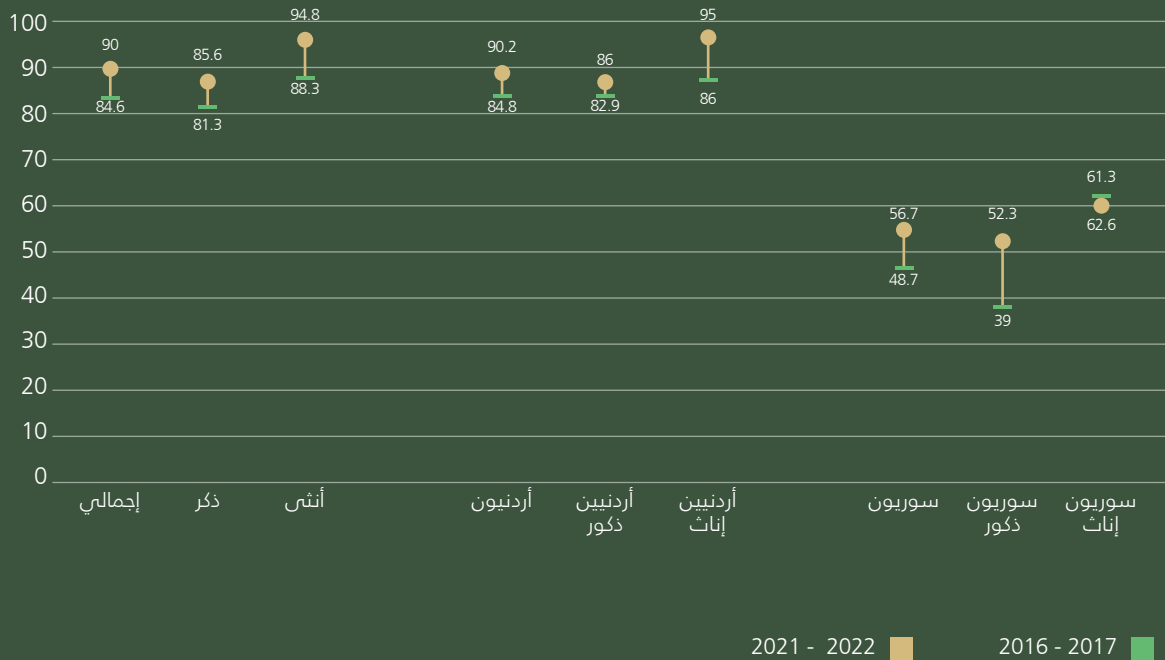
المجال 2

الوصول والمساواة

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين، واستيعاب الفئات العمرية كافة في التعليم
لجميع (النتيجة الرئيسية 2)

الرسم البياني 3: نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر) حسب النوع والجنسية %



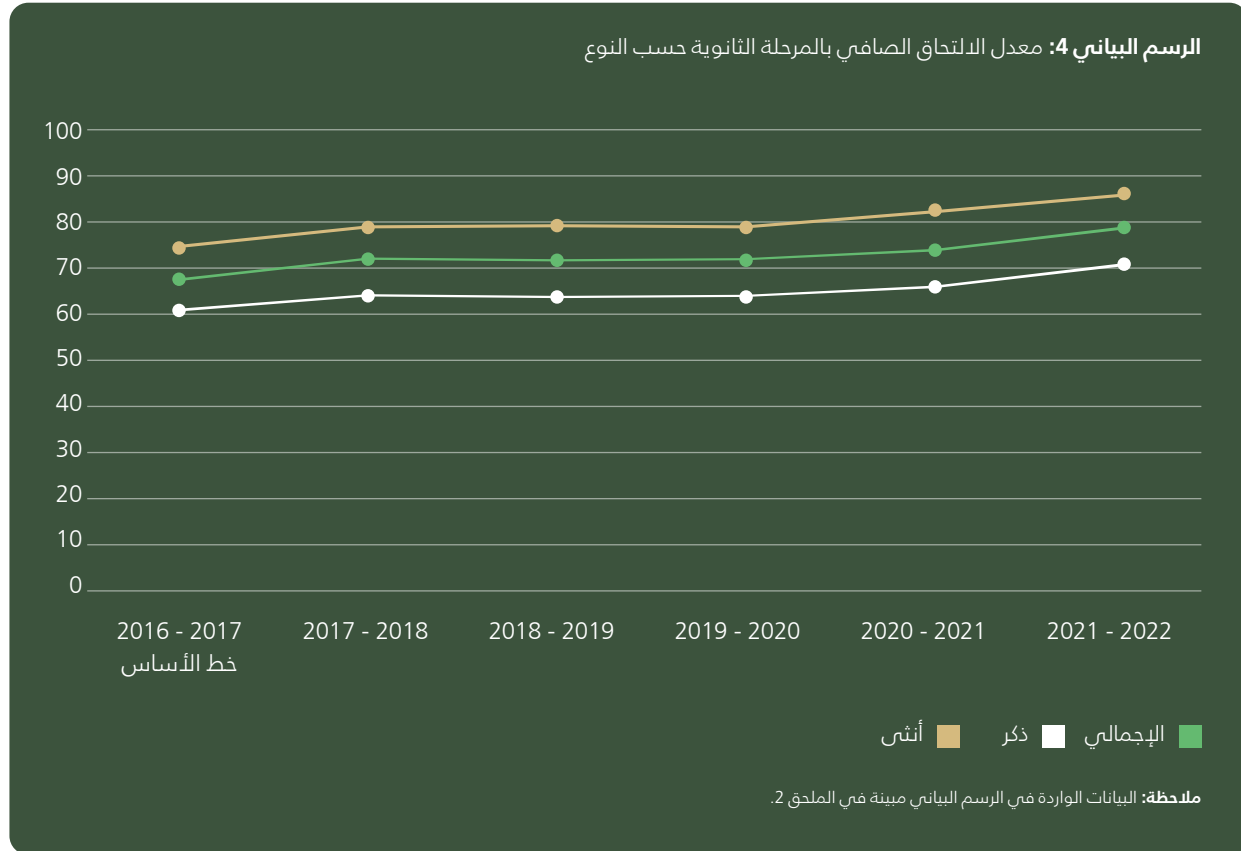
ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

تحسن نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر) بشكل ملحوظ منذ بداية تنفيذ الخطة الاستراتيجية، فقد ارتفعت النسبة من 84.6% في 2017/2016 إلى 90% في 2022/2021.

ارتفعت نسبة الاستيعاب الإجمالي في الصف العاشر للفتيان بأكثر من أربع نقاط مئوية خلال هذه الفترة، أما بالنسبة إلى الفتيات فارتفعت بأكثر من ست نقاط مئوية. علاوة على ذلك، تحسنت نسبة الأطفال السوريين الذين التحقوا بالصف الأخير من التعليم الأساسي خلال هذه الفترة. في 2017/2016، كانت نسبة الاستيعاب الإجمالي في الصف العاشر للأطفال السوريين 48.7%، في 2022/2021، وصلت إلى 56.7%. بالنسبة للأطفال من الجنسيات الأخرى. ويعزى هذا التقدم إلى الجهود التي بذلتها الوزارة في تطبيق نظام الفترتين ونظام الدوام بالتناوب؛ لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الأطفال، والتوسع في بناء فصول دراسية لرياض الأطفال، وغيرها.

شهدت نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف العاشر تحسناً ملحوظاً وتضخماً، فقد ارتفعت من 43.6% في 2016/2017 إلى 161% في 2022/2021. يشير هذا الرقم المرتفع إلى أن نسبة عالية جداً من أطفال الجنسيات الأخرى هم من المتأخرين في الالتحاق بالصف العاشر في عام 2022/2021.



المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

تزايد بانتظام نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي.

كانت الزيادة كبيرة بشكل خاص في العامين الماضيين، مع زيادة معدل الالتحاق الصافي بالمستوى الثانوي من 73.8% في 2021/2020 إلى 77% في 2022/2021. وفي الوقت نفسه، لا يزال هناك تفاوت واضح بين الذكور والإناث على مر الزمن؛ لصالح الإناث. في عام 2021/2022، بلغ معدل التحاق الإناث الصافي بالمدارس الثانوية 83.1% مقارنة بـ 71.7% للذكور.

1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021

1. وصل نسبة الطلبة في مراكز برامج التعليم غير النظامي بدعم مبادرة تسريع الوصول 2.0 إلى 89.10% وتم توزيع 151668 كتابًا مدرسيًا للطلبة السوريين في الحلقة الأولى والثانية والثالثة من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين فقط للعام الدراسي 2022 / 2023⁴

2. ارتفع عدد الطلبة من ذوي الإعاقة في المدارس النظامية إلى (26700) طالب وطالبة بزيادة بلغت 44% مقارنة بالعام 2021/2020. كما ارتفع عدد المدارس المستقبلية للطلبة من ذوي الإعاقة إلى (1002) مدرسة منها (132) مدرسة رياضية دامية، وتم تعيين (237) معلمًا مساندًا في (90) مدرسة من المدارس الرياضية الدامية. (الغاية الاستراتيجية الثالثة- محور تمكين في الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية 2019-2025)



2 تحليل تقدم المجال 2 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 بنية تحتية مدرسية آمنة وشاملة ومتاحة للجميع ومراعية للنوع الاجتماعي والإعاقة (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تفعيل برمجية الصيانة الذكية خلال شهر كانون الأول للعام 2022، لتسهيل متابعة إجراءات الصيانة وتحديد احتياجات المدارس من الصيانة الخفيفة والثقيلة، بالشراكة مع منظمة اليونسكو في نهاية عام 2022. **فقد بلغ عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة في 2022\2021 (671) مدرسة** مقارنة بـ 2020\2021 (1142) علماً بأن العدد المستهدف في كلا السنتين (800) مدرسة. وتعود تلك الزيادة إلى الإجراءات التي قامت بها الوزارة بالاشتراك مع الجهات المانحة لتأهيل المدارس، وطرح (328) عطاء صيانة، تغطي (671) مدرسة.
- تم تجهيز (30) مدرسة رياضية دامة، وتنفيذ مشاريع صيانة في سبعة مدارس قائمة بالتعاون مع منظمة اليونيسف، بهدف تلبية احتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة.⁵
- **تم بناء (33) مدرسة حكومية جديدة** تشتمل على (571) غرفة صفية مدرسية و(138) غرفة رياض أطفال، وإنجاز (30) مشروع إضافة صفية ضمن مدارس قائمة تشتمل على (238) غرفة صفية و(6) غرف رياض أطفال، واستلام (29) مبنى رياض أطفال تضم (97) غرفة رياض أطفال، بحيث يصبح المجموع (956) غرفة.
- تحديد مواقع (500) مدرسة مرشحة للإضافات الصفية و(200) موقع لإنشاء أبنية مدرسية وترشيحها لزيادة المساحة ضمن مشروع ESMP، والبدء بمهمة التقييم والتدقيق على مخرجات الشركة المساحية مكتباً وميدانياً. حيث تم اعتماد (32) مشروعاً (قبول المانحين لمشاريع إنشاء أبنية مدرسية جديدة وإضافات صفية).
- تدريب (34) ضابط ارتباط جديد على أنظمة GIS المعتمدة.
- تحضير المسودة الجديدة لإرشادات تصميم المدرسة، وهي في مرحلة المراجعة النهائية قبل مشاركتها مع وزارة التربية والتعليم في يناير 2023. وقد أضيفت مبادئ توجيهية للصيانة إلى مشروع المبادئ التوجيهية.⁶



5 (الغاية الاستراتيجية الثالثة محور تمكين في الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية 2019-2025
6 برنامج بناء المدارس (SCP I & II)، تقرير مرحلي شهري قصير (046)

النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2022/2021

- انخفاض الميزانية المتاحة لبناء المدارس.
- اشتراطات الجهات المانحة بخصوص مواقع ومواصفات البناء ذات المعايير والمواصفات العالية والتي يصعب تحقيقها في بعض الأماكن والبيئات.
- نقص الكوادر البشرية المؤهلة والعاملة في مركز وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم.
- وجود كثير من المدارس ذات التصميم القديم التي لا تصلح لإعادة التأهيل.
- نقص الكوادر الفنية المتخصصة في دراسة العطاءات.
- الضغط الهائل على لجان الشراء المعنية في مركز الوزارة وخاصة بعد إلغاء اللجان المحلية في المديريات (مركزية العمل في طرح عطاءات المشاريع).
- التأخر عن الهدف المتمثل في بناء (100) مدرسة سنوياً، بسبب نقص المخصصات المالية، ونقص الأراضي المملوكة لوزارة التربية والتعليم لبناء المدارس.
- ضيق الوقت الممنوح لطرح العطاءات، حيث يكون إقرار الموازنة في الربع الأول من العام والموعود النهائي لطرح العطاءات هو منتصف شهر تشرين أول.
- عدم توفر مخصصات مالية كافية (لبناء مدارس جديدة وتأهيل وصيانة المدارس القائمة) في موازنة 2022.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان بنية تحتية مدرسية شاملة ومراعية للنوع الاجتماعي والإعاقة، تحتاج الوزارة إلى:

- البدء ببناء 14 مدرسة ضمن مشروع الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP) في كانون الأول 2023. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- تطوير خطط لمشاريع غير متعلقة بالبنية التحتية ضمن مشروع الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP) وبناء 25 مدرسة ضمن مشروع الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP).
- تفعيل الشراكة بين القطاعين العام والخاص، من خلال توجه الوزارة نحو شراء الأبنية المدرسية.
- تطوير وتنفيذ نماذج فاعلة للنقل المدرسي للفئات الأقل حظاً. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- تفعيل دور مجلس المحافظة في طرح العطاءات حسب نظام المشتريات الجديد في ما يتعلق بصيانة المدارس، وتفعيل برامج الصيانة التي تم تطويرها بالشراكة مع المانحين.
- تدوير مخصصات كل عطاء للسنوات المقبلة لحين الانتهاء من تنفيذه من خلال التعاون مع وزارة المالية.
- دعم تمويل مشاريع للأبنية الجديدة وتأهيل المدارس القائمة من خلال: تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص، وزيادة المخصصات المالية في الميزانية، واستقطاب الوزارة للمانحين.
- عمل دراسة جدوى لتقرير التعديل على البناء القائم أو بناء مباني جديدة، وخاصة في المناطق ذات الاكتظاظ السكاني العالي، مثل قصبات المدن المكتظة.
- تحليل الوضع الحالي للبناء المدرسي وإتمام تطوير التوصيات الخاصة بالأبنية المدرسية للعام الدراسي 2024/2023 ومراجعة أقسام التخطيط في كل مديرية تربية وتعليم خطط البنية التحتية السنوية لتحديد الأولويات لعام 2023/2024 والموافقة عليها.
- توفير كوادر إضافية مدربة وخصوصاً لأقسام الأبنية والمشاريع، مثل قسم التصميم.
- استهداف 100 مدرسة جديدة (بواقع 33 مدرسة سنوياً) و200 توسعة مدرسية سنوياً.
- تنفيذ خطة العمل للأعوام الدراسية 2023-2026 بناءً على دمج المدارس القائمة التي لا تحقق نسبة 70% من الإشغال ويبلغ بعدها عن أقرب مدرسة مسافة 6 كيلومترات.
- تطوير خطة ترشيد المدارس في نيسان 2024 لمدة 10 سنوات بناءً على النمو السكاني، ودمج المدارس، وتأمين المواصلات، وتحسين اختيار مشاريع اللامركزية بناءً على الأولويات، علماً بأن 24% منها فقط تتماشى مع هذا التحليل.
- شراء تكنولوجيا نظام المعلومات الجغرافية المتطور، وتدريب المعنيين على استخدامها.
- تطوير التعليمات الجديدة لاستملاك الأراضي وحل المشكلات المتعلقة بالأراضي لـ 150 موقعاً، وإتاحة الوصول إلى الأراضي التي تمتلكها الخزينة.
- تفعيل مشاريع وزارة الأشغال العامة.

2 تحليل تقدم المجال 2 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 تعليم دامج للطلبة ذوي الإعاقة (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

ارتفع عدد الطلبة من ذوي الإعاقة في المدارس النظامية ليصبح (26700) طالب وطالبة بزيادة بلغت 44% مقارنة بالعام 2021/2020. كما ارتفع عدد المدارس المستقبلية للطلبة من ذوي الإعاقة إلى (1002) مدرسة منها (132) رياضية دامية وتم تعيين (237) معلماً مسانداً في (90) مدرسة من المدارس الدامجة. (الغاية الاستراتيجية الثالثة: محور تمكين في الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية -2019-2025 حيث تقدم الحكومة خدمات أساسية شاملة وعالية الجودة، بما في ذلك التعليم والصحة والرعاية الاجتماعية للأفراد المحتاجين ضمن أسرهم ومجتمعاتهم).



قامت وزارة التربية والتعليم بتفعيل مبدأ الشراكات مع الجهات ذات العلاقة من خلال: (1) إطلاق الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج في عام 2020، (2) إعلان الأردن للدمج والتنوع في التعليم بتاريخ 20 أبريل 2022 وتنفيذ قانون حقوق الأشخاص من ذوي الإعاقة رقم (20) لسنة (2017). (3) تشكيل اللجنة الوزارية والتوجيهية للتعليم الدامج، و(4) تفعيل الشراكة مع القطاع الخاص والمتمثلة بشراء الخدمات التعليمية لأكثر من (2000) طالب من ذوي الإعاقة.

عملت وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (HCD) على اعتماد تعريف الإدماج والتنوع في التعليم وتحديد 10 فئات من الأطفال الأكثر عرضة للإقصاء من التعليم في إطلاق إعلان الأردن نحو الدمج والتنوع في التعليم بتاريخ 20 أبريل 2022. وعلى إثر إطلاق الاستراتيجية العشرية في عام 2020 تم تقديم الإجراءات والأنشطة التالية في عام 2022:

تعديل التشريعات ذات العلاقة بحيث تكون أكثر مرونة في قبول الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس.

تجهيز البنية التحتية في المدارس وتحديثها.

تدريب المعلمين.

إعداد الأدلة التدريبية والإجرائية للتعليم الدامج.

توفير مواصلات للطلبة ذوي الإعاقة.

تزويد المدارس بمعلمين مساندين

تزويد المدارس بأخصائيين من مختلف التخصصات (سمعي، بصري، طبيعى، وظيفي، نفسي، تربوي).

بلغ عدد التشريعات التعليمية المعدلة الخاصة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة عام 2022\2021 (5) تشريعات علماً بأن المستهدف (2)؛ وذلك للحد من جميع أشكال الفصل والعزل والتمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة.

إحراز تقدم في رفع الوعي بين أولياء الأمور والمجتمع بأهمية التعليم للأشخاص من ذوي الإعاقة، وذلك من خلال تقديم (10) ورش من أصل (18) ورشة مدرجة في خطة عام 2022\2021 ؛ بهدف تحسين وعي المجتمع حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

تقديم برامج رفع وعي حول التعليم الدامج لأكثر من (2500) مدير ومديرة مدرسة وحوالي (25000) معلم ومعلمة. وتصميم حقيبة تدريبية للتعليم الدامج بواقع (200) ساعة تدريبية، وتدريب أكثر من (510) معلمين ومعلمات على أدلة التعليم الدامج.

توفير المعينات السمعية والبصرية والحركية لأكثر من (1000) طالب من ذوي الإعاقة، وتحويل كافة المواد الدراسية للمراحل جميعها إلى لغة الإشارة، ورفعها على منصة درسك، وقد بلغ عدد الطلبة الذين تم تشخيصهم وتقييمهم في عام 2022\2021 (25000) مقارنة بـ (22500) طالب وطالبة في عام 2021\2020.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم مواءمة كثير من التشريعات التربوية، بعد صدور قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
- أظهرت الشكاوى التي وصلت لوزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة اتجاهات سلبية نحو تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل عام والتعليم الدامج بشكل خاص. وقد تمثلت هذه الاتجاهات السلبية في رفض مديري ومديرات مدارس ومعلمين ومعلمات قبول الطلبة ذوي الإعاقة، وكذلك رفض الأهـل إلحاق أطفالهم في مدارس الدمج، وهذا ما أـكدته الدراسات التي قامت بها منظمة اليونيسكو؛ مثل: دراسة احتياجات التعليم الدامج 2022/2021.
- عدم تلبية المناهج الدراسية لاحتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة ومتطلباتهم. " يوجد نظام للتعليم المتميز للأطفال الذين يعانون صعوبات في التعلم أو ضعف البصر أو ضعف السمع"، لكن المناهج في بعضها لا تتناسب مع طبيعة الإعاقات، مثل الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية، فهم يدرسون المنهاج نفسه الذي يدرسه أقرانهم من غير ذوي الإعاقة.
- ضعف في تهيئة التسهيلات البيئية في بعض المدارس بما يناسب الأشخاص من ذوي الإعاقة.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان التعليم الدامج للطلبة من ذوي الإعاقة، تحتاج الوزارة إلى:

- مواءمة التشريعات التربوية مع قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة مثل: (لا يجوز ترفيع الطالب ذي الإعاقة تلقائيًا).
- تكثيف حملات رفع الوعي وكسب التأييد نحو التعليم الدامج وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، ولا سيما في المناطق التي تتطلب ذلك.
- التوسع في برنامج التنمية المهنية للمعلمين في المدارس الدامجة على الأدلة التدريبية للتعليم الدامج، وتعزيز قدرات العاملين في مجال التعليم الدامج للطلبة من ذوي الإعاقة.
- مواءمة المناهج الدراسية مع متطلبات الأشخاص ذوي الإعاقة، ودعم المعلمين لتطبيق المناهج المتباينة.
- توسيع شريحة الشراكات الداخلية والخارجية في مجال التعليم الدامج، عن طريق تفعيل الشراكات بين وزارة التربية والتعليم وكافة وزارات الدولة. وكذلك وضع الخطط التنفيذية للتعليم الدامج وبيان فجوات التطبيق لعرضها على المانحين.
- التدخل المبكر لإلحاق الأشخاص من ذوي الإعاقة بالمؤسسات التعليمية، وتقديم البرامج المناسبة بما يراعي المراحل النمائية لهم من خلال: تهيئة مباني رياض الأطفال لتكون جاهزة لاستقبال الأشخاص ذوي الإعاقة، وتعيين معلمين مختصين في التربية الخاصة بوصفهم معلمين مساندين لمعلمي رياض الأطفال، وتوفير أدوات التقييم التربوي وتدريب المعلمين على تطبيقها.



2 تحليل تقدم المجال 2 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 فرص التعليم غير النظامي محسنة وموسعة (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

■ بناء منصة التعلم الإلكتروني لبرنامج التعليم غير النظامي بالتعاون مع الشركاء، ويجري العمل على تفعيلها مع إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.

■ تطوير المواد القرائية (المناهج التعليمية) للحلقات التعليمية الثلاثة لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين.

■ إقرار الحلقة التعليمية الرابعة لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين؛ لتمكين الخريجين من البرنامج من الحصول على شهادة الصف العاشر الأساسي.

■ تدريب ما يقارب (700) معلم ومعلمة وميسر وميسرة ومدير ومديرة مدرسة حول برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين.

■ **تخريج ما يقارب (1380) دارساً ودارسة من مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين و(342) طالباً وطالبة من مراكز التعليم الاستدراكي أحيوا إلى التعليم النظامي.**



■ إعداد مسودة إطار وطني لتعليم الكبار ومحو الأمية وتعلمهم في الأردن، والبدء بتنفيذه بالتعاون مع الوزارات والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية ذات العلاقة.

■ تفاوت في أعداد الالتحاق ببرامج التعليم غير النظامي. وذلك على النحو الآتي:

◆ بلغ عدد الطلبة الملتحقين في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين خلال العام الدراسي 2022/2021 (4543) طالباً وطالبة، بانخفاض مقداره (263) طالباً عن العام السابق.

■ بلغ عدد الملتحقين في برنامج محو الأمية خلال العام الدراسي 2022/2021 (1729) دارساً ودارسة، وبلغ عدد الملتحقين ببرنامج التعليم الاستدراكي (763) طالباً وطالبة خلال العام الدراسي 2021\2020 و(861) طالباً وطالبة خلال العام الدراسي 2022-2021. وقد التحق (41) طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة (بما في ذلك الإعاقات السمعية والبصرية) ⁷ بهذا البرنامج، ما يشكل نسبة 3% من إجمالي الطلبة الملتحقين، ويتميز هذا المؤشر بارتباطه بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة؛ لكونه أحد المؤشرات الرئيسة من مؤشرات. وتعزى الزيادة إلى:

افتتاح (10) مراكز جديدة للبرنامج

■ **الاستدراكي 2022/2021:** بواقع (5) مراكز في المخيمات و (5) مراكز في المجتمعات المستضيفة.



◆ توفير حوافز تشجيعية للدارسين والدارسات في البرنامج، مثل: التغذية، والمواصلات، والقرطاسية.

◆ تكليف المرشدين التربويين بتنفيذ جلسات الإرشاد والدعم النفسي الاجتماعي.

افتتاح (10) مراكز جديدة لبرنامج ثقافة

■ **المتسربين في 2022/2021،** بواقع (6)

مراكز في المجتمع المضيف و(4) مراكز في المخيمات، وقد أصبح العدد الإجمالي لمراكز برنامج ثقافة المتسربين في المملكة (194) مركزاً. ⁸



النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2021/2022

■ انخفاض أعداد الملتحقين ببرنامح تعزيز الثقافة للمتسربين من (4806) طلبة خلال العام الدراسي 2021/2020 إلى (4543) طالبا وطالبة خلال عام 2021\2022، بالرغم من ارتفاع أعداد الأطفال المتسربين من المدرسة بعد كوفيد-19. ⁹ ويعزى ذلك إلى:

◆ عزوف الأطفال والشباب المتسربين عن الالتحاق ببرنامح تعزيز الثقافة للمتسربين، وتفضيلهم الالتحاق بالعمل، بسبب الفقر والظروف الاقتصادية للأسرة.

◆ تخريج عدد من الملتحقين بالبرنامح.

◆ زواج الفتيات المبكر في بعض المناطق.

◆ وفي هذا السياق أكدت العديد من الدراسات أهمية البرامج العلاجية للتسرب؛ كبرنامح تعزيز الثقافة للمتسربين وبرنامح التعليم الاستدراكي، ومنها دراسة الأطفال خارج التعليم (2020)، والدراسة التقييمية لبرنامح تعزيز الثقافة للمتسربين (2019) وأكد أيضا (تقرير حوار السياسات الرفيع المستوى بشأن الإدماج والتنوع في التعليم حلقة النقاش الثالثة: إزالة الحواجز التي تحول دون الاستيعاد من نظام التعليم وداخله) وجوب مكافحة عمالة الأطفال والزواج المبكر؛ لأنهما من العوامل الرئيسة لترك الأطفال مدارسهم.

◆ انخفاض عدد الملتحقين ببرنامح محو الأمية خلال العام الدراسي 2021/2022، علما بأن وزارة التربية والتعليم وبالتنسيق والتعاون مع الوزارات والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وشركاء التنمية تنفذ سنوياً حملات توعوية لتأكيد أهمية التعليم والحد من الأمية. وقد وصل عدد الملتحقين بالبرنامح خلال العام الدراسي 2021/2022 (1729) دارسا ودارسة. ويعزى سبب تناقص العدد إلى:

◆ انخفاض نسبة الأمية إلى (4.9%) حسب البيانات الصادرة عن دائرة الإحصاءات العامة.

◆ عزوف بعض الأميين عن الالتحاق ببرنامح محو الأمية بسبب انشغالهم بأعمال خاصة، وعدم عدهم التعليم أولوية.

◆ عدم توفر مصادر الدعم والتمويل اللازمة لتطوير برنامح تعليم الكبار ومحو الأمية (يتم الاعتماد على مخصصات الوزارة فقط على أمل مساهمة الشركاء في ذلك).

◆ عزوف الأطفال والشباب من اللاجئين السوريين عن الالتحاق ببرامج التعليم غير النظامي؛ نظرا لعدم الاستقرار في السكن والعمل.

◆ عزوف بعض أولياء أمور الأطفال من ذوي الإعاقة عن إلحاق أبنائهم وبناتهم بالتعليم؛ بسبب الثقافة المجتمعية السائدة بعدم عّد التعليم أولوية لهذه الفئة، ونظرا لعامل الخجل.

◆ عدم وجود آلية لحصر احتياجات الأطفال غير الملتحقين بالمدارس. ¹⁰

◆ ومن أسباب تسرب بعض الدارسين والدارسات من برنامح تعزيز الثقافة للمتسربين: زواج الفتيات المبكر، والثقافة المجتمعية لدى بعض أولياء أمور الفتيات حول إرسالهن للمراكز، وعمالة الأطفال، والعمل بالزراعة الموسمية، وعدم عّد التعليم أولوية.

9 (Report - High-Level Policy Dialogue on Inclusion and Diversity in Education Panel Discussion III: Removing barriers to exclusion from and within the education system)
10 (تقرير - حوار السياسات الرفيع المستوى بشأن الإدماج والتنوع في التعليم حلقة النقاش 1: دعم النظام من أجل مزيد من الإدماج والتنوع في التعليم).

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان تحسين فرص التعليم غير النظامي وتوسيعها، تحتاج الوزارة إلى:

- التوسع في تنفيذ برامج التوعية حول أهمية التعليم ومخاطر الأمية والتسرب، من خلال تدريب مديري المدارس والمعلمين والمرشدين التربويين حول إجراءات الحد من: التسرب المدرسي، وعمالة الأطفال.
- بناء قدرات فريق محوري من الوزارة لتدريب العاملين في مراكز التعليم غير النظامي حول الحشد المجتمعي بالتعاون مع الشركاء.
- توفير الدعم المالي اللازم لتطوير برنامج تعليم الكبار ومحو الأمية، والتوسع في تنفيذ برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين والتعليم الاستدراكي؛ لضمان توفير التعليم والحماية للأطفال والشباب ممن هم خارج التعليم.
- إعداد دليل إجراءات وطني للحد من التسرب المدرسي، وتنفيذه بالتعاون مع الوزارات والمؤسسات والمنظمات المحلية والدولية المعنية.
- استثمار المشاغل المهنية في المدارس لتنفيذ دورات التدريب المهني للدارسين والدارسات والخريجين والخريجات في مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين؛ بالتعاون مع كل من: إدارة التعليم المهني، ومؤسسة التدريب المهني.
- تطوير نموذج مالي لتنفيذ برامج التعليم غير النظامي وتوسيعه بحيث يمثل نموذج استدامة لمراكز التعليم غير النظامي ضمن موازنة الوزارة.



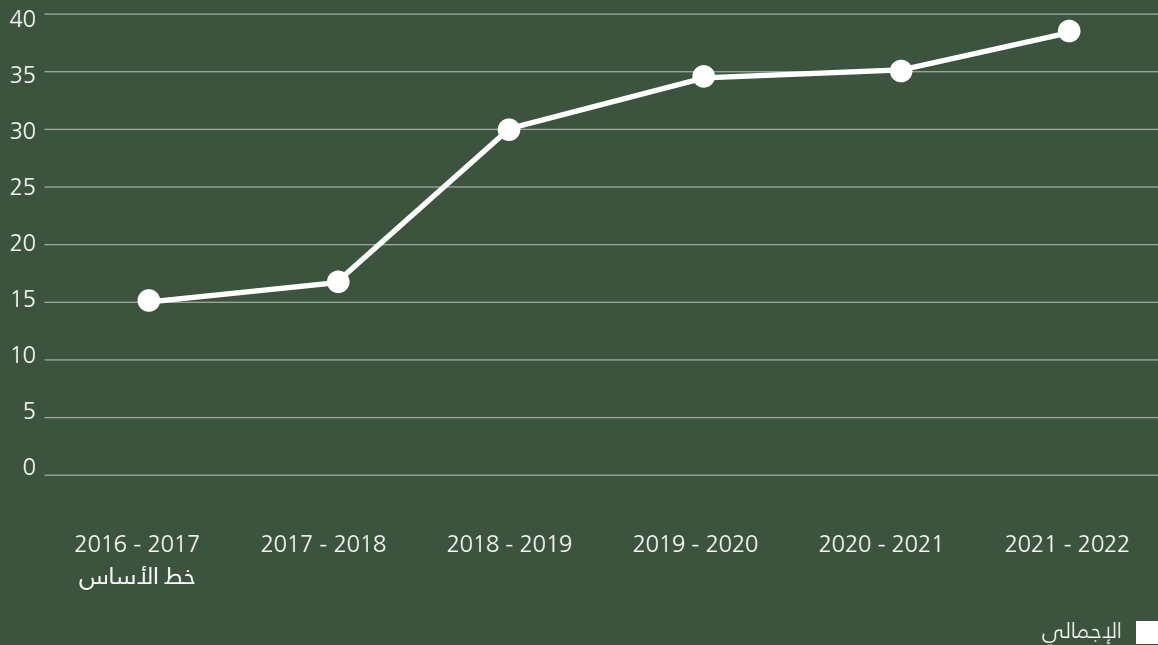
المجال 3

دعم النظام

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

تعزيز نظام تعليم يحقق الابتكار والتميز لسياسات تعليمية فاعلة تسهم في تحقيق الأهداف ذات الأولوية لقطاع التعليم في الأردن (النتيجة الرئيسية 3)

الرسم البياني 5: نسبة المؤسسات التعليمية الفاعلة في الأداء المؤسسي



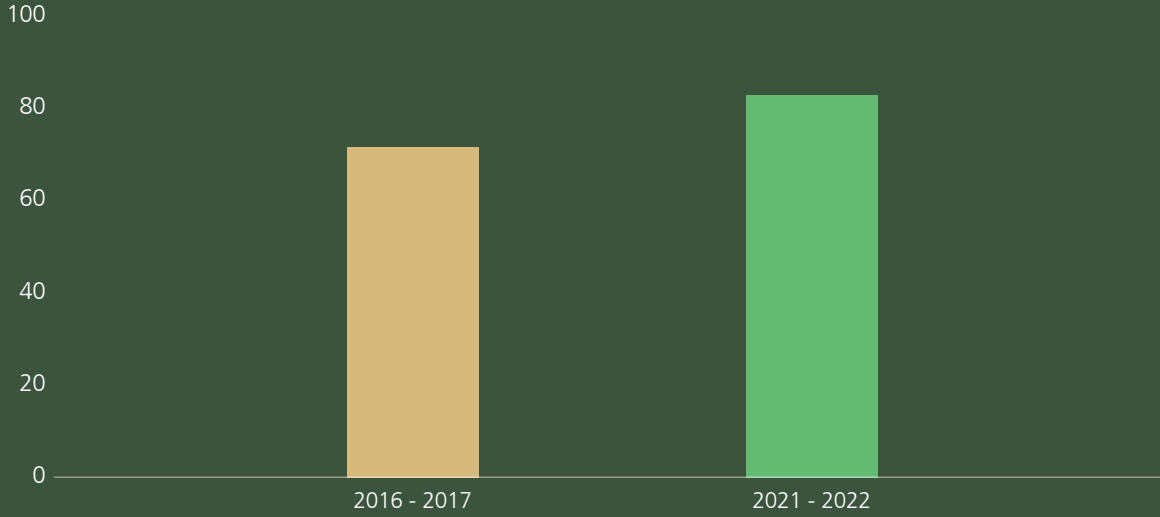
ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

تحسينات كبيرة في الأداء المؤسسي للمؤسسات التعليمية على المستوى المدرسي منذ بداية تنفيذ الخطة الاستراتيجية. في عام 22/2021، كانت 38% من المؤسسات التعليمية على المستوى المدرسي فاعلة، ارتفاعاً من 15% في 17/2016.

في 19 / 2018 كان لدى وزارة التربية والتعليم 30% من المؤسسات التعليمية الفاعلة على المستوى المدرسي، ثم قفزت إلى 35% في 2021/2020 بزيادة 9 نقاط مئوية، تليها زيادة 3 نقاط مئوية للوصول إلى الحد الأقصى لنسبة المؤسسات الفاعلة في عام 2022/21. ويعد هذا إنجازاً مهماً لجهود الوزارة المستمرة لتحسين إدارة الأداء المؤسسي، وذلك من خلال: إعداد دليل التقييم المدرسي الذي يوضح آليات التقييم وأنواعه، وتنفيذ برنامج توعوي للمدارس حول آليات التقييم.

الرسم البياني 6: النسبة المئوية للخطط التطويرية المعتمدة المنفّذة



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

زيادة كبيرة في نسبة الخطط التطويرية المعتمدة المنفّذة منذ بداية الخطة الاستراتيجية.

وتتمثل في زيادة قدرها 11 نقطة مئوية من 70% في عام 2016/17 إلى 81% في عام 2021/22، ويعزى ذلك إلى: بناء قدرات منفّذي الخطط التطويرية، وإجراء عمليات متابعة منتظمة من خلال الزيارات الميدانية، وتقديم التغذية الراجعة على الخطط المنفّذة.



1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021

1. إعداد وثيقة سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية EMIS Policy واعتمادها في حزيران 2022، حيث تُعدّ سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية أداة دعم أساسية لتشغيل النظام وتفعيله بشكل مستدام وقابل للتطبيق في وزارة التربية والتعليم، كذلك تُعدّ وثيقة متّسقة لتوضيح الأدوار والمسؤوليات الخاصة بتشغيل خدمات النظام على جميع المستويات الإدارية وإدامة تفعيلها؛ ابتداءً من جمع البيانات وإدخالها، وانتهاءً بصنع القرار المبني على الأدلة.
2. منذ بداية الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم، تم سن عدد من التشريعات والقوانين التي تساعد على إيجاد بيئة لامركزية مواتية (مثل: تشكيل لجنة مشتريات على مستوى المحافظة، والسماح بإقرار الموازنة الخاصة بها).
3. تزايد كبير وبشكل تدريجي لتفويض السلطة للمدارس ومديريات التربية والتعليم، وذلك من خلال توفير الصلاحيات على OpenEMIS وتفويض مديري التربية والتعليم والمديريات في الميدان أخذ القرارات المناسبة مثل: تعطيل المدارس عند وجود مخاطر.
4. إعداد وثيقة إطار عمل المتابعة والتقييم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم في الأردن حتى نهاية عام 2025، ويقدم هذا الإطار مجموعة محدثة من بيانات النتائج مصحوبة بمؤشرات وجدول زمني واضح لعمليات الاستراتيجية ومراحلها الرئيسة الواجب استكمالها سنوياً، إضافة إلى تحديث آليات ومسؤوليات المتابعة والتقييم الأساسية لإدارات الوزارة والفرق الفنية.
5. إنشاء منصة مشتركة لعمل الوزارة على مؤشرات الخطة الاستراتيجية، من خلال أداة متابعة نظام إدارة المعلومات التربوية المفتوح الذي يستخدم في إعداد التقارير الصادرة عن قسم المتابعة والتقييم في إدارة التخطيط والبحث التربوي، بالتعاون مع ضباط ارتباط المتابعة والتقييم في إدارات الوزارة كافة.



2 تحليل تقدم المجال 3 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 نظام إدارة الأداء المؤسسي محسن (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

تحقيق زيادة في عدد المدارس التي حصلت على تقدير مقبول فأعلى ضمن مؤشرات المدارس الفاعلة (حوالي 402 مدرسة من أصل 1057 مدرسة تم تقييمها)، فقد وصلت النسبة إلى نسبة 38% مقارنة بـ 35% للعام الماضي، وذلك بسبب:



إعداد دليل تقييم المدارس الذي يوضح آليات التقييم وأنواعها.

تنفيذ برنامج توعية للمدارس حول آليات التقييم.

تنفيذ الخطط التطويرية المعتمدة على مستوى المدرسة والمديرية بتحسين ملحوظ، إذ وصلت النسبة المئوية للخطط التطويرية المعتمدة والمنقذة إلى 81% وكانت نسبة المنجز على مستوى المدرسة 82%، وعلى مستوى المديرية 80% في هذا العام مقارنة بعام 2016 بنسبة (51%) بحسب تقرير المتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية لعام 2022، والسبب يعود إلى: بناء قدرات منفذي الخطط التطويرية بالتدريب على برنامج القيادة التعليمية، والمتابعة من خلال الزيارات الميدانية، وتقديم التغذية الراجعة على الخطط وما تم تنفيذه منها.

استحداث مديرية الأداء المؤسسي في إدارة التخطيط والبحث التربوي تضم ثلاثة أقسام، هي: قسم الأداء المؤسسي، وقسم الإبداع والتميز، وقسم إدارة المخاطر والأزمات، وقسم المتابعة والتقييم.

إصدار تقرير المتابعة والتقييم السنوي لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية للعام 2022/2021.

وضع معايير لرياض الأطفال المتميزة، وفوز (19) معلماً ومعلمة في جائزة الملكة رانيا العبد الله للمعلم المتميز و(7) مديري ومديرات مدارس في جائزة المدير، وتفعيل المتميزين بنسبة (65%)، وإدراج مساق للتميز التربوي ضمن برامج التنمية المهنية للمعلمين، إضافة إلى إطلاق جائزة مديريات التربية والتعليم الداعمة للتميز وتكريم (3) مديريات منها.

أهم التحديات في عام 2022/2021

النتيجة المتوسطة 1

- عدم توفر معايير خاصة بالوزارة لتقييم الأداء المؤسسي فيها، إذ يجري التقييم حاليًا اعتمادًا على علامة وزارة التربية والتعليم في جائزة الملك عبد الله الثاني لتمييز الأداء الحكومي والشفافية الذي يتم كل عامين حسب خطة المركز، وقد تم تعليق العمل في الجائزة خلال جائحة كورونا (2020 - 2022).
- عدم استمرارية تقديم المنح المالية السنوية لدعم تنفيذ أنشطة الخطط التطويرية على مستوى المدرسة/ المديرية، فقد كانت الوكالة الكندية تقدم التمويل منذ العام 2014 ولغاية نهاية العام 2022 ولم يتضح مدى استمرارية الدعم للسنوات القادمة.
- عدم شمول منسقي مجالات الخطة التطويرية على مستوى المدرسة والمديرية ببناء القدرات حول الممارسات الفضلى.
- عدم توفر معايير معتمدة لربط الأداء الفردي بالأداء المؤسسي، ولم يتم حتى اللحظة تشكيل لجنة لوضع واعتماد معايير ربط الأداء الفردي بالأداء المؤسسي حسب المتفق سابقًا؛ بسبب وجود فريق مكلف حاليًا من إدارة الموارد البشرية وديوان الخدمة ومشروع الدعم الفني للوزارة TAP للنظر في الموضوع.
- عدم الالتزام بتنفيذ التوصيات الصادرة عن دراسات درجة الرضا (طلبة، عاملين، مراجعين)، وعدم تحديد الجهة المعنية بتنفيذها.

أهم التوصيات في عام 2024/2023

النتيجة المتوسطة 1

من أجل ضمان تحسين نظام إدارة الأداء المؤسسي، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- استمرارية تقديم المنح المالية السنوية للمدارس والمديريات، أو مأسسة التمويل من خلال موازنة الوزارة.
- بناء قدرات كافة الفئات المستهدفة في تنفيذ الخطط التطويرية على مستوى المدرسة/ المديرية.
- الالتزام بتنفيذ التوصيات الصادرة عن دراسات درجة الرضا (طلبة، عاملين، مراجعين) وتحديد الجهة المسؤولة عن متابعة تنفيذها.
- إعداد معايير واضحة لتقييم الأداء المؤسسي خاصة بالوزارة، واعتمادها، وذلك عن طريق تشكيل لجنة مشتركة من إدارة التخطيط والبحث التربوي وإدارة الموارد البشرية وإدارة الإشراف والتدريب التربوي لإعداد المعايير اللازمة لربط الأداء الفردي بالأداء المؤسسي والاطلاع على أفضل الممارسات في هذا المجال.
- تنفيذ توصيات الخطة التشغيلية لجائزة الملك عبد الله الثاني للتميز التي تتضمن: تسليم التقرير، واستقبال الفريق الزائر، وبناء القدرات حول التميز (جائزة الملك عبد الله الثاني للتميز).

2 تحليل تقدم المجال 3 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 نظام إدارة المعلومات التربوية فاعل (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

■ تحقيق نسبة المستهدف لمتطلبات التطوير التي تم تليبيتها من خلال نظام إدارة المعلومات التربوية، حيث بلغت النسبة 70%.

■ ارتفاع نسبة موظفو الوزارة الذين يدخلون إلى نظام معلومات إدارة التعليم المفتوح OpenEMIS من 70% عام 2021\2020 إلى 75% عام 2022\2021، ويعزى ذلك إلى:



◆ التحسينات المدخلة على نظام إدارة المعلومات التربوية، مثل: تطوير أدوات ألواح القياس Dashboard ، وتوفير خدمة الربط الإلكتروني مع مصادر البيانات الأخرى (نظام الأحوال المدنية والجوازات ونظام WebGIS).

◆ تنظيم الأدوار والمسؤوليات وتوزيعها، من خلال وثيقة سياسة العمل على نظام إدارة المعلومات التربوية OpenEMIS.

◆ تدريب العاملين على النظام باستمرار.

■ إعداد خطة تنفيذية لدعم خدمات نظام المعلومات التربوي OpenEMIS وتطويرها حسب متطلبات التطوير واعتمادها.

■ 2% زيادة سنوية في وصل صفوف المدارس الرسمية بشبكة الانترنت wifi.

■ تطوير كتب إلكترونية تفاعلية بالوسائط المتعددة للصفوف من 1 إلى 12.

■ تطوير نظام إدارة التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي.

■ تجهيز المختبرات بـ 25 ألف جهاز كمبيوتر.

■ تطوير منهاج المهارات الرقمية للصفوف 7-12 (برنامج YTJ).

■ تطوير استراتيجية وأدوات التعلم المدمج.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم اشتغال بطاقة الوصف الوظيفي للمعنيين في كافة المستويات الإدارية على المهام والمسؤوليات الواردة في وثيقة سياسة استخدام نظام المعلومات التربوي (EMIS Policy).
- نقص الكوادر الفنية في مختلف المستويات الإدارية المتخصصة بإدارة خدمات النظام والبيئة التشغيلية وإدامة عملها على مستوى مركز الوزارة.
- عدم كفاية البرامج التدريبية المخصصة للموظفين المعنيين حول استخدام نظام OpenEMIS وإدامة عمله. ويشمل ذلك كافة الموظفين في أقسام مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم بحسب المسؤوليات الفعلية على النظام.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان فاعلية نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS)، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- تعديل الوصف الوظيفي للأقسام في كافة المستويات الإدارية بما ينسجم مع بنود سياسة استخدام نظام إدارة المعلومات التربوية EMIS Policy.
- مواصلة المراقبة والتحديث المنتظمين للخطة التشغيلية لنظام إدارة المعلومات التربوية وتخصيص الميزانية المناسبة.
- تطوير الخطة التشغيلية لتطبيق سياسة العمل على نظام (OpenEMIS) وإعداد خطة تدريبية للموظفين المعنيين كافة حول استخدام نظام المعلومات التربوية OpenEMIS وإدامة عمله.
- توجيه كافة موظفي وزارة التربية والتعليم إلى أهمية التزام الأدوار والمسؤوليات بحسب إطار المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية، والذي يستلزم إدخال البيانات المطلوبة بحسب التقويم الزمني وباستخدام أداة المتابعة والتقييم ومن خلال تفعيل الاجتماعات الدورية للفرق الفنية بحسب الشروط المرجعية الخاصة بهم.
- تفعيل إطار التعليم القائم على أساس النوع الاجتماعي على المستوى المركزي والمديري، مع التركيز على تقييم الاحتياجات ومعالجة الثغرات.
- ربط التخطيط التشغيلي على مستوى الإدارات والأقسام، ويشمل ذلك تطوير النماذج وبناء القدرات بما يتماشى مع إطار المتابعة والتقييم والتخطيط القائم على الأدلة.



2 تحليل تقدم المجال 3 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 مأسسة نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تشكيل فريق للمخاطر، وتكليفه بإعداد استراتيجية إدارة المخاطر والأزمات لوزارة التربية والتعليم.
- إعداد مسودة استراتيجية إدارة المخاطر والأزمات في وزارة التربية والتعليم.
- التنسيق المستمر مع المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات على مستوى الإدارة العليا من خلال اللجان المشتركة.
- إجراء مسح في الكتب المدرسية للوقوف على مدى تضمينها مفاهيم إدارة الأزمات والمخاطر.
- المشاركة في الاحتفال باليوم العالمي للحد من أخطار الكوارث.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- التأخير في إنشاء وحدة إدارة الأزمات والمخاطر وتعيين الموظفين المعنيين بناءً على توصيفات الوظائف المطورة.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان إضفاء الطابع المؤسسي على نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- تفعيل قسم إدارة المخاطر على المستويات الثلاثة، وتوظيف الكادر، واعتماد ضبط عمليات القسم والوصف الوظيفي للعاملين فيه (رئيس قسم، كادر).
- رفع الوعي بإدارة المخاطر والأزمات على كافة المستويات؛ وسيمثل قسم إدارة الأزمات والمخاطر في مركز الوزارة حلقة وصل بين الوزارة والمركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات؛ بهدف تبليغ الإدارات ومديريات التربية والتعليم بالمستجدات حول المخاطر والأزمات، وسيتم تعيين ضباط ارتباط في المديريات لمتابعة اللجان المعنية في المدارس، وعقد ورش رفع الوعي على مستوى المدارس، والمديريات ومركز الوزارة، وتنفيذ تمارين إخلاء، وتوزيع نشرات توعوية في المدارس.

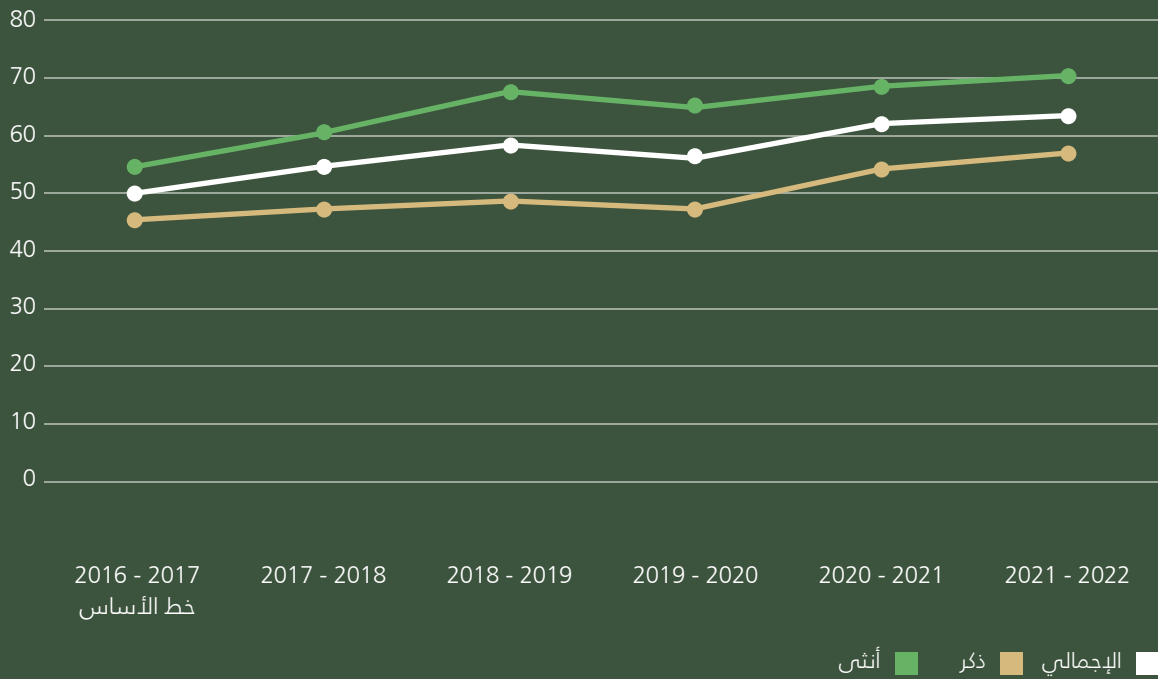
المجال 4

الجودة

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

نوعية التعليم محسنة لإعداد المواطن الصالح والمنتج المنتمي لبلده **(النتيجة الرئيسية 4)**

الرسم البياني 7: نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي)، الإجمالي وحسب النوع %



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

بالنسبة للعام الدراسي 2022/2021، بلغت نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) 63.1%.

ويمثل هذا زيادة تقارب ثلاث عشرة نقطة مئوية منذ العام الأساسي للخطة الاستراتيجية في 2017/2016، عندما نجح ما يزيد قليلاً على نصف عدد الطلبة في الامتحان. ومع ذلك فإن التفاوت في معدلات النجاح بين الذكور والإناث ما يزال قائماً لصالح الإناث بشكل كبير. في عام 2022/2021 وصل معدل نجاح الإناث إلى أعلى معدل له عند 70.3% بينما وصل معدل نجاح الذكور في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) إلى 55.9%.

1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021



1. ازدياد نسبة المناهج والكتب المدرسية المطوّرة المراعية في محتواها مفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان في العام 2022/2021 بما نسبته 8% عن خط الأساس لتصبح 19%، وازدادت في العام 2023/2022 بما نسبته 11% عن العام السابق لتصبح 30%، وتشير هذه الزيادة إلى أن عملية تطوير المناهج والكتب المدرسية تراعي المنحى العالمي المتضمن إدراج مفاهيم النوع الاجتماعي فيها. وبالرغم من التقدّم المحرّز، إلا أن من أسباب عدم تحقق النسبة المستهدفة على نحو تام:

◆ إعداد (10) كتب خاصة بالتعليم الصناعي للعام الدراسي 2022/2021 اثنان منها فقط متاحة للجنسين.

◆ إعداد (8) كتب خاصة بالفرع المذكور سالقًا للعام الدراسي 2023/2022، أربعة منها فقط متاحة للجنسين، وما زال العمل عليها مستمرًا وفق خطة تطوير المناهج والكتب المدرسية.

2. إجراء المسح الوطني للقراءة والحساب للصفين: الثاني الأساسي، والثالث الأساسي؛ لقياس مدى امتلاك الطلبة مهارتي القراءة والحساب (عينة ممثلة تم اختيارها من 150 مدرسة حكومية ومدارس سوريين ولجئيين وغيرها، وبلغ مقدار العينة 3000 طالب وطالبة من كلا الصّفين، ونتيجة لإغلاقات المدارس في ذلك الوقت بسبب جائحة كورونا جُمعت معلومات من 120 مدرسة وتقدم منها (2400) طالب وطالبة للاختبار فعليًا).¹¹

3. إعداد تقرير المتابعة والتقييم السادس لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية للعام 2022 الذي يعطي صورة واضحة وشاملة عن واقع تطبيق برنامج تطوير المدرسة والمديرية وتعرف نقاط القوة ومجالات التحسين في كافة جوانب البرنامج.

4. زيادة منتظمة في نسبة المدارس المتصلة بالإنترنت ضمن مشروع الربط الإلكتروني.

بلغ الربط الإلكتروني عام 2019/2018 ما نسبته (94%)، وازدادت النسبة عام 2020/2019 لتصبح (95%)، وبقيت النسبة ثابتة عام 2021/2020، ثم ازدادت عام 2022/2021 لتصبح (97%).

5. ارتفاع نسبة المدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقًا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة لعام 2022/2021 مقارنة بعام 2021\2020 من 35% إلى 38%.

6. بلغ عدد المدارس التي طبقت إجراءات الكشف عن العنف وإجراءات الإحالة (3750 مدرسة).

11 تقارير الاختبارات المذكورة: تقرير الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الثامن، تقرير الدراسة التشخيصية (4G-6G)، تقارير الاختبار التشخيصي الوطني، تقرير الاختبار التقييمي للصف الثالث، تقرير المسح الوطني للقراءة والحساب.

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 المناهج الوطنية المنقحة مراعية لمفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان التي تلبي الاحتياجات المتنامية ونظام التقييم الوطني المعدل (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

■ إقرار مجلس التربية والتعليم كتب مباحث: العلوم (للمصفوف: 3,6,8,11) وكتب الفصل الدراسي الأول للصفين: 9 و12، والرياضيات (للمصفوف: 3,6,8,11) وكتب الفصل الدراسي الأول للصفين: 9 و12/ علمي وأدبي) والتربية الإسلامية (للمصفوف: 1,4,7,10) وكتب الفصل الدراسي الأول للمصفوف (2, 5, 8, 11)، وكتب التعليم الصناعي (للمصفين: 11,12) المطورة الجديدة (قرارات مجلس التربية والتعليم/ للعامين 2021,2022) بعد تجربتها وتنقيحها عن طريق فرق عمل متخصصة. تنظر الحكومة الأردنية في دمج مواد القراءة الأساسية (ERMs) في إطار عمل اللغة العربية المنقح كجزء لا يتجزأ من التعليم والتعلم. يجب على المركز الوطني لتطوير المناهج وضع ملف تعريف الحد الأدنى من مواد التعليم والتعلم (TLMS) التي تشمل كلاً من: الكتب المدرسية، وإدارة المخاطر المؤسسية.¹²

■ بلغ عدد الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة من خلال برنامج جسور التعلم ما يقارب (625) ألف طالب (57% منهم من الإناث) في الصفوف من الرابع إلى العاشر خلال العام 2022/2021، وهو برنامج يهدف إلى ربط الطلبة بالتعلم في مختلف الظروف ومعالجة مستويات التعلم الضعيفة لديهم.

■ أثرت جائحة كوفيد - 19 سلباً في مكاسب التنمية وزادت التحديات القائمة التي تواجه التعليم في الأردن، ومع ذلك تعمل وزارة التربية والتعليم على معالجة الفاقد التعليمي الناجم عن الجائحة.¹³ وسيعمل "برنامج الدعم" الذي تقدمه الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية/ برنامج المساعدة الفنية ووزارة التربية والتعليم على تحديد أهداف مؤقتة لتحسين تعلم الطلبة وتحديد الاستراتيجيات العلاجية بناءً على أفضل الممارسات والخبرات الدولية والوطنية، على مستوى المدارس ومديريات التربية والتعليم وسياسات التعليم والمناهج، وتدريب المعلمين، وإضفاء الطابع المؤسسي على التقييمات التشخيصية.¹⁴ وبناء عليه، هناك حاجة إلى إجراء تقييمات للمرحلة التي توقف فيها التعليم الوجاهي؛ لفهم مدى الفاقد التعليمي عند جميع الأطفال وتوجيه البرامج العلاجية توجيهها صحيحاً.¹⁵

■ أكد مسح أجرته وزارة التربية والتعليم في أيار (مايو) 2022 أنه في السنة الثانية من التنفيذ (2021/2022) ¹⁶ استخدم أكثر من نصف مليون طالب مبادرة جسور التعلم، بمن فيهم اللاجئين، وتواصل توفير الموارد لتسريع واستعادة الفاقد التعليمي للأطفال.¹⁷

■ تطوير استراتيجية التعلم المتمازج التي توفر حلاً أثناء حالات الطوارئ.

■ بالنسبة للاختبارات الوطنية فقد تم :

■ تطبيق الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الثامن (بما يشمل كافة طلبة المملكة، وقد بلغ عدد المتقدمين 138174 طالباً وطالبة) في مباحث: العلوم، والرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية. وأظهرت نتائج المسح أن متوسط أداء طلبة الصف الثامن في اللغة العربية 46% ، وفي اللغة الانجليزية 44% ، وفي الرياضيات 34% ، وفي العلوم 42% .

■ تطبيق اختبار الوزارة التقييمي للصف الثالث الأساسي (بما يشمل كافة طلبة المملكة، وقد بلغ عدد المتقدمين 153620 طالباً وطالبة) في مباحث: اللغة العربية، والرياضيات

(Supply Chain Analysis, Jordan) 12
(National Statement of Commitment – Jordan Transforming Education Summit) 13
(Report - High-Level Policy Dialogue on Inclusion and Diversity in Education Panel Discussion 1V: Inclusion and diversity in education for better learning outcomes) 14
(Report - High-Level Policy Dialogue on Inclusion and Diversity in Education Panel Discussion 1V: Inclusion and diversity in education for better learning outcomes) 15
(AAI Mid-Year Progress Report, December 2022) 16
(National Statement of Commitment – Jordan Transforming Education Summit) 17

- تظهر الدراسات التشخيصية المختلفة التي تشمل الصفوف من الصف الثالث وحتى الصف الحادي عشر أن نسبة تعلمهم أقل بكثير من مستوى الصف المتوقع، ويشير هذا إلى أن الغالبية العظمى من الطلبة يحتاجون إلى دعم إضافي:
 - ◆ أظهرت نتائج المسح بحسب دراسة¹⁸ عدم امتلاك طلبة الصف الثالث مهارات أكاديمية أساسية في الحساب (متوسط معدل الأجوبة الصحيحة: 59%)
 - ◆ في الصفوف من الرابع إلى السادس، حقق¹⁹ 8-16% من الطلبة مستوى متقناً في مادتي: اللغة العربية، والرياضيات، وبالنسبة لمبحث الرياضيات تبين أن نسبة 9-16% من الطلبة تم تصنيفهم في مستوى الإتقان التام. وأظهرت النتائج أيضاً عدم امتلاك طلبة الصف السادس مهارات أكاديمية أساسية في الحساب (متوسط معدل الأجوبة الصحيحة: 24%).
 - ◆ أقل من 5% من الطلبة في الصفوف من السابع إلى الحادي عشر كانت معرفتهم أقل مما يجب بصفتين في مبحثي: اللغة العربية، والرياضيات.
 - ◆ بالنسبة إلى الاختبارات التشخيصية، تم:
 - ◆ تطبيق اختبارات الدراسة التشخيصية في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بالتعاون مع (TAP و USAID) على مستويين: المستوى الأول: الطلبة من الصف الرابع الأساسي إلى الصف السادس الأساسي، والمستوى الثاني: من الصف السابع الأساسي إلى الصف الحادي عشر (عينة ممثلة بلغ حجمها 36750 طالباً وطالبة).
 - ◆ تطبيق الاختبار التشخيصي الوطني بالتعاون مع (UNICEF) الذي شمل كافة طلبة المملكة من الصف الرابع الأساسي إلى الصف الحادي عشر في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، حيث تقدم كل صف لمستويين سابقين، وُحُلَّت نتائج الطلبة في الاختبارات التشخيصية بعد أن أدخلها المعلمون والمعلمات عن طريق بوابة إلكترونية أنشأتها إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات بالتعاون مع إدارة الامتحانات والاختبارات.

■ إصدار التقارير الفنية المتعلقة بكل مما يأتي:

- ◆ الاختبار التشخيصي الوطني بالتعاون مع (UNICEF) على مستوى: الطالب، والمدرسة، ومديرية التربية والتعليم، والمملكة.
- ◆ الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم على مستوى: الطالب، والمدرسة، ومديرية التربية والتعليم، والمملكة.
- ◆ اختبارات الدراسة التشخيصية بالتعاون مع (TAP و USAID) على مستوى: المملكة، ومديريات التربية والتعليم، والمحافظات.
- ◆ الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي على مستوى: المدرسة، ومديرية التربية والتعليم، والمملكة.
- ◆ المسح الوطني للقراءة والحساب على مستوى: المملكة، ومديريات التربية والتعليم.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2021/2022

- ارتفاع كلفة طباعة الكتب المدرسية، فقد بلغت العام الماضي حوالي ٣ مليون دينار أردني.
- انتقال مهمة طرح عطاءات المناهج والكتب المدرسية إلى دائرة المشتريات الحكومية، ما يتطلب مدة زمنية أطول من المعتاد.
- عدم توفر المخصصات المالية في الموازنة لتغطية كافة البرامج.
- عدم توفر البنية التحتية المناسبة والبرمجيات المتخصصة للتحويل إلى تطبيق الاختبار بالصورة الإلكترونية.
- عدم تغطية بعض المهارات في الاختبارات (مثل مهارتي: الاستماع، والمحادثة)، في الاختبارات الوطنية وعلى مستوى اختبارات الثانوية العامة.
- تزايد أعداد المشتركين في امتحان الثانوية العامة بصورة مستمرة، ما يتطلب توفير قاعات، ومراقبين وأوراق اختبارية، ومخصصات مالية بصورة أكبر.
- عدم توفر بنوك أسئلة وبرمجيات خاصة بها.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- دمج مناهج التدريس القائمة على الكفايات من الصف الرابع وحتى الصف السابع. (رؤية التحديث الاقتصادي)
- تأليف كتب جديدة في مباحث: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية (للصفوف: الأول، والرابع، والسابع، والعاشر) وكتب المهارات الرقمية وأدلتها (ل للصفوف: السابع، والتاسع، والحادي عشر) وكتيبات أنشطة وأدلة المعلم (للصفوف: الأول، والثالث، والخامس).
- تطوير خطة عمل لإصلاح امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) على أساس دمج عامين دراسيين . (رؤية التحديث الاقتصادي)
- تطوير الاستراتيجية الوطنية لتقييم الطلبة .(رؤية التحديث الاقتصادي)
- تطوير بنك الأسئلة (من الصف الرابع وحتى الصف الحادي عشر). (رؤية التحديث الاقتصادي)
- الانتهاء من الخطة الوطنية للاستجابة للفاقد التعليمي التي تعالج جودة التعلم والتشخيص المتواصل. (رؤية التحديث الاقتصادي)
- تطوير وتنفيذ برنامج علاجي مستدام لتعويض الفاقد التعليمي لكافة الفئات العمرية (أوراق عمل واستراتيجيات داعمة) بحيث سيتم تنفيذ الأنشطة العلاجية لأربع مواد دراسية رئيسة من الصف الرابع وحتى الصف الحادي عشر، وبناء القدرات ومصادر التعلم. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- العمل على مشاريع وبرامج بعد ساعات الدوام المدرسي للطلبة ذوي التحصيل المتدني. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- اتخاذ نهج لا مركزي مبني على تصنيف الفاقد التعليمي في المدارس. (رؤية التحديث الاقتصادي).
- مؤسسة العمل في الاختبار التشخيصي الوطني وإجراء التطوير اللازم للمنصة وآلية التطبيق، بحيث يتم التحول في تطبيق الاختبار بشكل كامل إلى الصورة الإلكترونية، لتخفيف العبء على المعلمين المتمثل في تصحيح الاختبار وإدخال نتائج الطلبة، والحصول على النتائج بشكل مباشر.
- تطوير الاختبارات الوطنية بحيث تغطي كافة المهارات التي لا تقاس بالورقة والقلم (وخصوصاً مهارتي الاستماع والمحادثة).
- تطوير نظام امتحان الثانوية العامة بحيث يتم تقديم امتحان الثانوية العامة على مدى سنتين دراسيتين، وبدء عملية التشعب للمسار الأكاديمي والمسار المهني من الصف التاسع، واعتماد سلسلتين من التقييمات: التقييم المدرسي لانتهاء الدراسة المدرسية للصف الثاني عشر، وتقييم الثانوية العامة لدخول الجامعات. وحوسبة طلبات الاشتراك في الثانوية و امتحان الثانوية العامة، وبناء بنوك الأسئلة.
- إدماج التعليم القائم على الكفاءة للصفوف من الرابع إلى السابع.
- تطوير استراتيجية تقييم الطلبة الوطنية.
- تطوير استراتيجية التعلم المتمازج.
- استمرار الاستجابة لفقر التعلّم حتى عام 2028 بتحسّن بنسبة 10 % سنوياً.
- توفير المخصصات المالية لتنفيذ الاختبارات وتوفير البنية التحتية الخاصة بها.
- التوسع في إجراء الدراسات التشخيصية لتكون البرامج والسياسات مبنية على الأولويات والمستهدفات التي تحددها نتائج الدراسات التشخيصية التي تنفذها الوزارة.
- تحسين أداء الطلبة في الامتحانات الدولية من خلال إجراء اختبار تجريبي. (رؤية التحديث الاقتصادي)

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 تحسن استخدام الطلبة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تحقيق زيادة في نسبة المعلمين والطلبة الذين يستخدمون أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال بالكامل، إذ بلغت النسبة الفعلية للمعلمين الذين يستخدمون أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعلوم بفاعلية (23%) وللطلبة (22%)²⁰.
- زيادة نسبة مستخدمي أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني، حيث بلغت نسبة استخدام الطلبة للعام 2021/2022 (27%) وبما يفوق النسبة المستهدفة وهي (10%).
- ارتفاع نسبة المدارس المتصلة بالإنترنت ضمن مشروع الربط الإلكتروني من (95%) في العام 2021 إلى (97%)، في إطار اتفاقية ربط المدارس التي تشرف عليها القوات المسلحة الأردنية، إذ تم تنفيذ مشروع الربط والحماية الإلكترونية في (3395) مدرسة حكومية و(126) موقعا إداريا وقد أسهم هذا المشروع في ما يأتي:²¹
 - تهيئة البنية التحتية اللازمة لتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، ورفع كفاءتها بما يوائم أهداف ومخرجات الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم، وتمثل نشاطات الوزارة في دعم التجهيزات والبنية التحتية التكنولوجية بما يأتي:
 - تزويد مديريات التربية والتعليم بـ (20 ألف) جهاز حاسوب مكتبي ومحمول** لدعم الهيئات الإدارية والتدريسية في المدارس، وتحديث أجهزة الحواسيب في المختبرات المدرسية.
 - تزويد مديريات التربية والتعليم بطابعات وأجهزة عرض وألواح تفاعلية.
 - تجديد رخص الولوج (SSL certificate) للمواقع الإلكترونية التابعة للوزارة؛ لضمان الحماية الإلكترونية لها على مدار الساعة.
 - إعداد المواصفات الفنية الخاصة بأجهزة تدعم العمل بشكل مباشر، إضافة إلى تحسين جودة الخدمة المقدمة.
 - توفير العديد من الحلول التكنولوجية المناسبة لاستمرار العمل في إدارات الوزارة المختلفة ومديريات التربية والتعليم.
 - تفعيل نظام التعلم الإلكتروني JoLearn بالتعاون مع القطاع الخاص، ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عن طريق حوسبة المناهج وتوفيرها على شبكة الإنترنت من خلال منصة درسك. وقد بلغ إجمالي نسبة مستخدمي النظام (27%)، ويشمل مجموعة من الخدمات التعليمية الإلكترونية بما فيها منصة درسك؛ وذلك لضمان استمرارية العملية التعليمية في كافة الظروف ولجميع الفئات المستهدفة.
- إنجاز 23% من المواد التعليمية والمناهج المطوّرة (الفيديوهات التعليمية) التي تم نشرها على نظام التعلم الإلكتروني** بما في ذلك الكتب الإلكترونية للصم ولغة الإشارة خلال العام الدراسي 2022\2021.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- نقص التدريب والتأهيل لمستخدمي أنظمة التعلم الإلكتروني.
- نقص التمويل اللازم لدعم مشاريع تطوير موارد التعلم الإلكتروني وتأهيل الكوادر البشرية.
- ضعف البنية التحتية في بعض المدارس، من ضمنها شبكة الإنترنت، والتجهيزات والمعدات.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023



- اعتماد استراتيجية التعليم المتمازج وإطلاقها.
- توفير التجهيزات الحاسوبية المتقدمة على مستوى المدرسة والغرف الصفية.
- توفير خدمة الاتصال اللاسلكي بالإنترنت WiFi في جميع مرافق المدرسة؛ لضمان توظيف تكنولوجيا التعليم بفاعلية داخل الغرفة الصفية.
- تطوير منصة ذكية ومتقدمة لإدارة المحتوى والتعلم الإلكتروني.
- تطوير وتفعيل محتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي مرتبط بنتائج ومؤشرات التعلم المعتمدة لجميع الصفوف والمباحث.
- تفعيل أدوات مثالية تضمن أمن وسلامة البيانات والأنظمة والأدوات التكنولوجية وكذلك الاستخدام الآمن لها.
- بناء قدرات الموارد البشرية على إدارة أنظمة التعلم الإلكتروني لموظفي الوزارة المعنيين (12126 كوادر مدارس، 126 مديرية بواقع 3 من كل مديرية، و63 مركز وزارة بواقع 3 من كل إدارة)، وإعداد موارد التعلم الإلكتروني وتطويرها، والتدريب على لغات برمجة حديثة.
- تعزيز البنية التحتية، واستدامة تكنولوجيا التعليم المحسنة؛ لمأسسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (مثال: ربط جميع المدارس بشبكة الإنترنت، توفير الأجهزة والمعدات).
- تحسين جودة محتوى التعلم الرقمي، مثل المحتوى التفاعلي وتتبع سجلات التعلم (مثال: تحويل المحتوى المنشور على نظام التعلم إلى محتوى تفاعلي).
- تطوير محتوى إلكتروني رقمي إثنائي داعم للمناهج المعتمدة (مثال: توفير مختبر علمي افتراضي على نظام التعلم).
- تحسين الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عن طريق زيادة استخدام الحوسبة السحابية، واستخدام الحواسيب المحمولة، والهواتف الذكية، والمختبرات الصفية الذكية، وشبكة الإنترنت اللاسلكية (Wi-Fi)، ضمن التمويل المتاح.

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية المعززة (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- وضع برنامج توعوي حول آلية ضمان جودة التعليم والمساءلة لأولياء الأمور والمجالس التربوية في مديريات التربية والتعليم. تم تطوير برنامج التقويم الذاتي وتطبيقات (إدارة الجودة الشاملة) "TQM"، لتحويل تقرير التقييم إلى خطة تنفيذية (إجرائية) لجميع المدارس في المملكة.²²
- تحقيق نسبة 53% من دعم ومتابعة مؤسسات وأفراد المجتمع المحلي للمدارس والمديريات بشكل أفضل وتفعيل المشاركة المجتمعية.
- بذلت المجالس التربوية والتطويرية على مستوى الشبكة والمديرية جهداً واضحاً في رفع نسبة الدعم في تلبية الاحتياجات.

■ تنفذ وزارة التربية والتعليم برنامج تطوير المدرسة والمديرية الهادف إلى تمكين المدارس والمديريات لوضع السياسات والإجراءات التي تحسن جودة التعليم، وقد طرأ تحسن على نسبة المدارس والمديريات التي نفذت الخطط التطويرية بحسب الأولويات، حيث تم تحقيق المستهدف في الحاجات والأولويات التطويرية التي تم تنفيذها للمدارس، والمديريات بنسبة 81 % للعام 2022/ 2021 وكانت نسبة المنجز على مستوى المدرسة 82%، وعلى مستوى المديرية 80%، ويعزى ذلك إلى:

◆ الدعم المقدم من الإسناد التربوي ودعم المجتمع المحلي والتعاون والعمل بروح الفريق في المدارس، ومنهجية التخطيط المتبعة التي تؤدي إلى بناء خطط تطويرية تستجيب للاحتياجات الحقيقية للمدارس. (تقرير المتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية لعام 2022).

◆ بناء قدرات مديري المدارس على بناء الخطة التطويرية وكيفية رصد الحاجات الفعلية للمدارس والمديريات، وبناء قدرات ما يقارب 900 متدرب على برنامج القيادة التعليمية (مشرفين تربويين، ومديري مدارس، ومساعدي مديري مدارس) وبناء قدرات (42) من رؤساء المجالس التربوية والتطويرية في المدارس ومديريات التربية والتعليم على كيفية صرف منحة التطوير، من خلال مجتمعات تعلم وورش تدريبية.

◆ توفر التمويل اللازم من منحة التطوير الكندية السنوية.

◆ توعية فرق التطوير في المدرسة والمديرية بأدوارهم من خلال عقد مجتمعات تعلم، وتنفيذ زيارات للفرق في المدارس والمديريات للاطلاع على أعمالهم.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- نقص تمويل أنشطة الخطط التطويرية للمدارس والمديريات التي تحتاج إلى موافقات على مستوى الوزارة.
- انخفاض الوعي بأهمية دور المجالس التطويرية والتربوية وبأهمية المشاركة المجتمعية بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات وأفراد المجتمع المحلي.
- تقييد أسس/ أوجه صرف المنحة التطويرية للمدرسة والمديرية، إذ إن هناك محددات للصرف ضمن إطار محدد ومجالات محددة للنفقات التي يُسمح أن تغطيها المنحة، وبالمقابل عدم السماح بالصرف على أمور أخرى ضمن نطاق المدارس.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- توفير التمويل والدعم اللازم لتنفيذ جميع أنشطة الخطط التطويرية، وضرورة صرف المنحة المقدمة من الوزارة للمدارس في بداية العام الدراسي.
- تحديث وتطوير برنامج القيادة التعليمية وشمول جميع المعنيين في مجالات تطوير المدرسة والمديرية وتضمينه مفاهيم تربوية مستجدة.
- تحديث تعليمات المجالس التربوية ومجالس التطوير التربوي.
- تحديث وتطوير برنامج تطوير المديرية والمدارس، بحيث يشمل المستجدات ويراعي الظروف والعوامل المستجدة مثل جائحة كورونا، وتطوير المناهج، والبنية التحتية، وغيرها من أي ظروف طارئة؛ لضمان استمرارية تطبيقه وتفعيله في المديريات والمدارس على أفضل ما يرام.
- تطوير مسابقات مجالس التطوير التربوية التي تقام كل سنتين، وتكمن أهميتها في: تفعيل دور المجالس التربوية، وتنفيذ الخطط التطويرية بكفاءة وفعالية، وخلق روح المنافسة الإيجابية بين رؤساء وأعضاء المجالس التربوية، ونشر ثقافة التعاون والعمل التطوعي لدى المدرسة والمجتمع المحلي بفتح باب التطوع لمساعدة المدرسة والمجتمع.
- تعزيز مفاهيم المشاركة المجتمعية لدى مؤسسات وأفراد المجتمع المحلي لدعم المدارس، والمديريات، والوزارة، بتفعيل قنوات الاتصال والتواصل بكافة الوسائل.
- إشراك كافة أعضاء فرق تطوير المدارس في التدريب على برنامج تطوير المدرسة والمديرية/ المجمع التدريبي الثاني المرتبط ببناء خطط تطوير المدارس من حيث: مادة القيادة التعليمية، وبناء قدراتهم باستمرار، مع توعية المعنيين وتحديد الأدوار والمسؤوليات الخاصة بهم بصورة واضحة.
- تحديث إطار المتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية ليلامم المستجدات، مثل: برنامج القيادة الجديد، والظروف الطارئة، وزيادة فرص الاستناد إلى التعلم الإلكتروني والمتمازج.
- تفويض صلاحيات أكبر لمديري المدارس خاصة في ما يتعلق بتدبير التمويل وقبول واستلام التبرعات، وقيام مديريات التربية والتعليم ممثلة بالإسناد التربوي بمتابعة دورية لإنجازات المدارس في مجال تطبيق الخططة التطويرية مع تقديم الدعم الفني والتوعية اللازمين، وتفعيل أدوار بعض أقسام مديريات التربية والتعليم في متابعة وتنفيذ بعض أنشطة المدارس، وتفعيل آليات المساءلة المهنية.

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.4 تحسين أداء المدارس (النتيجة المتوسطة 4)

النتيجة المتوسطة 4 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- زيارة (1057) مدرسة زيارات تقييمية حسب مؤشرات المدرسة الفاعلة خلال العام الدراسي (2021/2022) حيث حققت (402) مدرسة مستوى أداء مقبول فأكثر، وبذلك تكون قد أظهرت تحسناً بنسبة 3 نقاط مئوية، إذ أصبحت نسبة المدارس الفاعلة (38%) في 2022/2021 مقارنة بـ (35%) في العام الدراسي (2021/2020).
- تنفيذ وحدة جودة التعليم والمساءلة سنوياً بـ برامج توعية متنوعة، حيث قامت بتوعية (42) مديرية خلال العام (2022/2021) بآليات وطرق تقييم المديريات وشمل التقييم (700) موظف تقريباً ممثلين بالمدراء الإداريين والفنيين وجميع رؤساء أقسام المديريات؛ بهدف توعيتهم بآليات التقييم وإجراءات الزيارة للارتقاء بمستوى أداء المديريات.
- رسم السياسات وإقرارها انطلاقاً من التقارير الموجهة للسياسات من وحدة جودة التعليم والمساءلة، حيث يتم طرحها من خلال اجتماعات لجنة التخطيط المعنية للبحث في كيفية تنفيذ تلك التوصيات.
- إعادة هيكلة وحدة جودة التعليم والمساءلة، وتضمن ذلك إنشاء الأقسام الآتية: قسم فرق التقييم ومتابعة الخطط الإجرائية، وقسم معايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، وقسم جودة التقارير والتنمية المهنية، وقسم تحليل الأداء، وقسم الدعم الإداري والمالي، مما سينعكس إيجاباً على أداء المدارس.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التحديات في عام 2022/2021

- اختلاف مستويات خبرات المرشحين للتعيين (مدير مدرسة، مشرف تربوي، رئيس قسم، عضو قسم، معلم، مساعد مدير مدرسة) بما يظهر تفاوتاً في الأداء.
- عدم اكتمال دورة المساءلة التي تتمثل في عدد الزيارات التقييمية؛ بسبب قلة عدد المقيمين وعدم توفر وسائل النقل الكافية، حيث تغطي هذه الدورة مدة ثلاثة سنوات من 2018/2019-2021/2022

النتيجة المتوسطة 4 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- تعديل بطاقات الوصف الوظيفي بما يتناسب مع الهيكل الجديد لوحدة جودة التعليم والمساءلة.
- إدخال مسمى مقيم رئيسي في ديوان الخدمة المدنية بما يتوافق مع نظام وتعليمات إنشاء وحدة جودة التعليم والمساءلة.
- زيادة مدة دورة المساءلة إلى 8 سنوات لتتمكن من تغطية الزيارات التقييمية المخطط لها.
- تطوير مؤشرات المدرسة الفاعلة تحت مظلة برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- زيادة عدد المقيمين في وحدة جودة التعليم والمساءلة وتعزيز قدراتهم.

2 تحليل تقدم المجال 4 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.5 توفير بيئة تعليمية آمنة جاذبة ومحفزة وخالية من المخاطر (النتيجة المتوسطة 5)

النتيجة المتوسطة 5 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- بلغ عدد المدارس التي طبقت إجراءات الكشف عن العنف وإجراءات الإحالة (3750 مدرسة). 
- تفعيل المجالس البرلمانية الطلابية في (3282) مدرسة، ويشمل مشروع المجالس البرلمانية الطلابية ومجالس أولياء الأمور والمعلمين في مدارس المملكة ومدارس مخيمات اللاجئين السوريين.²³ 
- إطلاق الاستراتيجية الوطنية للتغذية المدرسية (2022 - 2025). حيث وصل عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية لعام 2022/2021 إلى 450000 طالب وطالبة، ووصل عدد المديرية المستفيدة من برامج التغذية المدرسية لعام 2022/2021 إلى (34) مديرية (2032 مدرسة). 
- فتح (11) مطبخًا إنتاجيًا لتحقيق أهداف مشروع التغذية المدرسية، وتوفير أكثر من (400) فرصة عمل معظمها لسيدات من المجتمع المحلي. 
- بلغ عدد المدارس في برنامج المدارس الصحية (122 مدرسة). 
- بلغت نسبة الكوادر المدرسية الذين أتموا تدريبات الدعم النفسي- الاجتماعي 80% في العام الدراسي 2022/2021 ، علماً أنه برنامج يطبق للمرة الأولى هذه السنة. 
- بلغ عدد الطلبة للصفوف من (7 - 10) من طلبة المدارس المستضيفة ومدارس مخيمات اللجوء السوري الذين استفادوا من برامج وأنشطة الدعم النفسي الاجتماعي (42190) طالبًا وطالبة. 
- بلغت نسبة الطلبة القادرين على تحديد مساراتهم الوظيفية 60% (بحسب إفاداتهم).

النتيجة المتوسطة 5 أهم التحديات في عام 2022/2021

- محدودية الموارد المالية المخصصة لمشروع التغذية المدرسية لتشمل كافة المديریات، حيث إن عدد المديریات غير المستفيدة (8) مديریات من أصل (42) مديرية تربية وتعليم.
- الزيادة المستمرة في أعداد الطلبة بسبب انتقالهم إلى المدارس الحكومية والتحاق الطلبة اللاجئين في المديریات المشمولة بالتغذية المدرسية. مما يقلل حصة الطالب.
- نقص أعداد المرشدين التربويين في المدارس.

النتيجة المتوسطة 5 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- التوسع في مشروع التغذية المدرسية لشمول باقي مديریات التربية والتعليم غير المشمولة وعددها (8) للطلبة من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف السادس الأساسي.
- استقطاب الدعم المالي للتوسع بمشروع التغذية المدرسية بما يقارب زيادة مقدارها (60%) من المبالغ المخصصة لدعم المشروع.
- توفير المستخدمين في المدارس الصحية حسب جدول التشكيلات.
- تخصيص مبالغ مالية إضافية لتغطية النفقات المترتبة على المدارس الصحية.
- إعطاء أولوية للمدارس الصحية في ما يتعلق بالصيانة والتأهيل حسب المعايير الصحية.
- تطوير أدوات للكشف عن العنف.
- قياس أثر التدريب لجميع البرامج التدريبية.
- تطوير المرحلة الثانوية الجديدة للصفوف من (10-12) التي تتضمن تقديم امتحان الثانوية العامة على مدى سنتين دراسيتين وبدء عملية التشعيب للمسار الأكاديمي والمسار المهني بدءاً من الصف التاسع بحيث يتم إجراء الامتحانات المدرسية للصفوف 11-12 لإتمام الدراسة الثانوية كما سيتم إجراء امتحان الثانوية العامة للصفوف 11-12 للطلبة الراغبين في الالتحاق بالجامعات الأردنية .
- تطوير الخطة الوطنية للاستجابة للفاقد التعليمي والتي تعالج جودة التعلم والتشخيص المتواصل بناء على تحليل نتائج التقييم التشخيصي للصفوف 4-11 لتصميم التدخلات العلاجية .
- تدريب المعلمين والمشرفين على استخدام نتائج التقييم التشخيصي لتصميم التدخلات العلاجية على مستوى الصف وتطوير أدلة وأنشطة تعليم علاجية لأربعة مواد دراسية رئيسية من الصف الرابع وحتى الحادي عشر وتوزيعها على المدارس.

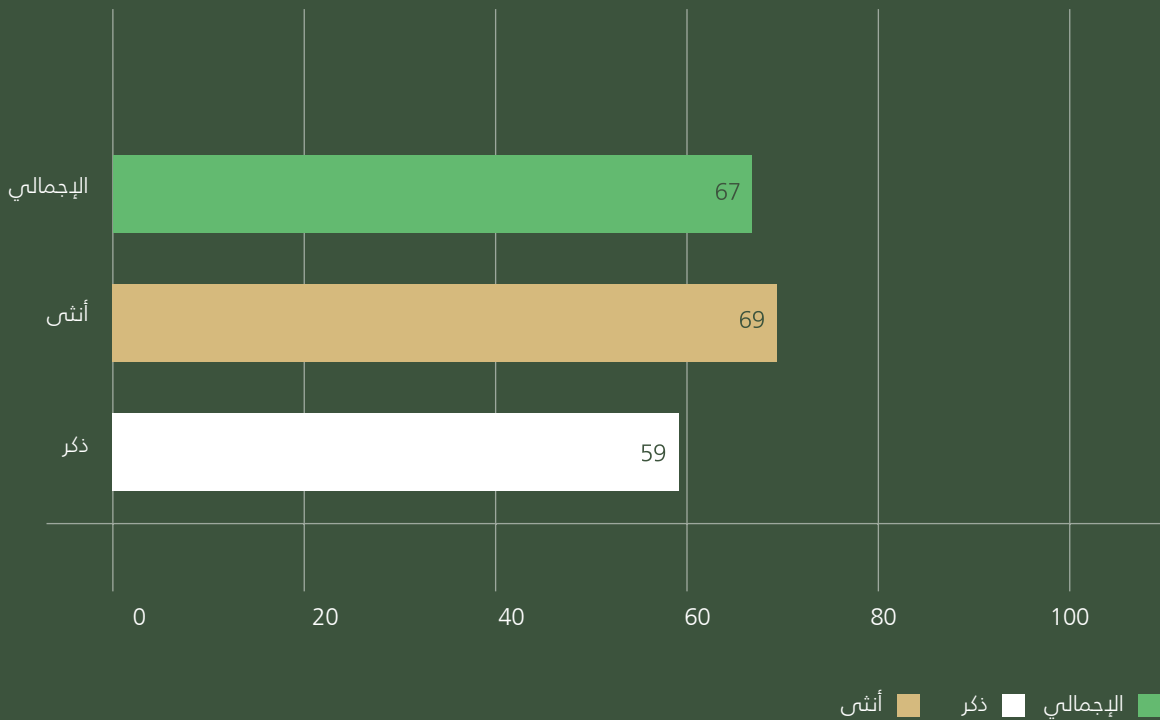
المجال 5

الموارد البشرية

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

توفير الموارد البشرية المؤهلة وتطويرها واستدامتها للنظام التربوي (النتيجة الرئيسية 5)

الرسم البياني 8: نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، الإجمالي وحسب النوع



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

اعتبارًا من عام 2021/22، اجتاز ما يزيد قليلاً على ثلثي المتدربين في وزارة التعليم برامج التطوير المهني بنجاح.

ويعد هذا إنجازاً هاماً، لأن إضفاء الطابع المهني على الموارد البشرية يشكل أولوية قصوى للوزارة وأداة رئيسة لتحسين نوعية التعليم. وقد اجتازت نسبة أقل من المتدربين الذكور برامج التطوير المهني، مما يشير إلى الحاجة إلى بذل جهود موجهة نحو المتدربين الذكور في السنوات القادمة.

1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021

1. حددت وزارة التربية والتعليم وشركاؤها إدارة المعلمين كأولوية قصوى، لا سيما عندما يتعلق الأمر بمؤهلات المعلمين والتقدم الوظيفي المرتبط بالتطوير المهني، بناءً على افتراض أن هذه الاستراتيجيات سترفع من مكانة المهنة وتحسن في نهاية المطاف جودة التعليم، ونظام التعليم ككل، بما في ذلك اللاجئين ضمنيًا.²⁴
2. عينت وزارة التربية والتعليم (180) معلمًا مساندًا/ تربية خاصة على التعليم الإضافي في (60) مدرسة.²⁵
3. في تشرين الثاني (نوفمبر) 2022، تم إطلاق التدريب القائم على التعلم على بوابة تدريب المعلمين في وزارة التربية والتعليم، والذي استهدف حوالي (40000) معلم ومعلمة؛ بهدف تعزيز جودة التنفيذ ومستوى المشاركة.²⁶
4. تحضّر وزارة التربية والتعليم/ إدارة الإشراف والتدريب التربوي دورة تدريبية عملية قائمة على التعلم الذاتي مدتها (15) ساعة. وهي دورة تدريبية تمهيدية عبر الإنترنت معتمدة من وزارة التربية والتعليم حول التعليم الدامج والتنوع الثقافي في التعليم، وستكون متاحة على منصة وزارة التربية والتعليم وتستهدف مسؤولي وزارة التربية والتعليم ومديري المدارس والمعلمين والمرشدين وغيرهم من الموظفين؛ كجزء من برنامج التدريب المقدم من وزارة التربية والتعليم وبما يتماشى مع برامجهم التدريبية.²⁷ وتجدر الإشارة إلى أن هذه الدورة التدريبية قائمة على تطوير مواد تدريبية أثناء الخدمة للتدريب على إطار التعليم الدامج ومدته 15 ساعة.
5. تطوير وصف وظيفي لتعيين 294 خبيرًا ضمن الفريق المتعدد التخصصات التابع للمديرية، بواقع 7 متخصصين فيزيائيين ونفسيين في كل مديرية تربية وتعليم؛ لدعم الدمج في المدارس.



(Teacher Management in Refugee Settings: Public Schools in Jordan) 24

(AAI Mid-Year Progress Report, December 2022) 25

(AAI Mid-Year Progress Report, December 2022) 26

Monitoring the Implementation of the Roadmap towards Capacity Development for System Strengthening) 27

2 تحليل تقدم المجال 5 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 منهجيات وآليات محسنة لاختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم قبل الخدمة (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- بلغت نسبة الكوادر المعينة في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله) عام 2022\2021 (0.02%) وكانت قيمة المستهدف للعام نفسه هي (13%).
- بلغ عدد التخصصات التي أدرجت ضمن برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة عام 2022 (4) تخصصات وهي: العلوم بفروعه، والرياضيات، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، وعدد الجامعات التي تنفذ برنامج تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة حتى الآن (4) جامعات، حيث تم تحقيق المستهدف للعام 2022.
- تم دمج نموذج العرض والطلب للمعلمين (TDSM) مع برنامج OPENEMIS الذي يسمح لوزارة التربية والتعليم بالتنبؤ باحتياجات التوظيف الخاصة بها لمدة (5) سنوات قادمة أثناء تطبيق مجموعة متنوعة من الموضوعات والنوع الاجتماعي والتصنيفية الجغرافية وتصور النتائج في أنواع مختلفة من المخططات. ²⁸ (تقرير التقييم الختامي: الدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن)، وبناء عليه فقد تحققت زيادة كبيرة في عدد المنح الدراسية للحصول على دبلوم ما قبل الخدمة (المعلمين قبل الخدمة في الوزارة) بفضل التنسيق المشترك بين قسم الموارد البشرية والجهات ذات الصلة حيث زادت من (178) مبتعثاً في عام 2021\2020 إلى (783) مبتعثاً في عام 2022\2021، بنسبة زيادة مئوية تقارب 340% في أعداد المبتعثين في دبلوم قبل الخدمة، وتميزت عملية الابتعاث عام 2022\2021 في أنها مبنية على الحاجات الفعلية للوزارة ومديريات التربية والتعليم، ووفق المناطق الجغرافية، والجنس، في حين أنها لم تراعى ذلك جزئياً في عام 2021\2020.
- استحداث وحدات الاستدامة في الجامعات الأربع.



النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم تمكن ديوان الخدمة المدنية من توفير العدد المطلوب للابتعاث والمتمثل بـ (1200 مرشح)، حيث بدأت عملية الترشيح للابتعاث قبل بداية العام الجامعي بقرابة (30) يومًا فقط، وذلك بسبب منهجية الترشيح المعتمدة والتي تتضمن إخضاع المرشحين للامتحان التنافسي واجتيازهم، ومن ثم اجتياز المقابلة الشخصية.
- استنكاف (277) مرشحًا؛ وذلك لارتباطهم بعقود عمل مع القطاع الخاص، وعدم قدرتهم المادية على التفرغ للبرنامج كون الجانب العملي يتطلب الالتزام بتطبيقه خلال اليوم الدراسي.
- عزوف عدد كبير من المترشحين القاطنين في محافظات معان والعقبة (مديريات التربية والتعليم: قصبة معان، الشوبك، البتراء، البادية الجنوبية والعقبة) عن التقدم لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين نظرًا لبعد المسافة عن جامعة مؤتة بوصفها الجامعة الوحيدة التي تقدم ابتعاث أبناء إقليم الجنوب.
- على الرغم من ابتعاث الوزارة عددًا كبيرًا من الطلبة وفقًا لحاجاتهم، إلا أن بعض الطلبة يدرسون على نفقتهم الخاصة في الجامعات الأربع المعتمدة للابتعاث في دبلوم قبل الخدمة.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- البدء في إجراءات الابتعاث ما بين وزارة التربية والتعليم وديوان الخدمة المدنية في وقت مبكر.
- التوسع في دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة ليشمل (8) تخصصات بالإضافة تخصص معلم الصف في 2024/2025 والتعليم المهني وتعليم الطفولة المبكرة والتعليم الدامج، وتوفير الدعم المالي اللازم لكل من الوزارة والجامعات؛ لضمان ديمومة هذه البرامج. (التحديث الاقتصادي)
- تخريج (1030) خريجًا وخريجة في عام 2023 و(2000) خريج وخريجة في عام 2024 من دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، و2000 خريج في 2025 على أن يتم استيفاء الحاجة الفعلية كاملة من المعلمين، وتخريج 4000 معلم في سنة 2026. (التحديث الاقتصادي)
- تطوير برنامج لضمان جودة برنامج تدريب وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة بالشراكة مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين لتأهيل المعلمين أثناء الخدمة. وتدريب هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي؛ لتنفيذ ضمان الجودة في 2025/2024. (التحديث الاقتصادي).
- تطوير خطة الاستدامة للأعوام 2023-2027 والتي تتضمن ضمان الجودة، ومأسسة المكونات بالتعاون مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.
- تطوير النموذج المالي وخطة البرنامج التكاملي.
- التعاقد مع معلمي أكاديمية الملكة رانيا للمعلمين لتدريس الصفوف الأولى، وتطوير المحتوى التدريبي لما قبل الخدمة وتدريب المدربين في الجامعات الأربع.
- التوسع في التدريب ما قبل الخدمة في التعليم المهني في العام الدراسي 2025/2024.
- الاستمرار في مساري، دبلوم التدريب ما قبل الخدمة، والبرنامج التكاملي.
- جعل التدريب ما قبل الخدمة متطلبًا إلزاميًا للالتحاق بمهنة التعليم (التعيين) في 2027/2026 وترخيص المعلمين في 2026/2025.
- إطلاق البرنامج التكاملي لمرحلة التطبيق التجريبي في 4 جامعات في عام 2025/2024.
- تخريج فوج الخريجين الأول من البرنامج التكاملي في 2029/2028.
- اعتماد البرنامج التكاملي والجامعات الأربع من خلال درجة معايير الاعتماد الدولية في 2026/2025.
- إنشاء ستة مراكز تدريب بواقع مركزين في كل إقليم لإشراك القطاع الخاص. (التحديث الاقتصادي)

2 تحليل تقدم المجال 5 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 آلية محسنة لانتقاء القيادات في كافة المستويات الإدارية (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- بلغ عدد القيادات التربوية من الذكور والإناث الذين تم اختيارهم بحسب الحاجة والشواغر المطلوبة وفقاً لمعايير القائد التربوي الجديدة والمطورة والمعتمدة عام 2022 (396)، وتم تحديث أسس اختيار مدير المدرسة والوظائف الإشرافية باستمرار، من حيث: الرتبة، والخبرة، وملف الإنجاز.
- تحسّن نوعية القيادات المدرسية التي يتم اختيارها خلال العام 2021-2022، حيث اعتمدت معايير محسنة لاختيار مديري المدارس بناء على وثيقة معايير القائد التربوي، وهذه المعايير مهمة في اختيار مدير المدرسة المؤهل بما ينعكس على العملية التعليمية والتربوية.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- التأخر في اعتماد آخر تحديث لأسس اختيار القادة (مدير مختص، مدير إدارة).
- عدم وجود منح تنمية مهنية خاص بالقادة التربويين، بسبب الجدول الزمني المحدد في الخطة التنفيذية.
- نقص الموارد المالية لتنفيذ سياسات التنمية للموارد البشرية.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- الإسراع في إجراءات أسس اختيار القادة (مدير مختص، مدير إدارة) بناء على معايير القائد التربوي.
- إعداد معايير ومنهج تنمية مهنية للقيادات على اختلاف مستوياتها.
- بناء برامج تنمية مهنية استناداً إلى منهاج التنمية المهنية للقيادات.

2 تحليل تقدم المجال 5 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 تنمية مهنية وتراخيص محسنة للمعلمين أثناء الخدمة (النتيجة المتوسطة 3)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- بلغ عدد الحاصلين على الرتب في عام 2022 (17898) معلّمًا وإداريًا، وقد بلغت نسبة الزيادة في الحاصلين على الرتبة الأولى من المعلمين (0.5%) عن المستهدف.
- صياغة المعايير شبه النهائية للوظائف الإدارية بما يتوافق مع نظام الرتب والكفايات مع ديوان الخدمة المدنية، بإشراف مديرية السياسات في إدارة الإشراف والتدريب وبالتعاون والتشارك مع كافة الإدارات في وزارة التربية والتعليم وبدعم من USAID. تم تحكيم وتقييم وثائق المعايير من جهات رسمية (وزارة العدل، وديوان الخدمة المدنية، ووزارة المالية، والمعنيين في وزارة التربية والتعليم، ووزارة الاقتصاد الرقمي، الخ). وبترتب على بنائها وضع منهاج وبرامج تدريبية للإداريين ينفذها خبراء بدعم من برنامج دعم التعليم (TAP) تضمن العمل على نظام الرتب الجديد أيضًا مراجعة جزئية لمعايير القيادة بوصفها استراتيجية لتعزيز القيادة الوسطى، على سبيل المثال، من خلال إعطاء المشرفين دورًا داعمًا أكثر على مستوى المدرسة.
- تحديث مناهج التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات ما عدا معلمي التعليم المهني، وبناء منهاج التنمية المهنية والإداريين والإداريات بدعم من مشروع دعم الشباب والتعليم (TAP)، وهي مرتبطة ارتباطًا وثيقًا برؤية التحديث الاقتصادي. ويؤمّل أن يلبي التطوير المهني قبل الخدمة وأثناءها احتياجات المعلمين والمتعلمين ويدعم المعلمين في تقدمهم الوظيفي، بما يتماشى مع نظام الرتب الجديد، كأولوية ملحة.²⁹
- البدء بعقد ورش لإعداد معايير التعليم المهني بعد بناء قدرات الفرق المكلفة من الإدارات المعنية والبدء في إعداد معايير الدمج والتنوع في التعليم بدعم من الاتحاد الأوروبي.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- نقص الكوادر المتخصصة في بناء معايير الإداريين والتعليم المهني، إذ يكلف أفراد ليس من ضمن وصفهم الوظيفي هذا الواجب، وبالمقابل لا يتلقى هؤلاء حوافز مالية مقابل عملهم في بناء المعايير.
- الفترة الزمنية الطويلة لتنفيذ عطاءات بناء المواد التدريبية.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- توفير كوادر متخصصة ومتفرغة للعمل في بناء المعايير، وتحفيزهم.
- تغيير آلية توظيف القادة، والتحول إلى أن يصبح عقدًا سنويًا في 2026/2027.

2 تحليل تقدم المجال 5 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.4 تطوير إطار متابعة وتقييم وضبط الجودة لسياسات التنمية المهنية (النتيجة المتوسطة 4)

النتيجة المتوسطة 4 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- توافر مقترح أولي لإطار المتابعة والتقييم يجرب بشكل محدود لغايات جمع التغذية الراجعة عنه؛ تمهيداً لإعداد مسودة الإطار التي تمكّن قسم المتابعة والتقييم من العمل وبناء قدرات مزيد من الكوادر المؤهلة لتنفيذ زيارات المتابعة والتقييم.
- زيادة في عدد زيارات المتابعة والتقييم المنفذة لقياس أثر التدريب على المعلم من 99 زيارة في 2021 إلى 115 زيارة في العام 2022 بنسبة زيادة 16% على الرغم من نقص عدد الكوادر المؤهلة لتنفيذ الزيارات.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم كفاية الكوادر المؤهلة لتنفيذ زيارات المتابعة والتقييم.
- العبء المالي نتيجة لتنفيذ زيارات المتابعة والتقييم.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التوصيات في عام 2024/2023



- تأهيل الكوادر المسؤولة عن تنفيذ زيارات المتابعة والتقييم.
- توفير الدعم المالي لزيادة عدد الزيارات.
- قياس أثر التدريب على البرامج التدريبية.
- دعم فني لعمل نماذج المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات التنمية المهنية.
- التعاقد مع أكاديمية الملكة رانيا للمعلمين لتطوير المحتوى التدريبي لتدريب معلمي رياض الأطفال أثناء الخدمة، وتدريب المدرسين لحوالي 700 معلمة بما مجموعه 3100 معلمة.
- تطوير دبلوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا للمعلمين لـ 2700 معلم جديد لعام 2024/2023 و2000 من المعلمين الجدد سنوياً، وتطوير خطة دبلوم التدريب أثناء الخدمة بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا للمعلمين لتدريب 500 فائز تربوي و2000 معلم بعد ذلك سنوياً ممن يمتلكون 1-5 من سنوات الخبرة، والبدء في تنفيذه.
- الإلغاء التدريجي لدبلوم التدريب أثناء الخدمة في عام 2027/2026 عندما تسد أعداد المعلمين الحاصلين على تدريب ما قبل الخدمة حاجة الوزارة من المعلمين ويصبح هذا التدريب إلزامياً.
- إنهاء تدريب اثناء الخدمة في عام 27/28 لمعلمي خبرة 1-5 سنوات.
- مراجعة الإطار العام للتنمية المهنية للتربويين واعتماده من مجلس التربية والتعليم.
- استحداث 6 مراكز تدريبية تابعة لوزارة التربية والتعليم بواقع مركزين في كل إقليم؛ لتشجيع مشاركة القطاع الخاص بحلول 2026-2024.
- عقد دورات التدريب المهنية القصيرة والمستمرة لـ 1500 تربوي سنوياً.
- منح رخص المعلمين عند إتمام سنة واحدة من دبلوم التدريب أثناء الخدمة أو دبلوم التدريب ما قبل الخدمة، الفوج الأول في 2025/2024.
- تغيير آلية توظيف المعلمين، والتحول إلى أن يصبح عقدًا سنوياً في 2027/2026.

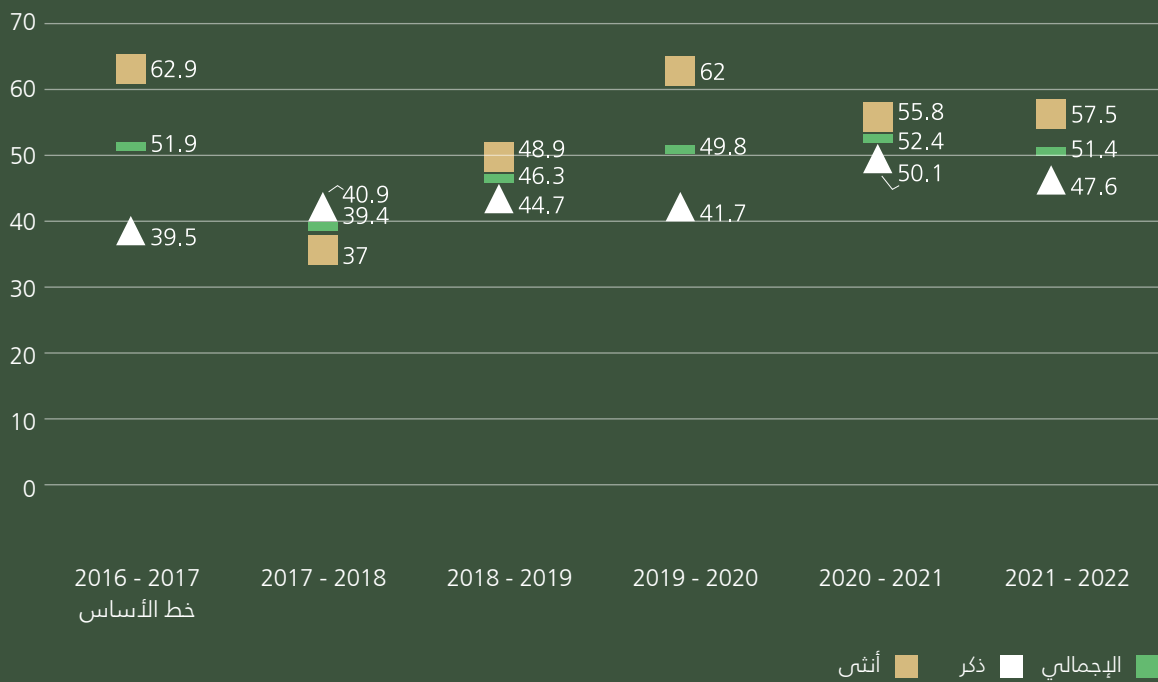
المجال 6

التعليم المهني

تقرير تقدم سير العمل لعام 2022/2021

زيادة الوصول للتعليم المهني وتحسين نوعيته (النتيجة الرئيسية 6)

الرسم البياني 9: نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة، الإجمالي وحسب النوع %



ملاحظة: البيانات الواردة في الرسم البياني مبينة في الملحق 2.

المصدر: أداة متابعة نظام OpenEMIS التابع لوزارة التربية والتعليم (2023)

على الرغم من إحراز بعض التقدم منذ عام 2018، اجتاز فقط نصف طلبة التعليم المهني امتحان المستوى الثانوي في عام 2022.

وبلغ معدل نجاح طلبة التعليم المهني 51.4% في عام 2022/2021، بعد أن كان 46.3% في عام 2019/2018. هناك اختلاف كبير ومستمر في معدلات النجاح بين الذكور والإناث، لصالح للإناث. في العام الدراسي 2022/2021، اجتاز 47.6% من الطلاب الذكور امتحان التعليم المهني، مقابل 57.5% من الطالبات.

الجدول 1: نسبة نجاح طلبة التعليم المهني ، الإجمالي وحسب التخصص و النوع الاجتماعي

الفرع	نسبة النجاح، جميع الطلاب (%)		نسبة النجاح، الطلاب الذكور (%)		نسبة النجاح، الطلاب الإناث (%)	
	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021
الزراعي	89.00%	82.60%	87.20%	80.70%	98.40%	91.70%
الصناعي	87.80%	75.90%	87.70%	75.60%	96.50%	95.80%
الفندقي	98.30%	96.30%	98.20%	96.20%	99.10%	97.20%
الاقتصاد المنزلي	97.70%	94.90%	...	...	97.70%	94.90%
الإجمالي	93.1%	86.5%	89.20%	79.90%	97.80%	94.80%

تحسن معدل نجاح طلبة التعليم المهني في تخصصاتهم في 2022/2021، بمتوسط زيادة من 86.5% في 2021/2020 إلى 93.1% في 2022 / 2021.³⁰

تظهر نتائج الامتحان زيادة في معدلات النجاح في كل من التخصصات الأربعة اعتبارًا من 2021/2020 لكل من الطلاب والطالبات. وقد نجحت جميع الطالبات تقريبًا في امتحان التخصص في عام 2022/2021 متفوقات على الذكور بأكثر من ثماني نقاط مئوية. إضافة إلى أن هناك أثرًا كبيرًا للنوع الاجتماعي في اختيار التخصصات، إذ يلتحق كافة الطلاب الذكور بالمجالات الزراعية أو الصناعية أو الضيافة (الاقتصاد المنزلي غير متاح لهم)، في حين أن ما يقارب الـ 93 % من طالبات التعليم المهني ملتحقات بفرع الاقتصاد المنزلي.



1 النتائج الرئيسية لعام 2022/2021



1. بلغت نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة لجميع المباحث 51.4% خلال العام الدراسي 2022/2021 (في حين كانت القيمة المستهدفة 48%) مع ملاحظة الفارق بين نسبة نجاح الإناث (57.5%) عن الذكور (47.6%). وكذلك زيادة نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في المباحث التخصصية من 86.5% في العام 2021/2020 إلى 93.1% في العام 2022/2021. ويعزى ذلك إلى:

- ◆ عدد الطلبة الملتحقين في التعليم المهني بناء على رغباتهم وميولهم أكثر من الطلبة الملتحقين بناء على معدلاتهم.
- ◆ تطوير منهجية التعليم والتدريب بتحديث المناهج وتطويرها.
- ◆ تجهيز بعض المشاغل بالتجهيزات الحديثة والملائمة لسوق العمل، ويعد هذا المؤشر مهمًا في بيان جودة التعليم المهني ومدى اكتساب الطلبة الكفايات المعرفية في التخصص.

2. أطلقت وزارة التربية والتعليم، بالتعاون مع وزارة العمل، الخطة الاستراتيجية للتعليم والتدريب المهني والتقني التي تهدف إلى تحسين الوصول إلى التعليم المهني المنصف والشامل لجميع الفئات، كما تهدف الخطة الاستراتيجية إلى زيادة التحاق الإناث بالقطاع المهني بتخصصات جديدة تتوافق مع متطلبات سوق العمل مع خريجي التعليم المهني الأكفاء لزيادة معدل التوظيف، بالإضافة إلى تعزيز بيئة مدرسية مهنية آمنة وعالية الجودة توفر مساحة كافية وصحية وتدابير السلامة والدمج ومراعاة النوع الاجتماعي والمشاركة المجتمعية.³¹

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.1 إطار وطني مطور لقطاع التعليم المهني بالشراكة مع وزارة العمل وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية وباقي الشركاء (النتيجة المتوسطة 1)

النتيجة المتوسطة 1 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تم تنفيذ دراسة بحثية واحدة لتحديد التخصصات المطلوبة حسب النوع الاجتماعي في مجال التعليم المهني في عام 2022/2021

النتيجة المتوسطة 1 أهم التحديات في عام 2022/2021

- مقاومة التغيير لدى بعض العاملين في مجال التعليم المهني غير الراغبين بعمليات الدمج؛ لما يترتب على ذلك من خسارة بعض المكتسبات الوظيفية.
- صعوبة تحديث التشريعات النازمة لعمليات الدمج؛ لظهور مهام جديدة لم تكن موجودة في أنظمة وتعليمات وزارة التربية والتعليم.

النتيجة المتوسطة 1 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- إعداد إطار وطني محدد الأدوار لجميع الشركاء وخطة وطنية موحدة تضم قطاع التعليم المهني والتوظيف المهني ، بحيث يحدد دور القطاع الخاص والقطاع الحكومي ودور مؤسسات المجتمع المحلي.
- إنهاء ومتابعة توصيات مراجعة نظام التعليم والتدريب التقني والمهني لدعم تنفيذ استراتيجية وزارة التربية والتعليم المهني.
- تفعيل الإطار الوطني للمؤهلات الذي يبين سلم المهن، ويربط بين المؤهلات في كل مستوى وفق المعارف والمهارات والقيم المستهدفة والوظائف التي يمكن إشغالها.
- دعم مشاريع التعليم المهني من حيث تطوير المناهج والتخصصات وبناء المدارس وتدريب المعلمين.
- بناء نظام محوسب خاص بقطاع التعليم المهني يشمل كافة مزودي الخدمة والمستفيدين.
- دمج مراكز التدريب المهني (الناطقة لمؤسسة التدريب المهني) ضمن وزارة التربية والتعليم.
- فتح تخصصات مهنية جديدة مراعية للنوع الاجتماعي.

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.2 زيادة المشاركة في التعليم المهني (النتيجة المتوسطة 2)

النتيجة المتوسطة 2 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

■ بلغت نسبة الالتحاق في التعليم المهني من إجمالي الملتحقين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني 13% في العام 2022/2021، في حين بلغت نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من إجمالي الملتحقين المتفرعين للتعليم المهني فقط 12% في العام نفسه. وذلك بعد تفعيل نظام الفترتين في ثلاث مدارس (مدرستين للذكور، ومدرسة واحدة للإناث). وهذه الزيادة تتواءم مع الأهداف الاستراتيجية للوزارة، حيث تسعى الوزارة لزيادة نسبة الالتحاق بالتعليم المهني للوصول إلى 20% في عام 2025، وذلك لتوفير اليد العاملة الماهرة لسوق العمل بما يوائم رؤية التحديث الاقتصادي.

■ بلغ عدد الطلبة من الصفوف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيهًا مهنيًا (7500) طالبًا وطالبة في عام 2022، وبهذا تم تحقيق المستهدف لهذا العام.

■ **استحداث مدرسة مهنية واحدة للذكور في محافظة الزرقاء، واستحداث (15) مشغل تعليم مهني 5** للذكور و10 للإناث منها مشغل واحد صناعي، واستحداث (11) غرفة صفية للعام الدراسي 2022/2021. ويعزى ذلك إلى:



◆ توفر مخصصات مالية من الجهات المانحة.

◆ تسهيل إجراءات الاستحداث وتسريعها بدعم من أصحاب القرار.

◆ التكلفة الأقل في تجهيز مشاغل الإناث من الأجهزة والمعدات.

◆ الإقبال المتزايد من الإناث على التعليم المهني.

◆ فتح مشاغل التعليم الصناعي أمام الإناث.

◆ اتباع القوائم المعيارية للمناهج المحدثة، وهو ما يلبي الطلب المتزايد على التعليم المهني، مما يساهم في تزويد الطلبة بالمهارات والكفايات المطلوبة في سوق العمل وزيادة رضا أصحاب العمل.

■ استحداث مركز توجيه مهني في مدرسة الزرقاء، وتعيين طاقمه وتدريبهم.

النتيجة المتوسطة 2 أهم التحديات في عام 2022/2021

- قلة المخصصات المالية ل:
 - ◆ بناء مدارس مهنية متخصصة (ارتفاع تكلفة بناء المدرسة المهنية).
 - ◆ تنفيذ ورش توعوية في التوجيه المهني.
 - ◆ توفير تسهيلات لطلبة التعليم المهني (بدل كتب ومواصلات وملابس مهنية).
- عدم وجود التشريعات اللازمة لتسهيل وصول الطلبة من ذوي الإعاقة في المدارس المهنية.
- عدم وجود تشريعات اللازمة لتنفيذ برامج تدريبية للمجتمع المحلي.
- تدني نسبة الملتحقين بسوق العمل؛ بسبب العدد الكبير من الخريجين الذين يستكملون دراستهم في التعليم العالي (جامعات، كليات) لعدم توفر فرص عمل، كما أن هناك فئة تعمل في ورش صغيرة أو من منازلهم وغير مشتركين في الضمان الاجتماعي.
- النظرة المجتمعية لعمل الإناث حديثات التخرج في التعليم المهني، وتفضيل أصحاب العمل توظيف الذكور (بلغت نسبة العمل 7.9% للذكور و2.1% للإناث).

النتيجة المتوسطة 2 أهم التوصيات في عام 2024/2023

لضمان زيادة المشاركة في التعليم المهني، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- توفير مخصصات مالية ل:
 - ◆ المباشرة ببناء (5) مدارس مهنية واستحداث (40) مشغلاً مهنيًا و(80) غرفة صفية.
 - ◆ توفير تسهيلات لطلبة التعليم المهني مثل: بدل كتب ومواصلات وملابس مهنية خاصة بهم.
 - ◆ تنفيذ ورش وحملات إعلامية للتوجيه والتوعية المهنية للطلبة، والتوسع في مجال التوجيه المهني للأهالي والمعلمين والشركاء في القطاع الخاص، وتوفير منصة إعلامية للتوجيه المهني.
- إيجاد التشريعات وتوفير البنية التحتية لإدماج ذوي الإعاقة في المدارس المهنية.
- استحداث شاغر بمسمى مرشد مهني في ما يقارب (20) مدرسة أكاديمية ومهنية ضمن القدرات؛ لتقديم خدمة الإرشاد والتوجيه المهني.
- زيادة المهارات العملية لدى الطلبة بما يؤهلهم للالتحاق بسوق العمل مباشرة.
- دمج مهارات العمل في المناهج الدراسية ابتداءً من مراحل التعليم الأصغر سنًا، وبحيث تشمل: مهارات العمل الجماعي، وتحديد الأهداف والتخطيط، واللغة الانجليزية، وتعريف الخيارات المهنية بناءً على الشغف والمواهب الشخصية الخ. (الغاية الاستراتيجية الثالثة- محور التمكين في الاستراتيجية الوطنية للحماية الاجتماعية 2019-2025) حيث تقدم الحكومة خدمات أساسية شاملة وعالية الجودة، بما في ذلك التعليم والصحة والرعاية الاجتماعية للأفراد المحتاجين ضمن أسرهم ومجتمعاتهم).
- تعميم مراكز التوجيه المهني في المدارس المهنية.

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.3 تحسين جودة التعليم المهني (النتيجة المتوسطة 3)

يشمل التعليم المهني المقدم في المدارس الحكومية أربعة مجالات هي: الصناعي، والزراعي، والفندقة وتجهيز الأغذية، و التجميل، وتقدّم في 211 مدرسة مهنية مقسمة إلى: 21 مدرسة متخصصة، و 16 مدرسة مهنية و 174 مدرسة مدمجة ضمن المدارس الأكاديمية. (تقرير تقدم القطاع (TVET)

النتيجة المتوسطة 3 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تطوير وتحديث (10) مناهج حسب متطلبات سوق العمل في عام 2022. 
- بلغ عدد المشاغل المحدثة والمجهزة بالتجهيزات الجديدة (15) مشغلاً. 
- تنفيذ الصيانة لـ (50) مشغلاً في مدارس التعليم المهني؛ لضمان تحقيق الجودة والاستدامة في التعليم المهني. 
- تدريب عدد موظفي التعليم المهني على دورات تخص التعليم المهني بواقع (5) متدربين ومتدربات (2 ذكور و 3 إناث) علماً بأن المستهدف عام 2022 هو (2).

النتيجة المتوسطة 3 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم وجود مخصصات مالية كافية لـ:
 - ◆ تنفيذ برامج تدريبية متخصصة للمعلمين والمعلمات والإداريين والإداريات القائمين على التعليم المهني في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.
 - ◆ شراء خدمات ذوي الخبرة من القطاع الخاص للعمل في التعليم المهني.
 - ◆ تنفيذ برامج الصيانة اللازمة لجميع المدارس والمشاغل المهنية.

النتيجة المتوسطة 3 أهم التوصيات في عام 2024/2023

- من أجل ضمان تحسين جودة التعليم المهني، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:
 - توفير المخصصات المالية لتنفيذ (8) برامج متخصصة منها (6) للمعلمين والمعلمات و(2) للإداريين والإداريات القائمين على التعليم المهني في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.
 - تضمين البرامج التدريبية المتخصصة لمعلمي ومعلمات وإداريي وإداريات التعليم المهني ضمن نظام الرتب.
 - تحديث واعتماد نظام جودة المدارس المهنية الذي تم منحه من الاتحاد الأوروبي.
 - تطوير المناهج المهنية وتصميمها بناء على: تلبية حاجات سوق العمل، والتركيز على التدريب المهني.

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.4 شركات مطورة بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص (النتيجة المتوسطة 4)

النتيجة المتوسطة 4 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- تم توقيع اتفاقية في عام 2022 للشركات مع القطاع الخاص لتدريب الطلبة، حيث بلغ عدد الطلبة المدربين (300) طالب، وهو ما نسبته 2% من الذكور في (10) مؤسسات من القطاع الخاص في مجال التعليم الفندقية.

النتيجة المتوسطة 4 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم وجود تسهيلات للطلبة للالتحاق بالتدريب في مؤسسات القطاع الخاص (مواصلات، وجود برنامج تدريبي ومدربين مؤهلين في القطاع الخاص)
- عدم وجود حوافز مالية (تخفيف من الضرائب) وتشريعات تعزز الشراكة مع القطاع الخاص لتدريب الطلبة.
- قلة الاتفاقيات بين الوزارة والقطاع الخاص لتدريب طلبة التعليم المهني.
- عدم تدريب الطالبات؛ بسبب عدم توفير التسهيلات اللازمة (مواصلات، اتفاقيات مع القطاع الخاص غير المهيأ لتدريب الإناث).

النتيجة المتوسطة 4 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان تطوير الشراكات بين الحكومة ومؤسسات القطاع الخاص، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- توفير المخصصات المالية اللازمة لتسهيل التحاق الطلبة بالتدريب في مؤسسات القطاع الخاص.
- توفير مسودة تشريعات لتعزيز الشراكة مع القطاع الخاص لتدريب الطلبة، وذلك من خلال الحوافز واستحداث المشاغل التدريبية. (عقد اتفاقية بين الوزارة والقطاع الخاص لتدريب طلبة التعليم المهني)
- تطوير نماذج مستدامة للشراكة مع القطاع الخاص لتدريب طلبة التعليم المهني وتوظيفهم.

2 تحليل تقدم المجال 6 لعام 2022/2021 والتوصيات لعام 2024/2023

2.5 تحديث نظام توزيع الطلبة بعد الصف التاسع لتلبية متطلبات سوق العمل (النتيجة المتوسطة 5)

النتيجة المتوسطة 5 أهم الإنجازات في عام 2022/2021

- وضع الإطار العام لنظام تشعب (تفريع) الطلبة بعد الصف التاسع إلى: مسار مهني، أو مسار أكاديمي (بناء على التحصيل الدراسي للطلاب ورغبته وميوله)؛ لتلبية متطلبات سوق العمل، حيث سيبدأ توزيع الطلبة بعد الصف التاسع للعام 2023/2024.
- تنفيذ برنامج للتوعية والتوجيه المهني لتقديم خدمات التوجيه والإرشاد لطلبة الصف العاشر من الجنسين، حيث تم تنفيذ (7500) ورشة عمل للتوجيه المهني (4000 ذكر، 3500 أنثى). كما تم تطوير دليل التوجيه المهني وإنشاء مركز للتوجيه.³²
- إنشاء مسارات بين التعليم غير النظامي ومسارات التعليم المهني الجديدة (E-TVET). حيث تم تدريب (1600) معلم من التعليم المهني لتحسين قدراتهم المهنية. وتم تدريب (76) مرشداً ضمن مشروع "التدريب المهني الموجه نحو التوظيف".³³

النتيجة المتوسطة 5 أهم التحديات في عام 2022/2021

- عدم جاهزية البنية التحتية المناسبة (المباني، مراكز التدريب المهني، المشاغل والمعدات) لتوزيع الطلبة بعد الصف التاسع.
- عدم وجود مناهج دراسية معتمدة لنظام التوزيع بعد الصف التاسع.
- ضعف الوعي والإدراك الكافي لدى الأهالي والطلبة حول نظام التشعب الجديد بعد الصف التاسع، (أهميته، والهدف منه) وهو يهدف لإيجاد الوقت الكافي لتأهيل الطلبة وإكسابهم المهارات المهنية اللازمة لانخراطهم في سوق العمل (3 سنوات بدل من سنتين).

32 تقرير تقدم القطاع (TVET)
33 تقرير تقدم القطاع (TVET)

النتيجة المتوسطة 5 أهم التوصيات في عام 2024/2023

من أجل ضمان نظام التحاق الطلبة بالمسارات المهنية المستحدثة من الصف التاسع لتلبية متطلبات سوق العمل، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى:

- التشجيع بعد الصف التاسع ليصبح التعليم المهني ثلاث سنوات، وإعداد إطار وطني للتعليم المهني يربط التعليم بسوق العمل. (التحديث الاقتصادي)
- إدخال برنامج التعلم القائم على المشاريع (BTEC) للصف العاشر في 2023/2024، والصف الحادي عشر في 2024/2025، والصف الثاني عشر في 2025/2026. وتدريب ستة تخصصات جديدة تشمل الانشاءات ، تكنولوجيا المعلومات ، ادارة المشاريع ، التصميم والفنون ، الوسائط الابداعية والهندسة ليصبح اجمالي التخصصات المهنية عشر تخصصات (التحديث الاقتصادي)
- تحليل العرض والطلب في سوق العمل
- توفير البنية التحتية اللازمة لاستيعاب الطلبة في المسارات المهنية المستحدثة (بعد الصف التاسع)، من خلال مخاطبة جميع مديريات التربية والتعليم لتزويد الوزارة بالمدارس المراد استحداثها لاستقبال طلبة التعليم المهني، وباجاتها من الصيانة ومن البنية التحتية، وتدريب (200) معلم ومعلمة في التعليم المهني بشكل كاف على المناهج الجديدة للصف العاشر المهني للعام 2023/2024 ضمن الإمكانيات.
- تنفيذ (25) برنامج لتوعية الطلبة والأهالي على البرنامج الجديد لتوزيع الطلبة بعد الصف التاسع المبني على الكفايات.
- تعيين (20) معلماً ومعلمة جددًا لتدريس طلبة الصف العاشر المهني حسب التشكيلات المدرسية وتدريب وتأهيل المعلمين المهنيين.
- زيادة نسبة الالتحاق ورفع الطاقة الاستيعابية وتشغيل المدارس المهنية للفترة الثانية وضم مراكز التدريب المهني.
- إنشاء ست مدارس مهنية متخصصة، وإعادة تأهيل (45) ورشة عمل مهنية. (التحديث الاقتصادي).
- تغيير مناهج مهنية للصفوف 10-12 وتطويرها لتركّز على جانب التدريب العملي ومهارات سوق العمل الحديثة والمطلوبة للتوظيف.



الفصل الثاني

التقرير المالي



يتناول هذا الفصل تنفيذ الموازنة للتعليم في الأردن للسنة المالية 2022. ويغطي تحليل الاتجاهات الفترة -2019 2022 حسب اقتضاء الحاجة.

أما فيما يتعلق بمصادر التمويل، يغطي الفصل بشكل أساسي تمويل التعليم العام من الموازنة العامة للحكومة، ويشمل أيضاً دعم الموازنة العامة والموازنة القطاعية من المانحين. وإلى أكبر قدر ممكن، واعتماداً على توافر البيانات، يحاول الفصل تقديم نظرة عامة على التمويل من خارج الموازنة. من حيث التغطية القطاعية، يركز الفصل على وزارة التربية والتعليم، على الرغم من أنه يشير في بعض التحليلات إلى وزارات أخرى مسؤولة عن التعليم والتدريب، وذلك من أجل تقديم وصف كامل عن جهود الحكومة الأردنية في تمويل التعليم.



مقدمة

يتناول هذا الفصل تنفيذ الموازنة للتعليم في الأردن للسنة المالية 2022. ويُعطي تحليل الاتجاهات الفترة 2019-2022 حسب اقتضاء الحاجة. أما فيما يتعلق بمصادر التمويل، يغطي الفصل بشكل أساسي تمويل التعليم العام من الموازنة العامة للحكومة، ويشمل أيضاً دعم الموازنة العامة والموازنة القطاعية من المانحين. وإلى أكبر قدر ممكن، واعتماداً على توافر البيانات، يحاول الفصل تقديم نظرة عامة على التمويل من خارج الموازنة. من حيث التغطية القطاعية، يركز الفصل على وزارة التربية والتعليم، على الرغم من أنه يشير في بعض التحليلات إلى وزارات أخرى مسؤولة عن التعليم والتدريب، وذلك من أجل تقديم وصفي كامل عن جهود الحكومة الأردنية في تمويل التعليم. وبحكم الواقع، تُعتبر مصادر البيانات الوطنية هي المعلومات المرجعية، وهي في الأساس تقارير تنفيذ الموازنة السنوية من وزارة المالية والتقارير الداخلية ومجموعات البيانات لدى وزارة التربية والتعليم. وعند الضرورة، تم استخدام مصادر بيانات أخرى مثل تقرير الآفاق الاقتصادية العالمية لصندوق النقد الدولي، وقاعدة بيانات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بشأن تدفقات المساعدات الخارجية إلى التعليم.

يتكون الفصل من أربعة أجزاء: (1) نظرة عامة موجزة على الاقتصاد الكلي والتوقعات المالية الحكومية، (2) حساب مفصل للنفقات الحكومية على التعليم لعام 2022، و(3) تحليل موجز لتمويل المانحين خارج الموازنة، (4) الملاحظات الختامية والتوصيات.

1. آفاق الاقتصاد الكلي القومي والتمويل الحكومي

نظرة عامة على آفاق الاقتصاد الكلي الوطني والتمويل الحكومي: تعافي اقتصادي خجول مدعوم بإصلاحات مالية متواضعة واجه الاقتصاد الأردني، مثل العديد من الاقتصادات حول العالم، صدمات مُتعددة في السنوات الأخيرة. أدت جائحة كوفيد وما نتج عنها من اضطراب في النشاط الاقتصادي العالمي، والحرب الأخيرة في أوكرانيا وتأثيرها على أسعار الطاقة إلى صدمات كبيرة أثناء الفترة المشمولة بهذا التقرير. ولمواجهة ذلك، شرع الأردن في إصلاحات متواضعة في المالية وفي الإدارة المالية العامة³⁴، والتي توثي ثمارها بالفعل وتدعم التعافي الاقتصادي للبلاد.

بلغ نمو الناتج المحلي الإجمالي 2.7 في المائة في عام 2022، مرتفعاً من 1.6 في المائة في عام 2020 و2.2 في المائة في عام 2021 (الجدول 2). ومع ذلك، فإن البطالة، المقدرة بنسبة 22.9 في المائة في عام 2022، لا تزال تنصدر مستويات عالية للغاية، لا سيما بين الشباب. وتصادم التضخم الاقتصادي ليلبلغ 4.2 في المائة في عام 2022 من 0.4 في المائة في عام 2020 و1.4 في المائة في عام 2021.³⁵

وبلغ إجمالي الإنفاق الحكومي العام للأردن في عام 2022 ما قيمته 12.2 مليار دينار مقابل 11.5 مليار دينار إجمالي الدخل، بما يعادل 35.5 و33.5 في المائة على التوالي من الناتج المحلي الإجمالي. كما تحسن حشد الموارد المحلية بشكل ملحوظ. وقُدرت الإيرادات الضريبية كنسبة من إيرادات الدولة بنحو 15 في المائة في عام 2019، وشكلت 17.8 في المائة في عام 2022، مدعومة بجهود متضافرة للحد من التهريب الضريبي وسد الثغرات الضريبية³⁶. ومع ذلك، لا يزال الأردن يعتمد على تمويل العجز من خلال القروض والمنح. أما في عام 2022، مثّل العجز 1.5 مليار دينار أردني (أو 4.4 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي) بعد استبعاد المنح، ويُقدّر إجمالي رصيد المديونية العام بـ 88.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي في عام 2022، مشكلاً ارتفاعاً من 75 في المائة قبل كوفيد 19-.

الجدول 2: مؤشرات اقتصادية كلية مختارة وإيرادات ونفقات حكومية عامة، 2019-2022

2022	2021	2020	2019	
المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية الكلية (مليون دينار أردني ونسبة مئوية)				
10.3	10.3	10.2	10.1	السكان، مليون
34,624.0	32,478.4	31,369.4	31,945.7	الناتج المحلي الإجمالي الاسمي، مليون دينار أردني
31,162.0	30,339.5	29,678.2	30,151.5	الناتج المحلي الإجمالي الفعلي، مليون دينار أردني
2.7	2.2	-1.60	1.9	معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الإجمالي الحقيقي، %
3,025.1	2,954.5	2,908.8	2,984.7	نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي، دينار أردني
4.2	1.3	0.4	0.7	التضخم، متوسط أسعار المستهلك، %
22.9	24.1	22.7	19.1	معدل البطالة، %

Public Finance Management Strategy 2022–2025 of the Hashemite Kingdom of Jordan 34

[https://www.mof.gov.jo/ebv4.0/root_storage/en/eb_list_page/pfm_strategy_\(2022-2025\).pdf](https://www.mof.gov.jo/ebv4.0/root_storage/en/eb_list_page/pfm_strategy_(2022-2025).pdf)

Jordan: 2022 Article IV Consultation and Fourth Review 35

<https://www.imf.org/en/Publications/CR/Issues/2022/07/13/Jordan-2022-Article-IV-Consultation-and-Fourth-Review-Under-the-Extended-Arrangement-Under-520668>

36 وفقاً لكانون الثاني/يناير 2023 نشرة المالية الصادرة عن وزارة المالية، تعزى الزيادة في الإيرادات الضريبية إلى زيادة الضريبة العامة على السلع والخدمات وزيادة تحصيل ضرائب الدخل والأرباح.

التزمت الحكومة في عام 2022 بمراجعة النظام الضريبي والإجراءات الإدارية والهيكلية لمكافحة التهريب والتحايل الضريبي.

2022	2021	2020	2019	
إيرادات ونفقات حكومية عامة (قيم اسمية، مليون دينار أردني)				
11,586.3	10,789.1	9,605.2	10,344.2	إيرادات حكومية عامة
10,769.0	9,969.8	8,798.6	9,515.0	إيرادات محلية (ضريبية وغير ضريبية)
6,150.0	5,773.7	5,118.2	4,810.6	ضريبية
2,101.2	1,902.4	1,786.3	1,775.5	اشتراكات المعاشات التقاعدية
2,517.8	2,293.7	1,894.1	2,928.9	غير ضريبية
817.3	819.3	806.6	829.2	المنح والقروض
12,281.1	11,778.5	11,194.9	10,501.8	نفقات حكومية عامة
10,643.0	10,497.3	10,169.7	9,366.4	نفقات جارية
2,358.3	2,214.0	2,196.2	1,999.0	إجمالي تعويضات الموظفين (بما في ذلك المعاشات التقاعدية)
7,432.6	7,231.1	7,049.5	6,560.1	جارية أخرى
852.1	1,052.2	924.0	807.3	خدمات الدين
1,638.1	1,281.2	1,025.2	1,135.4	نفقات رأسمالية
				العجز/الفائض
694.80 -	989.40 -	1,589.70 -	157.60 -	يشمل المنح، مليون دينار أردني
1,512.10 -	1,808.70 -	2,396.30 -	986.80 -	باستثناء المنح، مليون دينار أردني
88.50	88.60	84.5	75	مديونية الحكومة العامة الإجمالية، % من الناتج المحلي الإجمالي ¹
إيرادات ونفقات حكومية عامة (كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي)				
33.5	33.2	30.6	32.4	إيرادات حكومية عامة
31.1	30.7	28.0	29.8	إيرادات محلية (ضريبية وغير ضريبية)
17.8	17.8	16.3	15.1	ضريبية
6.1	5.9	5.7	5.6	اشتراكات المعاشات التقاعدية
7.3	7.1	6.0	9.2	غير ضريبية
2.4	2.5	2.6	2.6	المنح والقروض
35.5	36.3	35.7	32.9	نفقات حكومية عامة
30.7	32.3	32.4	29.3	نفقات جارية
6.8	6.8	7.0	6.3	إجمالي تعويضات الموظفين (بما في ذلك المعاشات التقاعدية)
21.5	22.3	22.5	20.5	جارية أخرى
2.5	3.2	2.9	2.5	خدمات الدين
4.7	3.9	3.3	3.6	نفقات رأسمالية
				العجز/الفائض
-2.0	-3.0	-5.1	-0.5	يشمل المنح، مليون دينار أردني
-4.4	-5.6	-7.6	-3.1	باستثناء المنح، مليون دينار أردني
88.5	88.6	84.5	75	مديونية الحكومة العامة الإجمالية، % من الناتج المحلي الإجمالي ¹

المصادر: وزارة المالية، دائرة الإحصاءات العامة الأردنية، مؤشر أسعار المستهلك³⁷; (General government budget)³⁸; صندوق النقد الدولي، قاعدة بيانات الاتفاق الاقتصادية العالمية، نيسان/أبريل 2023

ملاحظات: (1) استثناء الديون الخاصة بصندوق استثمار أموال الضمان الاجتماعي

<http://dosweb.dos.gov.jo/ar/economic/price-indices/table-price-indices> 37
https://mof.gov.jo/ebv4.0/root_storage/en/eb_list_page/eng_nov_2022.pdf 38

2. الإنفاق العام

لا يزال الإنفاق العام على التعليم يمثل حصة صغيرة نسبياً من إجمالي الإنفاق العام، وقد ظل ثابتاً في السنوات الأخيرة

في عام 2022، بلغ الإنفاق العام على التعليم (الإجمالي بما في ذلك التعليم العام والتعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العالي) 1.25 مليار دينار أردني (الجدول 3). بالقيم الحقيقية، زاد الإنفاق العام على التعليم في المتوسط بنسبة 2% سنوياً بين عامي 2019 و2022. كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي ومن إجمالي الموازنة العامة، توقف الإنفاق على التعليم في الأردن عند حوالي 3.5% من الناتج المحلي الإجمالي و10% من الإنفاق الحكومي. وتوصي المعايير الدولية بأن يكون الإنفاق العام على التعليم بين 4-5% من إجمالي الناتج المحلي و15-20% من إجمالي الإنفاق العام.³⁹

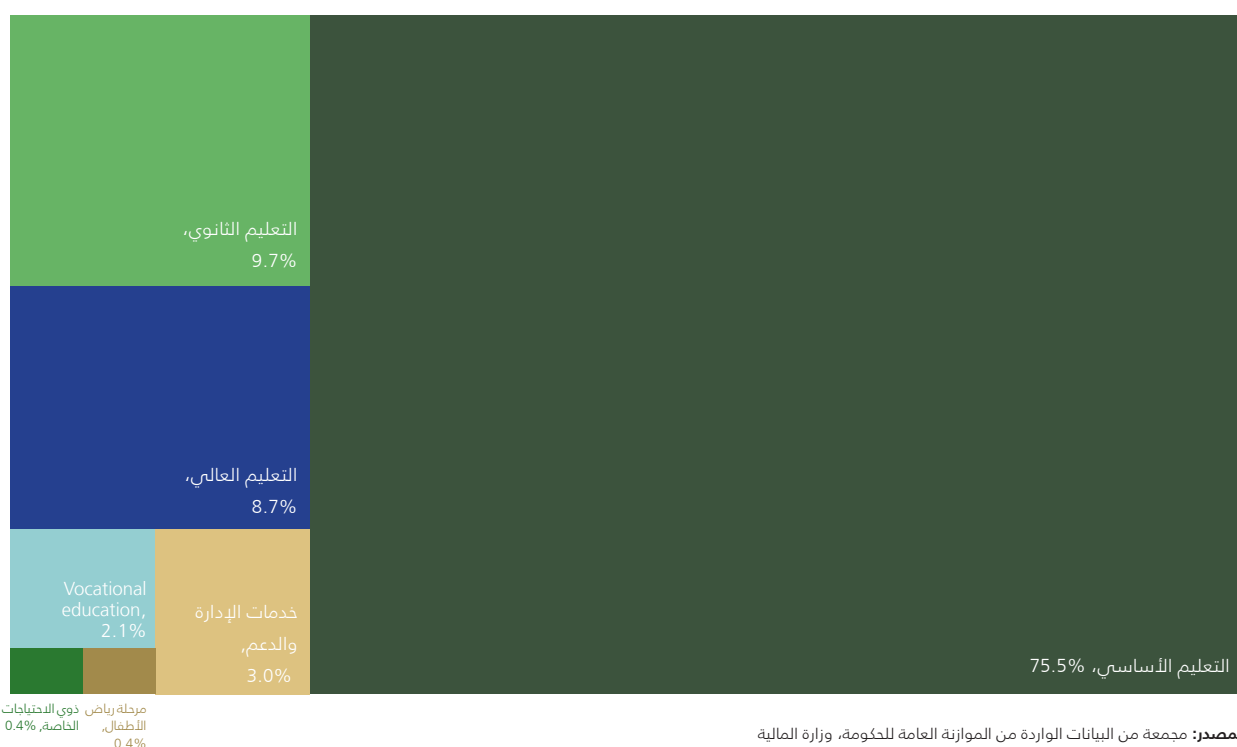
الجدول 3: الإنفاق العام على التعليم^{1,2} 2019 – 2022

2022	2021	2020	2019	
1,110.7	1,060.5	1,053.9	963.3	نفقات جارية، مليون د
138.9	118.8	103.8	138.1	نفقات رأسمالية، مليون د
1,249.6	1,179.4	1,157.7	1,101.3	إجمالي الرأس مالية والجارية
3.6	3.6	3.7	3.4	الإنفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي
10.2	10.0	10.3	10.5	الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الإنفاق العام
10.4	10.1	10.4	10.3	النفقات الجارية للتعليم كنسبة مئوية من إجمالي النفقات العامة ³

المصدر: الموازنة العامة للحكومة، وزارة المالية ملاحظة: (1) تشمل كلاً من وزارة التربية والتعليم (الفصل 2501) ووزارة التعليم العالي (الفصل 2601)، (2) تشمل النفقات الممولة من خلال كل من الإيرادات المحلية والمنح الخارجية والقروض المقدمة من خلال دعم الموازنة (3) باستثناء خدمات الدين العام

مع نفقات جارية تشكل 75% على التعليم في عام 2022، ظل التعليم الأساسي هو الأولوية الأكبر في الموازنة، يليه التعليم الثانوي (9.7%) والتعليم العالي (8.7%). من ناحية أخرى، تلقت رياض الأطفال أقل من 1% من النفقات الجارية العامة في عام 2022 على الرغم من الإشادة بها كأحد أهم مفاتيح تحسين الإنجازات التعليمية. وفي العام نفسه، استحوذ التعليم والتدريب التقني والمهني، وهو قطاع فرعي مهم آخر لتوظيف الشباب، على 2% من النفقات الجارية. شكلت إدارة القطاع وخدمات الدعم (سواء للوزارة المركزية والمديريات الميدانية) 3% من النفقات الجارية على التعليم في عام 2022 (الشكل 10 والجدول 4)

الرسم البياني 10: توزيع النفقات الجارية على التعليم في عام 2022، نسبة مئوية



الجدول 4: اتجاهات توزيع النفقات التربوية الجارية، مليون دينار أردني و%

2022	2021	2020	2019	
مليون د				
4.5	3.9	3.8	3.1	رياض الأطفال
838.1	810.5	731.9	683.3	التعليم الأساسي
107.9	91.8	110.7	96.8	التعليم الثانوي
23.7	21.8	28.3	24.6	التعليم المهني
4.2	3.8	5.1	3.8	الاحتياجات الخاصة
97.1	97.1	117.7	99.7	التعليم العالي
0.5	0.5	0.5	0.6	محو الأمية وتعليم الكبار
33.8	30.3	54.8	50.5	خدمات الإدارة والدعم
0.9	0.8	1.1	1.0	الأنشطة الاجتماعية والرياضية والتعليمية
1,110.7	1,060.5	1,053.9	963.3	المجموع
النسبة				
0.40	0.36	0.36	0.32	رياض الأطفال
75.46	76.43	69.44	70.93	التعليم الأساسي
9.72	8.66	10.51	10.04	التعليم الثانوي
2.14	2.05	2.69	2.55	التعليم المهني
0.37	0.36	0.49	0.40	الاحتياجات الخاصة
8.74	9.15	11.16	10.35	التعليم العالي
0.05	0.05	0.05	0.06	محو الأمية وتعليم الكبار
3.04	2.86	5.20	5.24	خدمات الإدارة والدعم
0.08	0.08	0.10	0.10	الأنشطة الاجتماعية والرياضية والتعليمية
100	100	100	100	المجموع

المصدر: مجمعة من البيانات الواردة من الموازنة العامة للحكومة، وزارة المالية

يركز الجزء المتبقي من هذا الفصل على تنفيذ موازنة وزارة التربية والتعليم، والتي تشمل كلا من التمويل من الإيرادات المحلية ودعم المانحين الخارجيين من خلال المنح والقروض، علماً بأنه قد تم تحليل الدعم خارج الموازنة بشكل منفصل في نهاية الفصل.

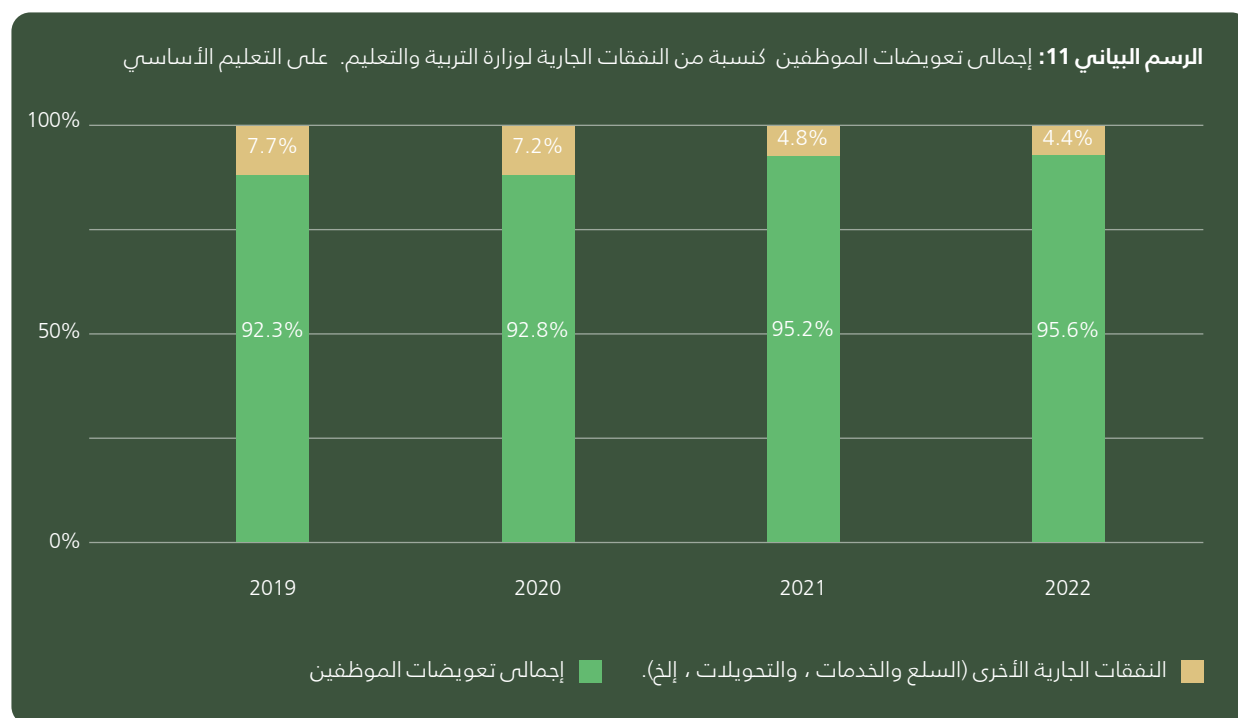
يُظهر توزيع إنفاق وزارة التربية والتعليم لكل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم أن جزءاً كبيراً (94%) أو 1 مليار دينار أردني من 1.1 مليار دينار أردني في عام 2022) ينفق على مجال الوصول والمساواة (الجدول 5). ومع ذلك، يجب أن تؤخذ هذه المعلومات بحذر لأنها تعكس أيضاً التحديات الحالية في الإبلاغ عن البيانات المالية. وهذا ينطبق بصفة خاصة عند مطابقة بيانات الموازنة الحكومية، والتي يتم الإبلاغ عنها بواسطة برامج الموازنة المشابهة جداً لمراحل التعليم، ولمجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم، والتي تتوافق مع الأولويات البرامجية للسياسة، أي مجالات الخطة الإستراتيجية للتعليم. تتم حتى الآن تسوية أو مطابقة كلا الحسابين يدوياً (الإيرادات و الدعم من المانحين) وبالتالي فهي معرضة لمخاطر الأخطاء والمخالفات الأخرى. ومن المتوقع أن تعالج الجهود الحالية التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لتوحيد ورقمنة التقارير المالية هذا القصور.

الجدول 5: نفقات وزارة التربية والتعليم حسب كل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم، مليون دينار أردني

2022	2021	2020	2019	
1,013.6	963.5	936.3	863.5	نفقات جارية
3.1	3.1	3.1	3.1	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
806.2	806.2	806.2	806.2	الوصول والمساواة
0.1	0.1	0.1	0.1	الجودة
24.6	24.6	24.6	24.6	التعليم المهني
0.7	0.7	0.7	0.7	دعم النظام
28.8	28.8	28.8	28.8	الموارد البشرية
118.0	98.0	77.9	113.4	نفقات رأسمالية
3.0	3.0	1.9	2.0	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
66.4	55.2	44.4	65.4	الوصول والمساواة
18.4	18.6	14.9	22.0	الجودة
1.9	2.2	1.4	1.5	التعليم المهني
24.8	15.5	12.4	18.3	دعم النظام
3.4	3.6	2.9	4.3	الموارد البشرية
1,131.6	1,061.5	1,014.1	977.0	إجمالي النفقات الجارية والرأسمالية

المصدر: مجمع من بيانات تم الحصول عليها من موازنة الحكومة العامة ووزارة المالية ووزارة التربية والتعليم

التوسع الأخير في فاتورة الأجور/الرواتب على حساب النفقات الأخرى الجارية الضرورية لمدخلات الجودة والتشغيل السليم للنظام
(الرسم البياني 11 والجدول 6). في عام 2022، مثلت تعويضات الموظفين (رواتب + مساهمات الضمان الاجتماعي) 95% من النفقات الجارية لوزارة التربية والتعليم. وتُقدر الرواتب بنحو 968 مليون دينار أردني في عام 2022، إلا أن إجمالي رواتب الموظفين التي تتكون من أجور الموظفين والرواتب واشتراكات الضمان زاد بمقدار 171 مليون دينار (بالقيمة الاسمية) منذ عام 2019، وهو ما يمثل زيادة بنسبة 21% خلال الفترة. وخلال نفس الفترة، انخفض الإنفاق على السلع والخدمات والتحويلات، والتي عادة ما تدعم المدخلات التربوية، كما انخفض غيرها من نفقات إدارة المدرسة والنظام. وعلى الرغم من عدم توفر بيانات مفصلة لتوثيق الدوافع التي أدت إلى هذا الاتجاه، إلا أن حدثين آخرين قد يُساعدان على الأقل في تفسير هذا الاتجاه. أولاً، يتم تدريجياً تطبيق جدول رواتب جديد للقطاع العام تم تخصيصه في موازنة 2020، ولكن تم تأجيل تنفيذه على أرض الواقع بسبب أزمة Covid-19. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون تعيين المعلمين الجدد وبدلات الفترتين المرتبطة بزيادة الالتحاق بالمدارس الحكومية بس انتقال الطلبة من المدارس الخاصة وراء هذا الاتجاه أيضاً. تتطلب هذه البيانات مزيداً من التمهيد والاهتمام حتى لا تؤدي الزيادة المفاجئة في فاتورة الأجور إلى تقليل النفقات الأساسية غير المتعلقة بالرواتب في السنوات القادمة.



الجدول 6: اتجاهات توزيع النفقات التربوية

حسب كل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم، مليون دينار أردني

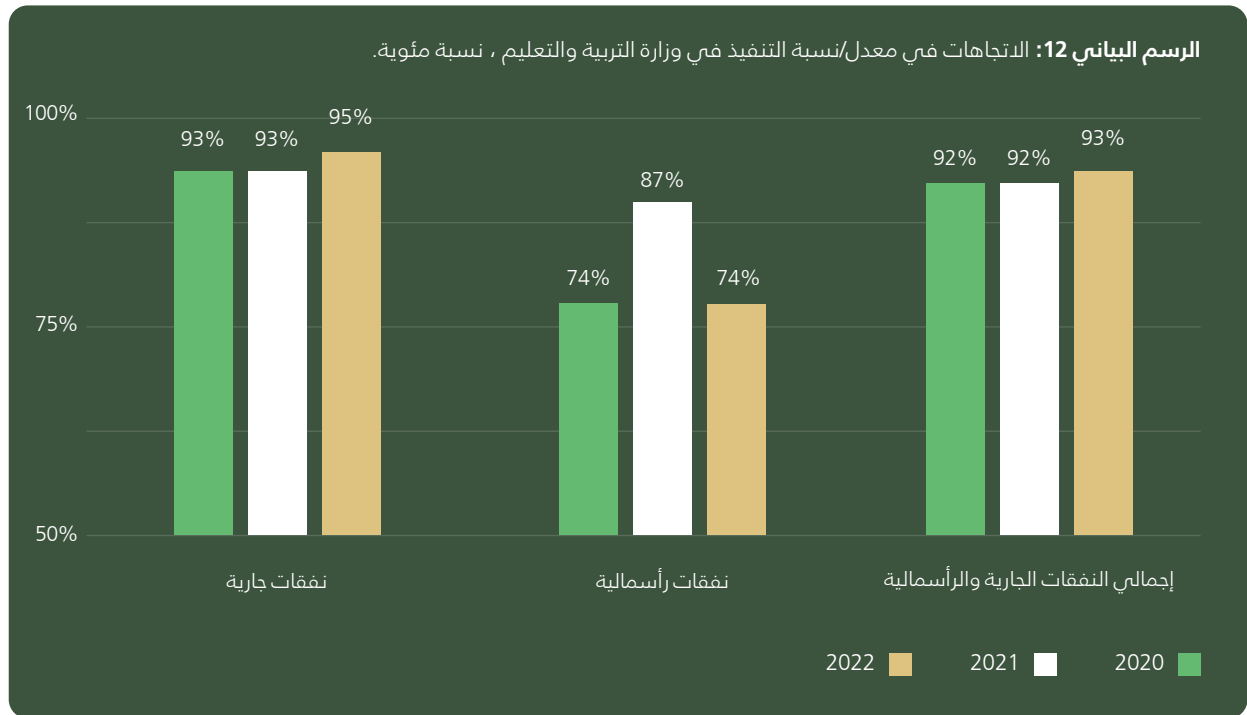
2022	2021	2020	2019	
1,013.6	963.5	936.3	863.5	نفقات جارية
968.5	916.8	868.5	797.5	إجمالي تعويضات الموظفين
45.1	46.6	67.8	66.1	جارية أخرى
118.0	98.0	77.9	117.0	نفقات رأسمالية
1,131.6	1,061.5	1,014.1	980.5	المجموع

المصدر: مجمعة من بيانات تم الحصول عليها من الموازنة العامة للحكومة ووزارة المالية ووزارة التربية والتعليم

ومع أنّ معدل تنفيذ الموازنة للنفقات الجارية مرتفع نسبياً وآخذ في التحسن ⁴⁰، إلا أن هذا لا ينطبق على الإنفاق الرأسمالي (الرسم البياني 12).

وقدّرت نسبة تنفيذ الموازنة الاستثمارية لوزارة التربية والتعليم بـ 74% في عام 2022، مُشكلة انخفاضاً من 87% في عام 2021 و 74% في عام 2020. بشكل عام، هذا المستوى المنخفض من تنفيذ الاستثمار هو نتيجة لسلسلة من أوجه القصور في تخطيط وبرمجة النفقات الاستثمارية إلى جانب قصور إجراءات الشراء و إحالة العطاءات للتنفيذ و / أو تباطؤ الأداء.

40 للتذكير، النفقات الجارية هي في الأساس رواتب، وتُمثل 95%. و 5 في المائة من النفقات الجارية غير المنفذة تعادل إجمالي النفقات الجارية على غير الرواتب في عام 2022



المصدر: مجموعة من بيانات تم الحصول عليها من الموازنة العامة للحكومة ووزارة المالية ووزارة التربية والتعليم

تتسم التكلفة التشغيلية لوزارة التربية والتعليم بوجود تباينات مهمة بين التكاليف المخطط لها والإنفاق الفعلي، مما يستدعي مزيداً من البرمجة المالية المحكمة والصارمة من قبل وزارة التربية والتعليم.

حيث يكشف تحليل الفجوة بين النفقات المبرمجة وفقاً لتكلفة الخطة الاستراتيجية للتعليم والإنفاق الفعلي النهائي عن تباينات مهمة (الجدول 7). بينما بالنسبة لعام 2022، قد يبدو أن التكلفة الإجمالية المبرمجة قريبة من التنفيذ النهائي (98%)، إلا أن إلقاء نظرة فاحصة على بنود الإنفاق المنفردة تُظهر نمطاً آخر. تجاوز الإنفاق الفعلي على بنود غير بند الرواتب التكلفة المبرمجة بنسبة 39%، بينما يمثل الإنفاق الفعلي 64% فقط من التكلفة المخططة للنفقات الرأسمالية. وهذا يؤكد النتائج السابقة المتعلقة بضعف القدرات على تخطيط وتنفيذ المشاريع الاستثمارية. وعادةً ما تكشف هذه الأنواع من التناقضات عن التكاليف التشغيلية التي لا يتم تحديثها بانتظام، مما يعكس التغييرات في الفرضيات الأساسية، مثل تلك المتعلقة بالاحتاق والأسعار وتكاليف الوحدة ومقياس رواتب الموظفين. لقد تغير كل ذلك بشكل كبير خلال الفترة الأخيرة في الأردن.

الجدول 7: مقارنة بين النفقات المخططة على التعليم والنفقات الفعلية، مليون دينار أردني

2022			2021			
الفعالية كنسبة من المخططة	الفعالية، مليون د	مخططة، مليون د	الفعالية كنسبة من المخططة	الفعالية، مليون د	المخططة، مليون د	
104%	1,110.7	1,063.4	113%	1,060.5	940.4	نفقات جارية
101%	990.7	977.3	108%	939.1	867.1	إجمالي تعويضات الموظفين
139%	120.0	86.0	166%	121.4	73.3	جارية أخرى
64%	138.9	217.3	185%	118.8	64.2	نفقات رأسمالية
98%	1,249.6	1,280.7	117%	1,179.4	1,004.6	إجمالي النفقات الجارية والرأسمالية

المصادر: البيانات الخاصة بالنفقات المخطط لها مأخوذة من نموذج المحاسبة المحدث، للإنفاق على التعليم، وبيانات الإنفاق الفعلي مأخوذة من موازنة الحكومة العامة، وزارة المالية

3. التمويل من خارج الميزانية

تشكل الموارد الخارجية جزءاً كبيراً من تمويل التعليم في الأردن.

وفقاً لقاعدة بيانات المسؤولية الاجتماعية للشركات التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، بلغ صرف المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم في الأردن في عام 2021 ما قيمته 348 مليون دولار أمريكي أو 245.8 مليون دينار أردني، مُشكلاً ارتفاعاً من 115.9 مليون دينار أردني في عام 2020 (الجدول 8).⁴¹ وهذا يتوافق مع أكثر من مجرد من زيادة المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم، ويرتبط على الأرجح بجهود التعافي بعد تفشي فيروس كورونا.

يوضح التوزيع حسب طريقة تقديم المساعدات أنه في عام 2021، تم تسليم 130 مليون دينار أردني (أو 53% من إجمالي المبلغ) من خلال دعم الموازنة القطاعية، مع تخصيص الباقي من خلال المساعدة الفنية (23 مليون د أردني) والدعم القائم على نوع المشروع (92 مليون دينار أردني). ومقارنة بعام 2021، اكتسب دعم الموازنة القطاعية للتعليم أهمية كبيرة، حيث كان يمثل 23% فقط في عام 2020.



الجدول 8: اتجاهات المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم في الأردن مليون دينار أردني

2021	2020	
130.3	27.2	دعم موازنة القطاع
92.4	63.3	الدعم الخارج عن الموازنة (التدخلات حسب نوع المشروع)
23.1	25.4	طرائق أخرى (1)
245.8	115.9	المجموع

المصدر: قاعدة بيانات المسؤولية الاجتماعية للشركات التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية على الإنترنت⁴²

من الصعب تقديم تقرير شامل للتمويل الخارجي حيث لا يتم تسجيل النفقات خارج الميزانية من خلال نظام معلومات الإدارة المالية للحكومات (GFMIS).

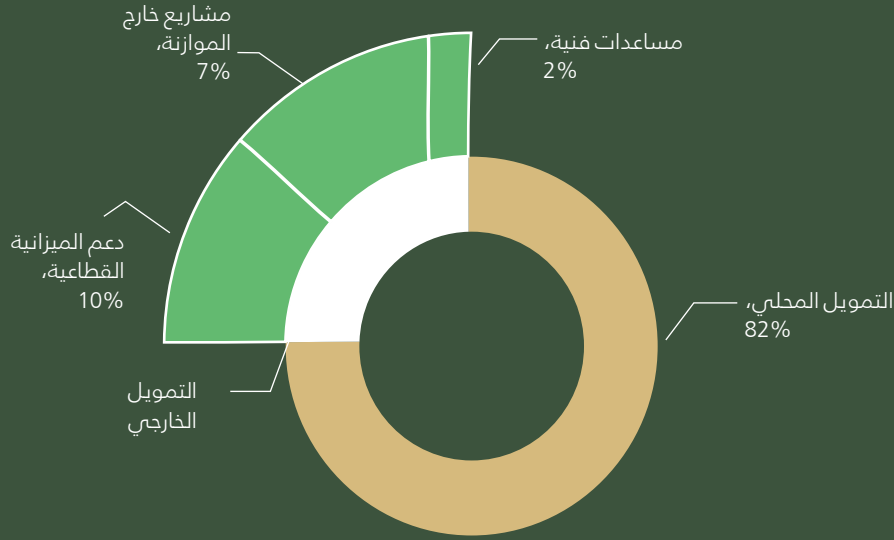
في حين أن التنفيذ والإبلاغ عن التدفقات الموجهة من خلال الموازنة العامة وبالتالي الخزينة تتماشى مع الإجراءات الوطنية، إلا أن هذا لا ينطبق على المشاريع التي لا تمول الموازنة العامة بشكل مباشر، مما يصعب، ضمن أمور أخرى، تقديم صورة واضحة عن الوضع الشامل لتمويل التعليم في الأردن. يوضح الشكل 4 أدناه، الذي يشكل محاولة دمج تمويل التعليم من جميع المصادر، أن التمويل المحلي يمثل الغالبية العظمى من إجمالي تمويل التعليم في الأردن في عام 2021 (82 بالمائة أو 1.1 مليار دينار أردني). أما الباقي (18 بالمائة أو 245 مليون دينار أردني) فيتألف من دعم الميزانية القطاعية (10% أو 130 مليون دينار أردني)، ومشاريع خارج الموازنة (7% أو 92 مليون دينار أردني) ومساعدات فنية (2%، أو 23 مليون دينار أردني).⁴²



42 (<https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=crs1>)

ملاحظات: (1) تشمل المساعدة الفنية، ودعم المنظمات غير الحكومية وغيرها من الهيئات الخاصة. استبعاد النفقات التي تنفق في الدول المانحة، وتكاليف العاملين في الدول المانحة.

الرسم البياني 13: توحيد تمويل التعليم من جميع المصادر ، الأردن ، 2021



المصدر : بيانات المساعدة الإنمائية الرأسمالية (ODA) مأخوذة من قاعدة بيانات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية - المسؤولية الاجتماعية للشركات (OECD CSR) (OECD CSR) 43

بيانات التمويل المحلي مأخوذة من الموازنة العامة، وزارة المالية (الجدول 2 أعلاه)

إن البيانات المتاحة حول المشاريع خارج الموازنة هي جزئية إلى حد كبير ولكنها تعطي فكرة عن مشهد التمويل الخارجي للتعليم في الأردن والذي لا يندرج في الموازنة العامة بشكل مباشر.

كما هو مبين في الجدول 9 أدناه، في عام 2022، كان هناك 34 مشروعًا خارج الموازنة، بإجمالي مبلغ يقدر بـ 600 مليون دينار أردني. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن هناك قدرًا معيّنًا من العدد المزدوج لأن القائمة تحتوي على كل من الوكالات المانحة والوكالات المنفذة. على سبيل المثال، نجد تمويل الاتحاد الأوروبي (EU) الذي تنفذه اليونيسف وكفم.

إن المشاريع الممولة من خارج الموازنة متنوعة للغاية وتختلف من حيث أهدافها (بناء المدارس، والتعليم الشامل ، ودعم اللاجئين والمجتمعات المضيفة ، وما إلى ذلك) والحجم (من أقل من مليون دينار أردني إلى أكثر من 100 مليون دينار أردني).

وتسمح البيانات المتاحة بتقييم معدل التنفيذ لبعض المشاريع اعتبارًا من شهر كانون الأول 2022. في حين أن هناك بعض التباين في تقدم سير التنفيذ، فإن طبيعة ومدة المشروع غير قابلة للمقارنة، مما يبرر إجراء مراجعة فردية لكل مشروع.

ومع ذلك، فإن عدم اكتمال البيانات والصعوبات التي تمت مواجهتها أثناء مرحلة التجميع، تؤكد مرة أخرى الحاجة الملحة لوجود نظام لتتبع التنفيذ المالي للمشاريع خارج الموازنة بهدف تأمين الكفاءة والمساءلة المتبادلة

قائمة المشاريع خارج الموازنة للعام 2022

الجدول 9

الرقم	الشريك/المانح	اسم المشروع	الهدف
1	"البنك الدولي WB"	"برنامج دعم إصلاح التعليم الأردني Jordan Education Reform Support Program"	مساعدة تقنية للبرنامج القائم على النتائج لتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتحسين تقييم الطلاب والظروف التعليمية للاجئين الأردنيين والسوريين
2	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي GIZ"	"تعليم الطفولة المبكرة للأطفال الأردنيين و السوريين في الأردن Heroes"	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال السوريين والأردنيين
3	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي GIZ"	"تعزيز الجودة في التعليم الشامل Promise: Promoting Quality in Inclusive Education"	" مساعدة وزارة التربية والتعليم على زيادة فرص الحصول على التعليم وجودته لجميع الأطفال مع التركيز على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتماشى مع استراتيجية التعليم الشامل لمدة 10 سنوات"
4	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي GIZ"	"تحسين بيئة التعلم في المدارس الحكومية في المجتمعات المضيفة ILEPS"	تحسين بيئة التعلم في المدارس الحكومية في المجتمعات المضيفة
5	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي GIZ"	"قدرة 2 Qudra2"	صمود اللاجئين والنازحين والعائدين والمجتمعات المضيفة للأزمات السورية والعراقية
6	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي GIZ"	"الرياضة من أجل التنمية S4D"	الرياضة من أجل التنمية
7	"الوكالة الألمانية للتعاون الدولي GIZ"	Start	
8	"الاتحاد الأوروبي EU"	"دعم جودة التعليم والتدريب التقني والمهني Support to Quality Education and TVET"	مساعدة تقنية لدعم تعميم التعليم الشامل وتعزيز التعليم المهني
9	"الاتحاد الأوروبي EU"	"دعم جودة التعليم من خلال بيئة مدرسية آمنة وتعزيز مشاركة المجتمع (من خلال برنامج مدرستي)" Support to quality of education through a Safe School environment and enhanced com- munity participation (through Madrasati)	بيئة مدرسية آمنة ومجتمع مشارك
10	"الاتحاد الأوروبي EU"	"برامج الاستجابة للتعليم والمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية المتعلقة بكوفيد-19- للسوريين والمهمشين والأطفال من السوريين والمجتمعات المضيفة في سن المدرسة في الأردن (تنفذها اليونيسف)" Education and WASH COVID-19 response Programmes for Vulnerable Syrians and Syrian and Host Community School-aged Children in Jordan (implemented by UNICEF)	زيادة الوصول إلى فرص التعلم ذات الجودة للأطفال غير الملتحقين بالمدارس والأطفال المعرضين لخطر التسرب ، من خلال حزمة تمكينية من الخدمات ، وتقليل تأثير كوفيد-19 على الأطفال المعرضين للخطر وعائلاتهم في مخيمات اللاجئين
11	"الاتحاد الأوروبي EU"	"دعم لخدمات تعليمية مستدامة عالية الجودة للأطفال اللاجئين السوريين في الأردن (تنفذها اليونيسف) EUTF Support for Sustained Quality Educa- tional Services for Syrian Refugee Children in Jordan (implemented by UNICEF)	ضمان خدمات تعليمية عالية الجودة ومستدامة للأطفال اللاجئين السوريين في الأردن
12	"الاتحاد الأوروبي EU"	"دعم الاتحاد الأوروبي لبناء 10 مدارس في الأردن (تم تنفيذ من قبل بنك التنمية الألماني) EUTF Support to Construct 10 Schools in Jordan (implemented by KfW)	زيادة الوصول إلى تعليم شامل وصديق للأطفال لمرحلة الأساسي والثانوي للأطفال في الأردن ، بما في ذلك أطفال اللاجئين والمجتمعات المضيفة
13	"البنك الألماني للتنمية KfW"	"مرحلة بناء المدارس 1 & 2 (بتمويل من الاتحاد الأوروبي) School Construction Phase SCP I & II (funded by EU)"	تحسين جودة بناء مدارس التعليم الأساسي - توفير بنية تحتية مدرسية إضافية
14	"البنك الألماني للتنمية KfW"	"تفويض الاتحاد الأوروبي لبناء المدارس (ممول من الاتحاد الأوروبي) School Construction EU mandate (funded by EU)"	توفير بنية تحتية مدرسية إضافية
15	"البنك الألماني للتنمية KfW"	"مرحلة بناء المدارس 3 & 4 (بتمويل من الاتحاد الأوروبي) School Construction Phase SCP III & IV ((funded by EU)"	توفير بنية تحتية مدرسية إضافية

المدة	الميزانية الإجمالية	العملة	الصرف في العام 2022	إجمالي الصرف لغاية نهاية العام 2022	نسبة التنفيذ، % (المدة الإجمالية للميزانية)
2017-2025	8,000,000	USD	475,769	1,123,435	14%
2019-2025	6,650,000	USD	1,785,000	3,489,000	58%
2019-2027	12,000,000	Euro	4,233,000	9,622,000	80%
2015-2024	12,686,000	USD	1,230,000	10,375,000	82%
2016-2023	4,270,218	USD	1,273,661	2,540,459	59%
2016-2024	10,350,000	USD	1,767,000	9,701,000	94%
2022-2023	595,664	Euro	188,339	188,339	32%
2020-2026	2,269,800	Euro	na	na	na
2022-2023	899,740	Euro	609,138	609,138	67,7%
2018-2022	21,600,000	Euro	2,872,800	21,600,000	100%
2021-2022	9,000,000	Euro	6,300,000	9,000,000	100%
2018-2023	39,500,000	Euro	5,531,538	21,496,965	54%
2019-2024	29,000,000	Euro	225,860	1,195,027	4%
2019-2023	36,600,000	Euro	2,913,934	3,929,945	11%
2020-2027	34,000,000	Euro	175,000	1,050,353	3%

تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

الرقم	الشريك/المانح	اسم المشروع	الهدف
15	"البنك الألماني للتنمية" KfW	"مرحلة بناء المدارس 3 & 4 (بتمويل من الاتحاد الأوروبي) School Construction Phase SCP III & IV "(funded by EU	توفير بنية تحتية مدرسية إضافية
16	"البنك الألماني للتنمية" KfW	"الصيانة في المدارس الحكومية المبنية على العمالة المكثفة- مكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع بالنياحة عن وزارة التربية والتعليم Labour Intensive Maintenance in Public Schools - UNOPS on behalf of MoE	تحسين سبل العيش من خلال توفير فرص النقد مقابل العمل لكل من اللاجئين السوريين والأردنيين المهمشين. تحسين البيئة المدرسية من خلال صيانة وتنظيف المدارس
17	"منظمة اليونيسف" UNICEF	"التعليم (Education (partly funded by EU	عدد متزايد من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 18 عامًا يحصلون على تعليم مبكر وشامل وذات جودة في بيئة وقائية صديقة للطفل
18	"منظمة اليونيسف" UNICEF	"المياه والصرف الصحي والنظافة "WASH	يتمتع الأشخاص المهمشين بإمكانية الوصول إلى مياه الشرب الآمنة ، والبيئة النظيفة ، وممارسات النظافة / الحفاظ على المياه الرئيسية
19	"منظمة اليونيسف" UNICEF	"حماية الطفل (Child Protection (CP	وقاية من العنف وسوء المعاملة والاستغلال والإهمال التي يتعرض لها الأطفال، محسنة وعادلة، والتصدي له
20	"الوكالة الكورية للتعاون الدولي" Koica	"إنشاء ثلاث مدارس للطلاب المحرومين / توفير الأثاث والمعدات Establishment of three schools for disadvantaged students / furniture and equipment provision	إنشاء ثلاث مدارس للطلاب المحرومين / توفير الأثاث والمعدات
21	"الوكالة الكورية للتعاون الدولي" Koica	"إنشاء مدرسة صناعية متخصصة في الزرقاء Establishment of Specialized Industrial School "in Zarqa	إنشاء مدرسة صناعية متخصصة في الزرقاء
22	"ترتيب التمويل المشترك، البنك الألماني للتنمية، الاتحاد الأوروبي" JFA, KfW, EU	" " " مبادرة تسريع الوصول " " (Accelerating Access Initiative (AAI	الهدف الاستراتيجي لمبادرة تسريع الوصول 2.0 (AAI 2.0) هو دعم الحكومة الأردنية لتقديم تعليم ذات جودة يوفر فرضا عادلة وشاملة لتحسين نتائج التعلم وتنمية المهارات الحياتية والاستعداد للعمل للفتيات والفتيان من اللاجئين السوريين، وللغات المهمشة الأخرى بما في ذلك الأطفال اللاجئين غير السوريين والأطفال ذوي الإعاقة والأطفال خارج المدرسة
		"ترتيب التمويل المشترك (المملكة المتحدة، الولايات المتحدة الأميركية، النرويج، أستراليا، كندا)	
		البنك الألماني للتنمية	
		الإتحاد الأوروبي	
23	"ليونيسكو / الصندوق الإثنامي متعدد الشركاء (كندا ، إيطاليا ، النرويج ، سويسرا) UNESCO/MPTF (Canada, Italy, Norway, (Switzerland	"شراكة تعزيز النظام مع وزارة التربية والتعليم الأردنية System Strengthening Partnership with Jordan's Ministry of Education	منذ عام 2019 ، تدعم اليونيسكو وزارة التربية والتعليم الأردنية في تعزيز وظائفها وقدراتها الأساسية والتخطيط والتنسيق والمراقبة والمرتبطة بالخطة الإستراتيجية للتعليم من خلال شراكة تعزيز النظام ، ضمن إطار الصندوق الإثنامي متعدد الشركاء مع كندا ، إيطاليا والنرويج وسويسرا. يهدف الدعم الفني أيضا إلى ضمان جاهزية وزارة التربية والتعليم في مجالات جمع البيانات وتحليلها واستخدامها لاتخاذ القرارات إضافة إلى بيئة مؤسسية معززة للتخطيط والاستجابة للآزمات في الأردن.
24	"مملكة هولندا" Kingdom of Netherlands	PROSPECTS	التعليم والعمل والحماية الاجتماعية
25	"الوكالة اليابانية للتعاون الدولي" JICA	"التعلم الشامل للتخفيف من الأطفال خارج المدرسة Holistic learning to mitigate OOSC (Out of school children	مشروع التعلم الشامل للتخفيف من الأطفال خارج المدرسة
26	"الوكالة اليابانية للتعاون الدولي" JICA	"مشروع تعزيز بيئة التعلم الإيجابية لجميع الأطفال Project for Promoting Positive Learning Environment fro All Children (PLEAC	مشروع تعزيز بيئة التعلم الإيجابية لجميع الأطفال
27	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" USAID	"مشروع المساعدة الفنية TAP: Technical Assistance Project	تقديم المساعدة الفنية في تطوير ونشر وتبني السياسات والإجراءات
28	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" USAID	"مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة RAMP	" يدعم هذا النشاط معرفة القراءة والكتابة والحساب من رياض الأطفال المرحلة الثانية إلى الصف الثالث في جميع المدارس الحكومية في الأردن. ويهدف إلى تعزيز المهارات والنظم الأساسية لوزارة التربية والتعليم على مستوى المركز والمديريات الميدانية والمدارس. تم تمديد المرحلة الأولى التي مدتها خمس سنوات لمدة عامين إضافيين لإضفاء الطابع المؤسسي على المكاسب من خلال آلية تعاقد مبنية على الأداء.
29	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" USAID	"تعزيز إدارة المدرسة والتخطيط ESMP: Enhancing school Management and Planning	يهدف هذا النشاط إلى تحسين أنظمة وإجراءات الإدارة الحالية لتخطيط وتنفيذ واستخدام المدارس الحكومية في الأردن من خلال العمل مع وزارة التربية والتعليم ووزارة الأشغال العامة والإسكان - تحسين البيئة التعليمية وتعزيز وصول الطلاب إلى التعليم في الأردن
30	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" USAID	"اتفاقية سداد التكاليف CRA II: Cost Reimbursement Agreement	تحسين الوصول إلى التعليم وجودته من رياض الأطفال - المرحلة الثانية إلى الصف العاشر في المدارس الحكومية الأردنية وتعزيز الأنظمة في المركز والمديريات الميدانية والمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وإضفاء الطابع المؤسسي على المساعدة الفنية من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة
الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

المدة	الميزانية الإجمالية	العملة	المصرف في العام 2022	إجمالي الصرف لغاية نهاية العام 2022	نسبة التنفيذ، % (المدة الإجمالية للميزانية)
2020-2027	34,000,000	Euro	175,000	1,050,353	3%
2020-2025	40,500,000	Euro	na	na	na
2018-2022	106,065,284	USD	14,740,778	106,065,284	100%
2018-2022	3,032,755	USD	265,473	3,032,755	100%
2018-2022	3,508,097	USD	634,820	3,508,097	100%
2017-2022	11,100,000	USD	na	na	na
2017-2022	9,980,000	USD		9,980,000	100%
2016-2023	313,009,100	JOD	58,449,792	271,877,971	87%
		131,000,000	JOD	29,419,570	114,320,064
		154,500,000	Euro	24,099,051	136,371,000
		82,800,000	Euro	13,750,000	69,050,000
first) 2019-2023 (phase	4,000,000	USD	1,447,010	3,117,941	77.95%
2022-2025	74,000,000	USD	na	na	na
2021-2025	2,500,000	USD	na	na	na
2021-2025	2,200,000	USD	na	na	na
2021-2026	40,000,000	USD	na	na	na
2015-2023	60,000,000	USD	na	na	na
2019-2023	9,200,000	USD	na	na	na
2020-2023	30,000,000	USD	na	na	na

تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

الرقم	الشريك/المانح	اسم المشروع	الهدف
31	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن PRESTIJ: Pre-service Teacher Education Program in Jordan (QRTA plus IREX)"	يُعد برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن المعلمين الطموحين في أربع جامعات ليصبحوا معتمدين ومجهزين بالمهارات التربوية الأساسية التي تكمل شهاداتهم الخاصة. يتعلم المعلمون-الطلاب طرق التدريس ذات الصلة ، طرق التدريس التفاعلية ، والإدارة الفعالة الصفوف الدراسية ، وكيفية دمج قضايا مثل المساواة بين الجنسين ، وإدماج الإعاقات ، والوعي البيئي في التدريس. برنامج الدبلوم الممتد على مدة تسعة أشهر مبني على دبلوم تعليم المعلمين قبل الخدمة التابع للأكاديمية الملكة رانيا للمعلمين. يتلقى الموظفون في الجامعات تدريباً لإدارة النشاط وضمان جودة الخريجين
32	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"تحويل التعليم "Jordan Education Reform Support Program"	سيضمن المشروع الحفاظ على المدارس وتوسيعها لضمان معايير القرن الواحد والعشرين
33	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"برنامج المدارس الشاملة "ISP: Inclusive Schools Program"	"سيديم برنامج المدارس الشاملة التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بناء وتأثيث 30 مدرسة تابعة لوزارة التربية والتعليم في جميع أنحاء الأردن. ويسعى البرنامج إلى زيادة الوصول إلى تعليم شامل وعالي الجودة لجميع الطلاب. ستوفر المدارس بيئات تعليمية تكيفية وشاملة وآمنة تستجيب للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018-2022) وتماشى استراتيجية التعاون الإنمائي (2020-2025) للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية / دولة الأردن
34	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"منحة لمكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع لتأثيث المدارس "PIO grant to UNOPS for school furnishing"	تأثيث البنى التحتية للتعليم والشباب والصحة
30	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"اتفاقية سداد التكاليف "CRA II: Cost Reimbursement Agreement"	تحسين الوصول إلى التعليم وجودته من رياض الأطفال - المرحلة الثانية إلى الصف العاشر في المدارس الحكومية الأردنية وتعزيز الأنظمة في المركز والمديريات الميدانية والمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وإضفاء الطابع المؤسسي على المساعدة الفنية من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
31	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن PRESTIJ: Pre-service Teacher Education Program in Jordan (QRTA plus IREX)"	يُعد برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن المعلمين الطموحين في أربع جامعات ليصبحوا معتمدين ومجهزين بالمهارات التربوية الأساسية التي تكمل شهاداتهم الخاصة. يتعلم المعلمون-الطلاب طرق التدريس ذات الصلة ، طرق التدريس التفاعلية ، والإدارة الفعالة الصفوف الدراسية ، وكيفية دمج قضايا مثل المساواة بين الجنسين ، وإدماج الإعاقات ، والوعي البيئي في التدريس. برنامج الدبلوم الممتد على مدة تسعة أشهر مبني على دبلوم تعليم المعلمين قبل الخدمة التابع للأكاديمية الملكة رانيا للمعلمين. يتلقى الموظفون في الجامعات تدريباً لإدارة النشاط وضمان جودة الخريجين
32	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"تحويل التعليم "Jordan Education Reform Support Program"	سيضمن المشروع الحفاظ على المدارس وتوسيعها لضمان معايير القرن الواحد والعشرين
33	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"برنامج المدارس الشاملة "ISP: Inclusive Schools Program"	"سيديم برنامج المدارس الشاملة التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بناء وتأثيث 30 مدرسة تابعة لوزارة التربية والتعليم في جميع أنحاء الأردن. ويسعى البرنامج إلى زيادة الوصول إلى تعليم شامل وعالي الجودة لجميع الطلاب. ستوفر المدارس بيئات تعليمية تكيفية وشاملة وآمنة تستجيب للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018-2022) وتماشى استراتيجية التعاون الإنمائي (2020-2025) للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية / دولة الأردن
34	"الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية" "USAID"	"منحة لمكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع لتأثيث المدارس "PIO grant to UNOPS for school furnishing"	تأثيث البنى التحتية للتعليم والشباب والصحة

المصدر: البيانات التي جمعتها وزارة التربية والتعليم / وحدة التنسيق التنموي من الجهات المانحة ذات الصلة والشركاء المنفذين ملاحظة: الجدول لا يشمل المشاريع التي بدأت في عام 2023 والمشاريع في مرحلة التقييم الأولى.

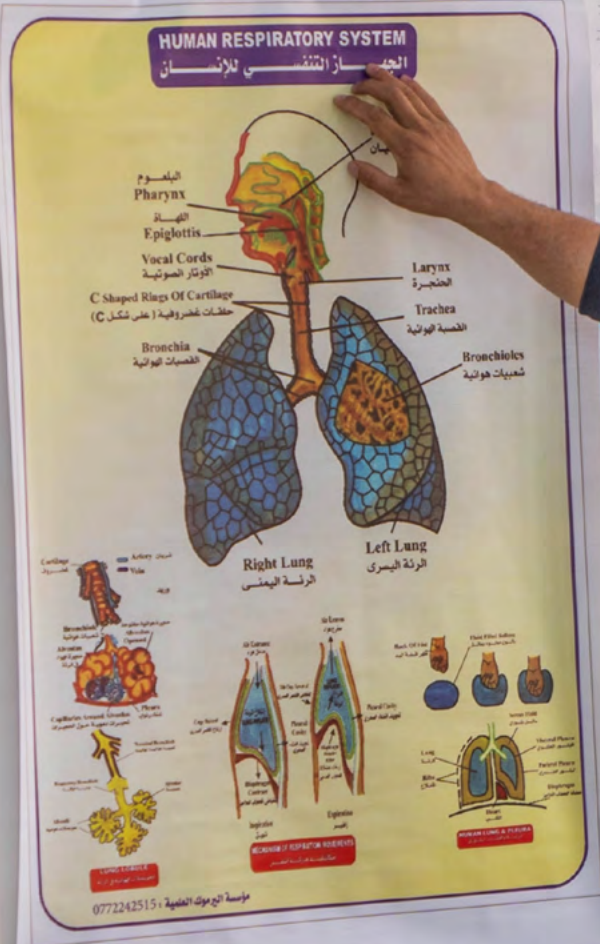
المدة	الميزانية الإجمالية	العملة	الصرف في العام 2022	إجمالي الصرف لغاية نهاية العام 2022	نسبة التنفيذ، % (المدة الإجمالية للميزانية)
2019-2025	28,000,000	USD	na	na	na
2020-2023	120,000,000	USD	na	na	na
2021-2026	17500000	USD	na	na	na
2013-2022	3,800,000	USD	na	na	na
2020-2023	30,000,000	USD	na	na	na
2019-2025	28,000,000	USD	na	na	na
2020-2023	120,000,000	USD	na	na	na
2021-2026	17500000	USD	na	na	na
2013-2022	3,800,000	USD	na	na	na
إجمالي المصروفات خارج الموازنة لعام 2022 دينار أردني		1,474,116,658			
معدل التحويل		Eu USD		0.767 0.709	

4. الخلاصة والرؤية المستقبلية

تعرّض الأردن مؤخراً، مثل العديد من البلدان في جميع أنحاء العالم، للعديد من الأزمات التي كان لها تأثير كبير على اقتصاده وعلى المالية العامة. ومع ذلك، يُظهر الأردن بوادر انتعاش. بعد الانكماش الاقتصادي (1.6%-) في عام 2020، نما الناتج المحلي الإجمالي بمعدل 2.2% و 2.7% في عامي 2021 و 2022 على التوالي.

لا يزال العنصر الغالب في الإنفاق العام على التعليم هو رواتب الموظفين، والتي مثلت 95% من النفقات الجارية في عام 2022. وارتفعت نسبتها خلال الآونة الأخيرة، بينما انخفض صافي الإنفاق غير المتعلق بالرواتب. وستكون هناك حاجة إلى توخي الحذر في السنوات القادمة لضمان تأمين المدخلات المدرسية الأساسية لجودة التعلم وحسن سير النظام. أيضاً، يبدو أن توزيع مخصصات الموازنة العامة على مراحل التعليم يأتي على حساب مراحل فرعية رئيسية مثل مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم غير النظامي والتعليم والتدريب التقني والمهني، مما يستدعي إعادة اعتبار هذه المراحل كأولويات، بشكل يستجيب لأهمية دورهم في جودة التعليم وتشغيل الشباب. في الوقت نفسه، يُظهر تنفيذ الموازنة مجالاً للتحسين. ففي عام 2022، لم يتم تنفيذ 5% من النفقات الجارية، وهو ما يتوافق تقريباً مع جميع النفقات غير المتعلقة بالرواتب. الوضع أسوأ بالنسبة للإنفاق الرأسمالي، حيث لم يتم تنفيذ ما يقرب من ربع الموازنة الرأسمالية (25%) في عام 2022. وهذا يمثل عجزاً كبيراً في تنفيذ الموازنة ويتطلب إيلاء اهتمام خاص من خلال التخطيط الأفضل للمشاريع الرأسمالية وتعزيز عمليات الشراء والدفع.

بشكل عام، سيستفيد نظام إدارة التعليم الأردني أيضاً من تحسين التقارير المالية. علماً بأن التحسينات مطلوبة بشكل خاص لتوحيد العمليات خارج الموازنة وربطها مع نظام إدارة المعلومات الحكومية، ومواءمة هيكل برامج الموازنة الحكومية مع محاور الخطّة الاستراتيجية للتعليم.





الفصل الثالث

الشراكات والتنسيق
للخطة الاستراتيجية
للتعليم



1 النتائج الرئيسية 2022

النتيجة الأولى:

شراكة قوية وشاملة ودامجة وهيكل تنسيقي لحوار السياسات:

ضمن إطار الخطّة الاستراتيجية للتعليم، يوجد لدى وزارة التربية والتعليم هيكل شراكة وتنسيق قائم يشمل ثلاثة مستويات:

- ◆ مستوى اللجنة التنفيذية: اللجنة التوجيهية العليا.
- ◆ مستوى السياسات والتخطيط والتنسيق: لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق.
- ◆ المستوى الفني: مجموعات العمل الفنية.

تم تفعيل لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية في 2020 و2021 على التوالي. تعد لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق أول منبر لحوار السياسات في قطاع التعليم تقوده وزارة التربية والتعليم في الأردن. تلعب مجموعات العمل الفنية دورًا حاسمًا في الإبلاغ عن التقدم والإنجازات في كل مجال من مجالات الخطّة الاستراتيجية للتعليم. بعد تفعيلها، كان من المهم العمل على تشغيلها وتقوية هذين الهيكلين بقيادة وزارة التربية ليكونا فاعلين في عمليات التشاور الشاملة من أجل تنفيذ خطة التعليم الاستراتيجية بفاعلية، ورصدها، وتقييمها.

في عام 2022، وُضع هيكل أكثر تنظيمًا وتنوعًا للجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، وُحددت الاجتماعات على نحو يلائم أولويات القطاع بشكل أكثر. ونظرًا لأن لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق تهدف إلى العمل كمنتدى لحوار السياسات لتُساعد على تحديد الأولويات وتوصيات السياسة، فضلًا عن ضمان الشفافية والمساءلة والتعاون، فإن نهجها المُنظم قد مهد الطريق لتحسين الحوار والتنسيق. وعُقد اجتماعان للجنة السياسات والتخطيط والتنسيق في عام 2022 بالإضافة إلى اجتماع واحد مُخصص لمناقشة إطار عمل المتابعة والتقييم للخطّة الاستراتيجية للتعليم. وتم التشاور مع أعضاء لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق حول الإطار المُحدّث للمتابعة والتقييم؛ لأنه يعكس التعديلات والتوصيات الخاصة بفترة تمديد الخطّة الاستراتيجية للتعليم المتفق عليها بشكل مشترك بين الشركاء ووزارة التربية والتعليم في فعالية حوار السياسات التي عُقدت في كانون الأول/ديسمبر 2021. لذلك، رُكّز في عام 2022 وبشكل كبير على عكس التعديلات الجديدة على فترة تمديد الخطّة. وشارك الشركاء في الإنجازات الرئيسة للتعليم، وشارك أعضاء لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق أيضًا في فعاليات مشتركة أخرى مثل إطلاق سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) الخاص بوزارة التربية والتعليم، وحوار السياسات رفيع المستوى بشأن الدمج والتنوع في التعليم.

النتيجة الثانية:

تعزيز قدرات مجموعات العمل الفنية وإنشاء روابط جديدة مع لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق لتحسين متابعة الخطّة الاستراتيجية للتعليم.

نظرًا لأن مجموعات العمل الفنية هي المسؤولة عن تنسيق كافة أنشطة الخطّة الاستراتيجية للتعليم كل مجموعة حسب مجالها، وتقييم الأنشطة، وتقديم تقارير الأنشطة والمخرجات والنتائج إلى لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق، كان من المهم توضيح أدوار مجموعات العمل الفنية، وتعزيز قدراتها وإنشاء الروابط بينها وبين لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق؛ للعمل على هيكل الشراكة والتنسيق للخطّة الاستراتيجية للتعليم.

- ◆ من خلال تحديث إطار عمل المتابعة والتقييم للخطّة الاستراتيجية للتعليم، فعّلت الوزارة مجموعات العمل الفنية تفعيلًا دائمًا. كما تم ترشيح أعضاء مجموعات العمل الفنية رسميًا، حيث تتألف كل مجموعة من: قائد، ومنسق للمتابعة والتقييم، وعضو من وحدة التنسيق التنموي، بالإضافة إلى ضباط ارتباط فنيين عن بقية المجالات. وكمتابعة مباشرة لمراجعة منتصف المدة للخطّة الاستراتيجية للتعليم والقرار بتمديد لها لغاية نهاية عام 2025، عملت مجموعات العمل الفنية الست عن كثب على كتابة مسودة إطار عمل المتابعة والتقييم للخطّة الاستراتيجية للتعليم، بالإضافة إلى مصفوفات النتائج والتقويم الزمني للمتابعة والتقييم، وكلاهما تم التشاور بشأنهما مع الشركاء. وتم تنظيم مشاورات مشتركة بين لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق وكل مجموعة من مجموعات العمل الفنية الست بنجاح؛ استجابة للحاجة إلى مزيد من المناقشات الفنية مع إدارات وزارة التربية والتعليم. وأحد الأدوار الواضحة لهما هو التركيز على تحليل البيانات وإعداد التقارير، وعليه، تم الاتفاق على أن يشارك الشركاء سيكون أكثر أهمية في مرحلة التخطيط مع الإدارات الفنية وأن بعض المجموعات المختصة يمكن تجربتها في عام 2023.

وخلال عملية تحديث إطار عمل المتابعة والتقييم للخطّة الاستراتيجية للتعليم، تم تعزيز قدرات مجموعات العمل الفنية وتوضيح أدوارهم ومسؤولياتهم المتعلقة بالمتابعة والتقييم. فعلى سبيل المثال، تم إعداد تقويم زمني للمتابعة والتقييم يسلط الضوء على الإنجازات الرئيسة أثناء متابعة الخطّة الاستراتيجية للتعليم، مثل التقرير السنوي للخطّة، أو اجتماع المراجعة السنوي المشترك مع الشركاء، أو الكتاب السنوي الإحصائي، أو تقرير الإنجاز، أو تقرير المتابعة والتقييم الخاص ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية. وتضمن تدريب مجموعات العمل الفنية استخدام أداة المتابعة على OpenEMIS التي تم فيها دمج مصفوفات النتائج الجديدة كأساس لجمع البيانات وتحليلها لهذا التقرير السنوي لعام 2022 للخطّة الاستراتيجية للتعليم.

2 التقدم المحرز في التوصيات الرئيسة الواردة في تقرير مراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم

■ **تحديد وتقوية العلاقات التي تربط مجموعات العمل الفنية، ولجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، واللجنة التوجيهية العليا، وتحديد خطوط المساءلة، وإعداد التقارير ونظام المتابعة والتقييم على كافة الأصعدة.** يتم إنشاء الروابط بين مجموعات العمل الفنية ولجنة السياسات والتخطيط والتنسيق وتحديد خطوط المساءلة بينهما، بالإضافة إلى إعداد التقارير ونظام المتابعة والتقييم بين المستويين. لقد تحول مجال عمل لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق من منصة لتبادل المعلومات بين شركاء التنمية ووزارة التربية والتعليم إلى منصة للمناقشات المختصة. ومع ذلك، من المتوقع مشاركة المزيد من الإدارات الفنية في المناقشات ويمكن القيام بذلك في المستقبل من خلال تجرب المجموعات المختصة. علاوة على ذلك، لم تفعل اللجنة التوجيهية العليا حتى الآن، ولا يزال وصول صانعي القرار رفيعي المستوى عبر الوزارات إلى التقدم المحرز في نتائج الخطة الاستراتيجية للتعليم غائبًا.

■ **العمل على منهجية العمليات الإدارية الداخلية والخارجية لوزارة التربية والتعليم، ولا سيما في ما يتعلق بإبرام العقود والمشتريات.** تبذل وزارة التربية والتعليم كثيرًا من الجهود لأتمتة وإعادة هندسة عملياتها الإدارية الداخلية والخارجية، والتعاقد والمشتريات لتقصير وقت العطاءات وتسريع تنفيذ المبادرات، بما في ذلك تدريب الموظفين الرئيسيين.

■ **إنشاء جدول زمني واضح المعالم للخطة الاستراتيجية للتعليم للإنجازات/ العمليات الرئيسية التي يجب إكمالها على أساس سنوي، بما في ذلك عمليات التخطيط والمتابعة وإعداد التقارير (مرتبط بتوصيات فصل المتابعة والتقييم السابق).** خلال عام 2022 وبالتشاور مع الشركاء، عملت مجموعات العمل الفنية في الوزارة على تطوير إطار عمل المتابعة والتقييم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم حتى نهاية عام 2025. يتضمن الإطار العمليات الرئيسية لرصد التقدم المحرز في أهداف وغايات ومستهدفات الخطة الاستراتيجية حتى عام 2025. كما يُحدد الأدوار والمسؤوليات الرئيسية لرصد الخطة الاستراتيجية للتعليم والإبلاغ عنها على المستوى المركزي وعملية مراقبة نتائج ومؤشرات الخطة الاستراتيجية للتعليم التي نوقشت مع الشركاء من خلال المشاورات مع مجموعات العمل الفنية. يتضمن الإطار أيضًا تقويمًا زمنيًا سنويًا للإنجازات الرئيسية في التخطيط والموازنة والمراقبة.

■ **زيادة توضيح مسؤوليات أصحاب المصلحة الوطنيين والدوليين في إطار الشراكة وإعلام كل منهم بمسؤولياته،** من خلال اجتماعات لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق، وفي فعاليات أخرى عقدتها وزارة التربية والتعليم والشركاء لمناقشة سياسيات مشتركة كمجموعة حول المجالات المختصة، مثل الإدماج. وقد كان ذلك بمثابة قيمة مضافة للمناقشات الاستراتيجية ولتعزيز التنسيق الأفضل. أدى عدم وجود رسم تحليلي مفصل مناسب يشمل كافة الدعم الوارد من أصحاب المصلحة لقطاع التعليم إلى تقليل فاعلية القطاع وإضافة عبء على وزارة التربية والتعليم. وبالتالي، يُعدّ رسم خريطة تحليلية مفصلة للدعم بمثابة ثروة توضح أدوار كل من أصحاب المصلحة ومسؤولياتهم، وينبغي مواءمتها مع مصفوفات نتائج الخطة الاستراتيجية للتعليم المُحدثة، علمًا بأنه تم التخطيط لرسم الخريطة التحليلية في عام 2023 باستخدام أداة المتابعة OPenEMIS.

■ **تحديد إمكانات التأثير بين البرامج المختلفة وتنسيق التواصل بين أصحاب المصلحة المعنيين.** تم ذلك جزئيًا من خلال المناقشات المختصة. لقد تحسن الحوار المشترك بشأن السياسات، ولكن لا يمكن تحقيق المزيد من التأثير والمواءمة إلا من خلال رسم خرائط تحليلية مالية وبرامجية أكثر تنظيمًا لكل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم وحسب المجالات المختصة.

■ **زيادة العمل لإشراك كافة أصحاب المصلحة المعنيين في هيكل الشراكات والتنسيق.** تعمل وزارة التربية والتعليم على توسيع مشاركة أصحاب المصلحة في المشاورات المواضيعية وحوارات السياسات التي تعقدها الوزارة. ومن الأمثلة على ذلك إشراك بعض أعضاء مجموعة عمل قطاع التعليم في مناقشات قطاع التعليم الرئيسية، مثل حوار السياسات رفيع المستوى الذي أدى إلى المصادقة على إعلان الأردن بشأن الدمج والتنوع في التعليم. وتم إجراء مزيد من التنسيق في المرحلة السابقة، على الرغم من أن هناك حاجة إلى المزيد منه في عام 2023، بما في ذلك إضافة أصحاب المصلحة الوطنيين كأعضاء دائمين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق.

2 التقدم المحرز في التوصيات الرئيسية الواردة في تقرير مراجعة منتصف المدة للخطة الاستراتيجية للتعليم

■ ويتطلب التخطيط والرصد في قطاع التعليم أيضًا حوارًا مرتبطًا
بوثائق التخطيط الأخرى مثل خطة الاستجابة الأردنية. وحتى
الآن، لم يتم مواءمة خطة الاستجابة الأردنية بشكل كامل مع
الخطة الاستراتيجية للتعليم أو الأولويات الاستراتيجية لوزارة
التربية والتعليم. كما أنّ أحد العوامل الرئيسية هو الافتقار إلى
عملية واضحة تتطلب من الشركاء التشاور مع الوزارات المعنية
قبل تقديم مبادرات الدعم إلى وزارة التخطيط والتعاون الدولي.
وقد أدى ذلك إلى حدوث تداخل وازدواجية في الموارد فضلًا
عن عدم استجابة الدعم لاحتياجات القطاع المحددة.

■ أولوية وزارة التربية والتعليم في إبرام اتفاقية مع وزارة
التخطيط والتعاون الدولي تقضي بأن يتم أولًا مراجعة مذكرات
التفاهم لكافة مبادرات الدعم المستقبلية من قبل الوزارات
الفنية المعنية، ولم يُستوف هذا الشرط إلى الآن، وعليه،
ينبغي بذل مزيد من الجهود لمأسسة عملية تتضمن خطوات
مباشرة لمتابعة العمل مع الشركاء منذ البدء بمرحلة تصميم
المشروع، حيث ينبغي أن تبدأ هذه المرحلة مع الوزارات
المعنية، وصولًا إلى مرحلة توقيع الاتفاقية، والتي ستُبرم
فقط بعد موافقة الوزارة المعنية عليها.

■ لم يتم تفعيل اللجنة التوجيهية العليا بعد. علمًا بأنها أعلى
مستوى من مستويات هيكل الشراكة والتنسيق الخاص بالخطة
الاستراتيجية للتعليم وتهدف إلى توفير القيادة التنفيذية
الخاصة بتنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم، والمتابعة والتقييم،
وتقديم تقرير عن التقدم والمخرجات والنتائج ذات الصلة إلى
الديوان الملكي. علمًا بأن وجود لجنة توجيهية رفيعة المستوى
نشطة، سيُساعد على توصيل التقدم المحرز المتوائم مع
استراتيجيات وزارة التربية والتعليم واستراتيجيات الحكومة ذات
الصلة بشكل أفضل، من خلال القنوات المناسبة إلى صانعي
السياسات الحكومية. سيتم تفعيل الهيكل على مستوى الأمين
العام أو المستوى الوزاري.

■ التأكد من أن جميع التدخلات- سواء كانت داخل الموازنة أو
خارجها- متسقة، سواء كانت مدعومة مباشرة من موازنة وزارة
التربية والتعليم أو من الشركاء التربويين. تعمل وزارة التربية
والتعليم على تصميم إطار عمل لتخطيط الموازنة القطاعية
وتنفيذها بكفاءة بما يتماشى تمامًا مع الأولويات الحكومية
الواردة في البرنامج التنفيذي والخطة الاستراتيجية للتعليم.
وتعمل وزارة التربية والتعليم على مواءمة الدعم داخل وخارج
الموازنة من خلال تطوير نموذج يحدد الدعم الذي تتلقاه الوزارة.
النموذج هو نموذج موازنة وطنية محدث يشمل الدعم الخارج
عن الموازنة، علمًا بأنه قد انتهت وزارة التربية والتعليم من
إعداده وتقديمه إلى وزارة المالية، ويُنتظر حاليًا موافقة إدارة
الموازنة على النموذج المالي (راجع فصل المالية). سيتم
تعزيز هذا النموذج بشكل أكبر من خلال نظام التتبع المالي
الذي بدأت وزارة التربية في تطويره في عام 2022 ضمن أداة
المُتابعة على OpenEMIS، والذي سيُستخدم لتخطيط دعم كافة
شركاء وزارة التربية والتعليم، وكذلك لدعم إعداد التقارير حول
المشاريع المختلفة.

■ مراجعة جميع مبادرات الدعم؛ لضمان توافقها مع التوجه
الاستراتيجي لقطاع التعليم. أبرمت وزارة التربية والتعليم
اتفاقية مع وزارة التخطيط والتعاون الدولي تقضي بمراجعة
مفاهيم كافة مبادرات الدعم المستقبلية أولًا من قبل
الوزارات الفنية المختصة. في حين كان هناك تقدم في عام
2022 من حيث تواصل الشركاء مع وزارة التربية والتعليم
بشأن دعمهم لقطاع التعليم، إلا أنّ ذلك لم يتم بطريقة
منهجية ولم تطلبه وزارة التخطيط والتعاون الدولي كشرط
أساسي للموافقة على المشاريع. ولا يزال إلى الآن لا يرتبط
المكون التعليمي لخطة الاستجابة الأردنية بالخطة الاستراتيجية
للتعليم وخطة التعليم أثناء الطوارئ. كما لم يوضع نظام للتأكد
من أن الشركاء يتشاورون مع الوزارات المعنية بشأن المشاريع
الخاصة بهم من مرحلة تطوير مذكرة التفاهم إلى مرحلة وضع
اللمسات الأخيرة على المشاريع قبل تسليمها إلى وزارة
التخطيط والتعاون الدولي.

■ ولا يزال موضوع مواءمة كافة مبادرات الدعم مع الأولويات
الاستراتيجية لقطاع التعليم يُشكل تحديًا، ولا يزال التداخل
ملحوظًا، مثل التداخل في المساعدات الفنية. إلى الآن،
لم تُنشأ منصة رفيعة المستوى ترسم خرائط تحليلية لكافة
مبادرات الدعم.

3 توصيات لعام 2024/2023

■ **تطوير عملية واضحة لاتخاذ قرار بشأن دعم الشركاء لقطاع التعليم:** في حالة عدم وجود منصة أساسية تُحدد كافة أشكال الدعم لقطاع التعليم، سيتكرر حدوث الدعم المُتداخل غير المستجيب للاحتياجات. يجب على وزارة التربية والتعليم ووزارة التخطيط والتعاون الدولي والشركاء العمل معًا على تطوير مسار واضح للعمل يُحدد الخطوات الملموسة لدعم الشركاء، بدءًا من مرحلة تطوير مذكرات التفاهم، وصولًا إلى توقيع الاتفاقيات، بما في ذلك التشاور المسبق مع الوزارات المعنية. يجب استخدام نظام المتابعة المالي لوزارة التربية والتعليم الذي يجري تطويره كأساس للعملية.

■ **تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة الوطنيين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق:** من خلال ضم أصحاب المصلحة الوطنيين، مثل: المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والمركز الوطني لتطوير المناهج، كأعضاء دائمين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، والتأكد من دعوة أصحاب المصلحة الآخرين، مثل: هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية، والمجلس الوطني لشؤون الأسرة، إلى الاجتماعات المختصة.



■ **إنشاء روابط أفضل بين مجموعات العمل الفنية ولجنة السياسات والتخطيط والتنسيق واللجنة التوجيهية العليا:** تضمن الروابط وضع خطوط إبلاغ واضحة (رفع تقارير) ضمن التسلسل الهرمي للشركات والتنسيق بما يحقق الشفافية والمساءلة المتبادلة، ورفع تقارير أفضل وأكثر فاعلية عن النتائج، وتعزيز القيادة والملكية.

■ **إعداد تقويم زمني أكثر تنظيمًا للجنة السياسات والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية:** مع أن التقدم المحرز في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية كان قويًا خلال عام 2022، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى وضع جدول زمني واضح ومتفق عليه بشكل مشترك يركز على أولويات التعليم ويضمن حوارات السياسات حول المجالات المختصة. وسيشمل ذلك قيادة المجموعات المختصة التي تشمل المديرين الفنيين في وزارة التربية والتعليم والشركاء المعنيين.

■ **إجراء تحليل مشترك لقطاع التعليم الوطني:** لم يكن لدى الأردن تحليل شامل لقطاع التعليم. وفي حال أجري هذا التحليل فإنه سيساهم في بناء فهم مشترك حول مكانة قطاع التعليم في الأردن حاليًا. سيتم إجراء هذا التحليل الشامل في أنسب وقت كدليل على التخطيط للخطة الاستراتيجية التعليمية القادمة، وكذلك لإثراء صنع السياسات. سيكون دور الشركاء حاسمًا في تخطيط التحليل الشامل لقطاع التعليم ودعمه وإجرائه.

■ **ضمان مشاركة الشركاء في رؤية التحديث الاقتصادي 2023 - 2033:** نظرًا لأن عام 2024 سيكون عام البدء للتخطيط للخطة الاستراتيجية الجديدة لوزارة التربية والتعليم، فمن المهم التأكد من استخدام رؤية التحديث الاقتصادي كأساس لخطة القطاع التالية. ويجب على الشركاء ووزارة التربية والتعليم العمل معًا لمراجعة الخطة التنفيذية للرؤية للفترة 2023-2025 بما في ذلك الأولويات وجدول الأعمال؛ من أجل دعم تنفيذ الخطة، وضمان التوافق التام بين الخطة التنفيذية التالية للرؤية واستراتيجية وزارة التربية والتعليم الجديدة.

الفصل الرابع

الاستنتاجات



يُقدّم تقرير المتابعة والتقييم السنوي (المُنْبَثِق عن الخطة الاستراتيجية للتعليم) نتائج وزارة التربية والتعليم الأردنية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم للعام 2022.

والغرض من هذا التقرير هو عرض الإنجازات والتحديات التي واجهت تنفيذ الخطة الاستراتيجية في العام المُنصرم، ليتم استخدامه في رسم خطط عمل الوزارة 2023/2024. وبالاعتماد إلى حد كبير على أجندة رؤية التحديث الاقتصادي الأردنية، يُقدّم الفصل الأخير مجموعة مُتسقة من التوصيات لوضع خطط عمل تفصيلية ومُحددة التكاليف للعام المقبل.



الاستنتاجات

يُقدّم تقرير المتابعة والتقييم السنوي (المُنْبثق عن الخطة الاستراتيجية للتعليم) نتائج وزارة التربية والتعليم الأردنية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم للعام 2022. والغرض من هذا التقرير هو عرض الإنجازات والتحديات التي واجهت تنفيذ الخطة الاستراتيجية في العام المُنصرم، ليتم استخدامه في رسم خطط عمل الوزارة 2023/2024. وبالاعتماد إلى حد كبير على أجندة رؤية التحديث الاقتصادي الأردنية، يُقدّم الفصل الأخير مجموعة مُتسقة من التوصيات لوضع خطط عمل تفصيلية ومُحددة التكاليف للعام المقبل.

قدّمت أولويات قطاع التعليم الواردة في رؤية التحديث الاقتصادي إرشادات مفيدة للتقرير السنوي، وذلك لكل مجال من مجالات التعليم الستة في الخطة الاستراتيجية للتعليم، كما حدّدت الإجراءات المستقبلية ذات الأولوية كتوصيات في إطار أجندة تحويل التعليم. ومن خلال البناء على الإنجازات التي تحققت في العام الماضي والاعتراف بالتحديات التي لا يزال يتعين التغلب عليها، ستكون وزارة التربية والتعليم على المسار الصحيح في مساعيها لتوفير استجابة مستدامة لما بعد كوفيد لتعافي التعلم لجميع الأطفال في كافة أنحاء الأردن. وفقاً لرؤية التحديث الاقتصادي وبيان الالتزام الوطني الأردني في قمة تحويل التعليم في أيلول/سبتمبر 2022 للأمم المتحدة، ستشمل أولويات وزارة التربية والتعليم للمستقبل ما يأتي:

1. وضع الأسس اللازمة لتحقيق تعليم إلزامي ومجاني من رياض الأطفال KG2 وحتى التعليم الثانوي من خلال:

- ◆ تنفيذ برنامج الالتحاق الشامل برياض الأطفال KG2، بما في ذلك: توسيع البنية التحتية، وتطوير مناهج رياض الأطفال KG1.
- ◆ تطوير وتنفيذ برنامج تعليمي علاجي مستدام لتعويض الفاقد التعليمي.
- ◆ تطوير وإصلاح أطر مناهج التعليم الأساسي والثانوي.
- ◆ وضع استراتيجية وطنية لتقييم الطلبة واعتماد الإطار القانوني لإصلاح امتحان الثانوية العامة (التوجيهي).

2 تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لضمان الوصول إلى كافة الأنظمة التعليمية

بما في ذلك الاستفادة من أدوات التخطيط الحالية، مثل WebGIS، لتحسين تخطيط البنية التحتية للمدارس، والصيانة، والموارد من أجل مواصلة تطوير وصيانة نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) والاستثمار به، لتطوير سياسات قائمة على الأدلة.

3. تنفيذ تدريب وتأهيل للمعلمين والقادة التربويين (قبل وأثناء الخدمة).

4. تطوير التعليم والتدريب المهني والتقني من خلال إصلاح نظام التعليم والتدريب المهني والتقني (TVET)، لتعزيز جودته وملاءمته، واستجابته لمتطلبات سوق العمل.

5. تحديث خطة بناء الأبنية المدرسية، وتطوير التخطيط المدرسي. بهدف تقليل الأكتظاظ في الغرف الصفية والتخلص من نظام الفترتين في المدارس، وترشيد البناء، والحد من استئجار المدارس، والتوسع في رياض الأطفال والتعليم المهني.

لكل مجال من مجالات الخطة الاستراتيجية للتعليم الستة، تُترجم هذه الأولويات الإجمالية إلى توصيات ذات أولوية مُقسمة لكل مجال من المجالات:

التعليم المبكر وتنمية الطفولة

المجال 1

■ من أجل زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورًا وإناثًا - على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، وزيادة استعدادهم للتعليم من أجل الحياة (النتيجة الرئيسة للمجال 1 من الخطة الاستراتيجية للتعليم) واعتمادًا على رؤية تحديث الاقتصاد الأردني 2022، ووفقًا للتوصيات ذات الأولوية لعام 2023 / 2024، تُخطط وتوافق وزارة التربية على إجبارية مرحلة رياض الأطفال KG2 في شباط/فبراير 2024: سيكون الهدف هو الوصول إلى استيعاب كامل في مرحلة رياض الأطفال KG2 بحلول عام 2026. وهناك حاجة إلى 2600 غرفة صفية جديدة لاستيعاب 200000 طفل.

◆ سيتم تطوير إطار مرحلة رياض الأطفال KG1، وسيتم إجراء مرحلة تجريبية في عام 2024/2025.

◆ سيتم دمج الحضانات تحت مظلة وزارة التربية والتعليم لتصل إلى 1500 حضانة عام 2023/2024.

الوصول والمساواة

المجال 2

■ من أجل ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين من خلال رفع معدل الالتحاق بالمدارس واستيعاب كافة الفئات العمرية في التعليم للجميع (النتيجة الرئيسة للمجال 2 من الخطة الاستراتيجية للتعليم)، التوصيات ذات الأولوية لعام 2023/2024 تتمثل في دعم وزارة التربية والتعليم لـ:

◆ تمويل مشاريع البناء الجديدة، وإعادة تأهيل المدارس القائمة من خلال تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص.

◆ توسيع نطاق الشراكات الداخلية والخارجية في مجال التعليم الدامج.

◆ التوسع في تنفيذ برامج التوعية بأهمية التعليم ومخاطر الأمية والتسرب، من خلال التدريب على إجراءات تعمل على الحد من التسرب من المدرسة وعمالة الأطفال.

◆ الاستثمار في ورش العمل المهنية في المدارس لإجراء دورات تدريبية مهنية للطلبة والخريجين وفي مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين.

◆ الرجوع إلى الدراسات المتوافرة وتقديم دراسات عن الفجوة بين الذكور/ الإناث في التعليم غير النظامي وكيفية اعتماد الإجراءات العلاجية بناءً على نتائج الدراسات.

دعم النظام

المجال 3

- من أجل تعزيز نظام تربوي يحقق الابتكار والتميز بناء على سياسات تعليمية فاعلة تعتمد على تحقيق أولويات قطاع التعليم الأردني (النتيجة الرئيسية للمجال 3 من الخطة الاستراتيجية للتعليم)، التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2024/2023 تتمثل في الآتي:
- ◆ تكثيف جهود وزارة التربية والتعليم نحو التميز بناء على توصيات جائزة الملك عبد الله الثاني. تلتزم الوزارة بتقديم تقرير إنجازاتها الذي يسלט الضوء على الإنجازات في نهاية عام 2023، وسيجري التقييم الفعلي في أوائل عام 2024.
- ◆ تفعيل قسم إدارة الأزمات والمخاطر، بما في ذلك تعيين موظفيه وتجهيز مَعداته. ستبدأ الوزارة في تنفيذ خطة العمل الخاصة بالاستراتيجية من خلال: (أ) ربطها بخطة إدارة المخاطر وإضفاء الطابع المؤسسي على الخطط التشغيلية للميدان، و (ب) زيادة الوعي بإدارة المخاطر.
- ◆ تطبيق إطار عمل المتابعة والتقييم المحدث للخطة الاستراتيجية للتعليم، لا سيما من خلال التزام الأدوار والمسؤوليات المحددة، وتقديم تدريب أثناء العمل لموظفي الارتباط للمتابعة والتقييم المُعينين حديثًا، وإدخال المزيد من التحسينات على أداة المتابعة لـ OpenEMIS.
- ◆ استراتيجية Ed-Tech (تكنولوجيا التعليم): الانتهاء من ربط كافة المدارس بالإنترنت للتمكن من تنفيذ سياسة تكنولوجيا التعليم بطريقة كاملة.
- ◆ سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية EMIS: تطوير خطة العمل لتنفيذ سياسة نظام إدارة المعلومات التربوية.

الجودة

المجال 4

- من أجل تحسين نوعية التعليم لإعداد المواطن الصالح والمنتج والمنتمي لبلده (حس الانتماء)، (النتيجة الرئيسية للمجال 4 من الخطة الاستراتيجية للتعليم)، التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2024/2023 تتمثل في الآتي:
- ◆ تأسيس التقييم التشخيصي ووضع خطة عمل لإصلاح امتحان الثانوية العامة (التوجيهي).
- ◆ تطوير منهج تعليمي قائم على الكفاءة للصفوف من 4 إلى 7 واستراتيجية للتعليم المُتمازج.
- ◆ تعزيز مفاهيم المشاركة المجتمعية وبرنامج القيادة المدرسية لدعم المدارس في تنفيذ خطط التنمية.
- ◆ تعزيز نظام المساءلة للجودة المدرسية من خلال بناء قدرات المقيمين، ومراجعة أدوار المساءلة ومؤشرات المدارس الفاعلة، وتمديد دورة المساءلة.
- ◆ زيادة برنامج التغذية المدرسية بحوالي 60%، وزيادة تمويل المدارس الصحية.
- ◆ تطوير أدوات للكشف عن كافة أشكال العنف في المدارس، بالإضافة إلى العنف القائم على النوع الاجتماعي، وتحديد أنواع العنف وإيجاد آلية للكشف عنه، وإجراء مسح للمخاطر لبيئات مدرسية آمنة.

الموارد البشرية

المجال 5

■ من أجل توفير موارد بشرية مؤهلة للنظام التربوي وتطويرها واستدامتها (النتيجة الرئيسية للمجال 5 من الخطة الاستراتيجية للتعليم)،
التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2024/2023 تتمثل في الآتي:

- ♦ توسيع برنامج تدريب المعلمين قبل الخدمة ليشمل بعض التخصصات والجامعات الجديدة، لا سيما في إقليم الجنوب، وتقديم الدعم المالي اللازم لضمان الاستدامة.
- ♦ تطوير إطار تطوير مهني جديد للمعلمين ونظام اعتماد للتدريب.
- ♦ إعداد منهج للتطوير المهني بناءً على وثيقة معايير القيادة التربوية، وتعزيز قدرات الموظفين لتأهيلهم للمناصب القيادية.
- ♦ تطوير واعتماد نظام ترخيص المعلمين.
- ♦ تطوير وتغيير نظام الرتب، وتطوير برنامج التدريب والتأهيل أثناء الخدمة، وتعزيز قدرات مراكز التدريب والتطوير المهني في المحافظات.

التعليم المهني

المجال 6

■ من أجل ضمان زيادة الوصول للتعليم المهني وتحسين نوعيته (النتيجة الرئيسية للمجال 6 من الخطة الاستراتيجية للتعليم) وبناءً على
اعتماد رؤية التحديث الاقتصادي للأردن لعام 2022، فإن الهدف الرئيسي هو زيادة الالتحاق بالتعليم المهني بنسبة 5% كل عام، لتصل
إلى 20% بحلول عام 2025 و30% من مجموع خريجي المدارس بحلول عام 2027. التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2024/2023 تتمثل
في الآتي:

- ♦ ضمان التحاق الطلبة بالمسار المهني الجديد الذي يبدأ من الصف التاسع، ولا سيما من خلال توفير البنية التحتية والمعلمين اللازمين.
- ♦ إطار وطني للتعليم والتدريب المهني يربط التعليم بالتوظيف.
- ♦ إدماج برنامج الثانوية البريطانية التعليمي التطبيقي BTEC - التعلم القائم على المشاريع، بدءاً من الصف العاشر في عام 2024/2023.
- ♦ بناء ستّ مدارس مهنية متخصصة جديدة.
- ♦ رقمنة 500 ورشة عمل مهنية.
- ♦ التواصل المجتمعي ورفع الوعي.



تمويل الخطة الاستراتيجية للتعليم التوصيات ذات الأولوية

- ◆ لا يزال العنصر الغالب في الإنفاق العام على التعليم هو رواتب الموظفين، والتي مثلت 95% من النفقات الجارية في عام 2022. وارتفعت نسبتها خلال الآونة الأخيرة، بينما انخفض صافي الإنفاق غير المتعلق بالرواتب.
 - ◆ ستكون هناك حاجة إلى توفي الحذر في السنوات القادمة لضمان تأمين المدخلات المدرسية الأساسية لجودة التعلم وحسن سير النظام.
 - ◆ أيضاً، يبدو أن توزيع مخصصات الموازنة العامة على مراحل التعليم يأتي على حساب مراحل فرعية رئيسية مثل مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم غير النظامي والتعليم والتدريب التقني والمهني، مما يستدعي إعادة اعتبار هذه المراحل كأولويات، بشكل يستجيب لأهمية دورهم في جودة التعليم وتشغيل الشباب.
 - ◆ في الوقت نفسه، يُظهر تنفيذ الموازنة مجالاً للتحسين. ففي عام 2022، لم يتم تنفيذ 5% من النفقات الجارية، وهو ما يتوافق تقريباً مع جميع النفقات غير المتعلقة بالرواتب. الوضع أسوأ بالنسبة للإنفاق الرأسمالي، حيث لم يتم تنفيذ ما يقرب من ربع الموازنة الرأسمالية (25%) في عام 2022 :
 - ◆ هذا يمثل عجزاً كبيراً في تنفيذ الموازنة ويتطلب إيلاء اهتمام خاص من خلال التخطيط الأفضل للمشاريع الرأسمالية وتعزيز عمليات الشراء والدفع.
- بشكل عام، سيستفيد نظام إدارة التعليم الأردني أيضاً من تحسين التقارير المالية. التحسينات مطلوبة بشكل خاص لتوحيد العمليات خارج الموازنة وربطها مع نظام إدارة المعلومات الحكومية، ومواءمة هيكل برامج الموازنة الحكومية مع محاور الخطة الاستراتيجية للتعليم.**

الشراكات والتنسيق للخطة الاستراتيجية للتعليم: التوصيات ذات الأولوية للأعوام 2023/2024:

■ إنشاء روابط أفضل بين مجموعات العمل الفنية (TWGs) للخطة الاستراتيجية للتعليم، ولجنة السياسات والتخطيط والتنسيق (PPCC) ولجنة التوجيه العليا (HLSC):

وضع خطوط إبلغ (رفع تقارير) واضحة ضمن التسلسل الهرمي للشراكة والتنسيق لضمان الشفافية والمساءلة المتبادلة ورفع التقارير الأفضل والأكثر فاعلية عن النتائج التي تعزز القيادة والملكية.

■ إعداد تقويم زمني أكثر تنظيمًا للجنة السياسات والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية:

في حين أن التقدم المحرز في لجنة السياسة والتخطيط والتنسيق ومجموعات العمل الفنية كان قويًا خلال عام 2022، لا تزال هناك حاجة إلى وضع جدول زمني واضح ومتفق عليه بشكل مشترك يركز على أولويات التعليم ويضمن حوارات السياسات حول المجالات المختصة. وسيشمل ذلك قيادة المجموعات المختصة التي تشمل المديرين الفنيين في وزارة التربية والتعليم والشركاء المعنيين.

■ إجراء تحليل مشترك لقطاع التعليم الوطني:

لم يُجر الأردن تحليلًا شاملاً لقطاع التعليم. سيؤدي إجراء تحليل شامل لقطاع التعليم إلى بناء فهم مشترك حول مكانة قطاع التعليم في الأردن، كما أنه يأتي في الوقت المناسب كدليل على الخطة الاستراتيجية للتعليم القادمة، بالإضافة إلى أنه سيُثري صنع السياسات.

■ ضمان مشاركة الشركاء في رؤية التحديث الاقتصادي 2023 - 2033:

نظرًا لأن عام 2024 سيكون عام البدء للتخطيط للخطة الاستراتيجية الجديدة لوزارة التربية والتعليم، فمن المهم التأكد من استخدام رؤية التحديث الاقتصادي كأساس لخطة القطاع التالية.

■ تطوير عملية واضحة لاتخاذ قرار بشأن دعم الشركاء لقطاع التعليم:

في حال عدم وجود منصة أساسية تُحدد كافة أشكال الدعم لقطاع التعليم، سيتكرر حدوث الدعم المُتداخل غير المستجيب للاحتياجات. يجب على وزارة التربية والتعليم ووزارة التخطيط والتعاون الدولي والشركاء العمل معًا على تطوير مسار واضح للعمل لدعم الشركاء، بدءًا من مرحلة تطوير مذكرات التفاهم، وصولًا إلى توقيع الاتفاقيات، بما في ذلك التشاور المسبق مع الوزارات المسؤولة. يجب استخدام نظام التتبع المالي لوزارة التربية والتعليم الذي يجري تطويره كأساس للعملية.

■ تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة الوطنيين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق:

ضم أصحاب المصلحة الوطنيين، مثل: المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والمركز الوطني لتطوير المناهج، كأعضاء دائمين في لجنة السياسات والتخطيط والتنسيق، والتأكد من دعوة أصحاب المصلحة الآخرين، مثل: هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية، والمجلس الوطني لشؤون الأسرة، إلى الاجتماعات المواضيعية.

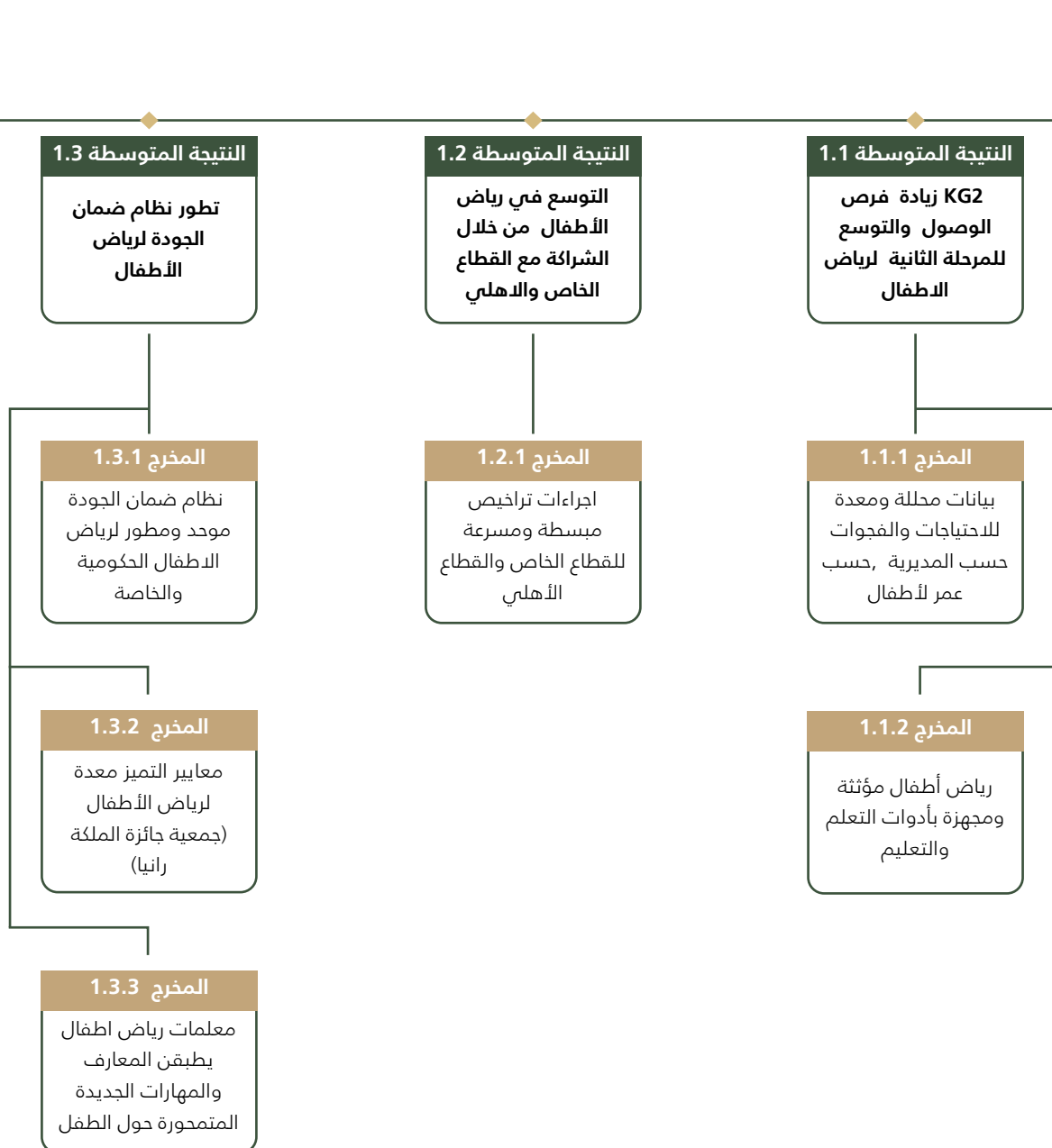
الملحقات

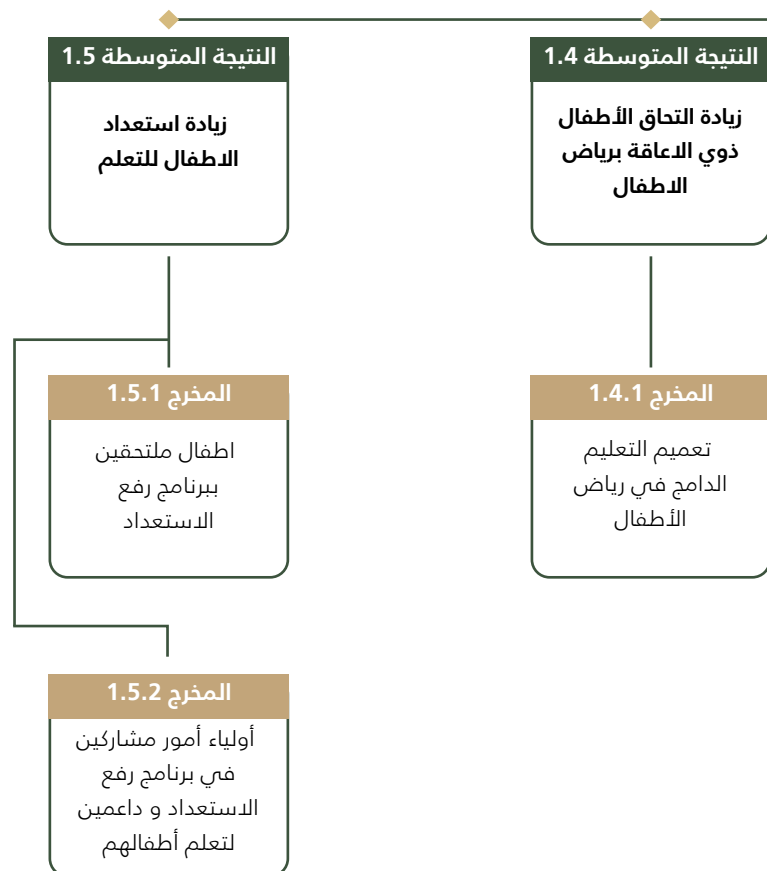
الملحق 1

سلاسل نتائج الخطة الاستراتيجية

النتيجة 1

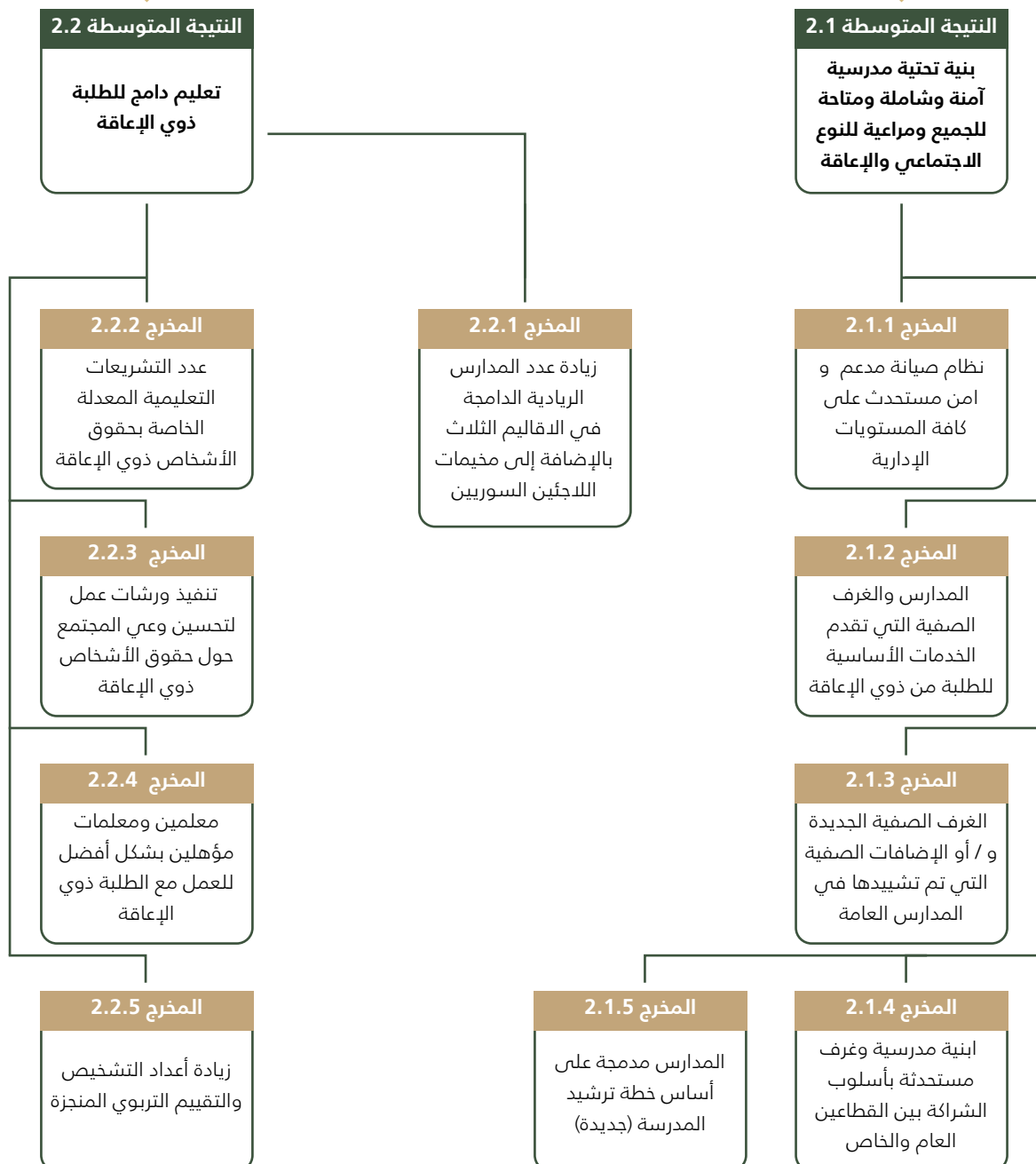
زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورا وإناثا - على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، زيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة

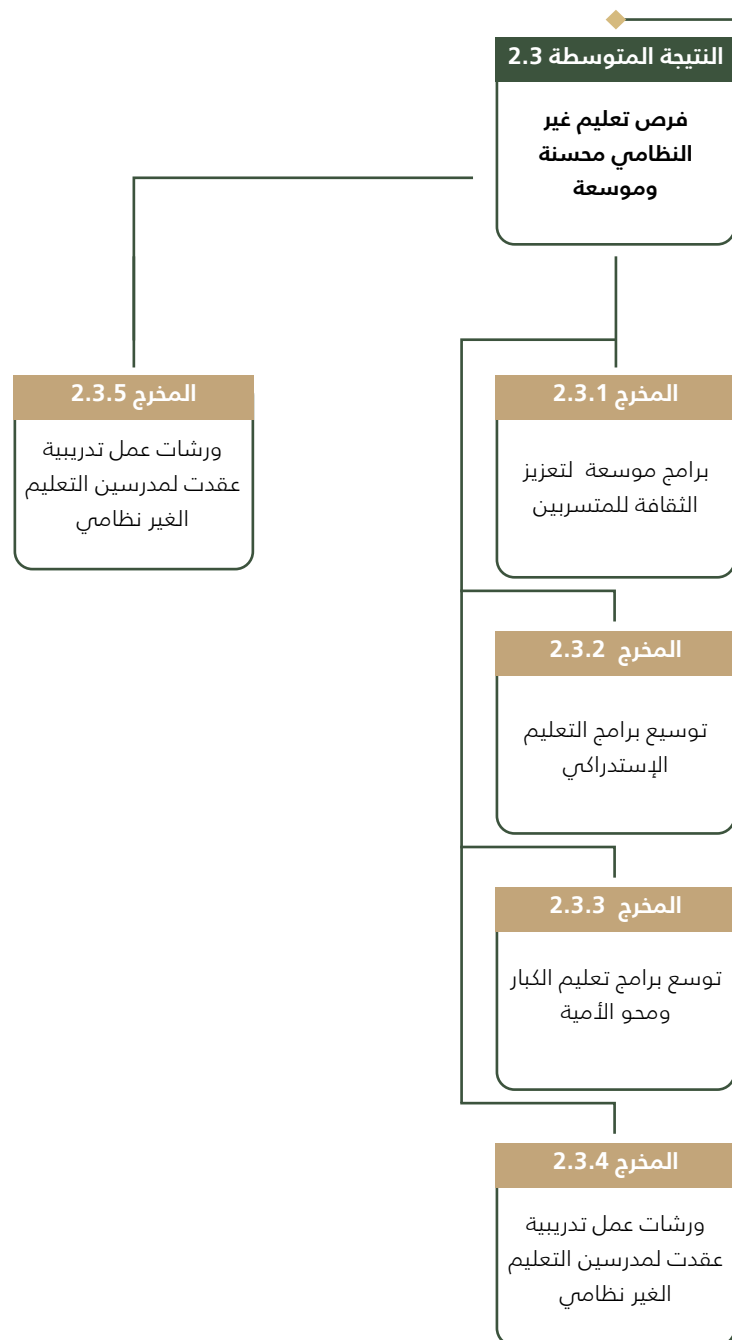




النتيجة 2

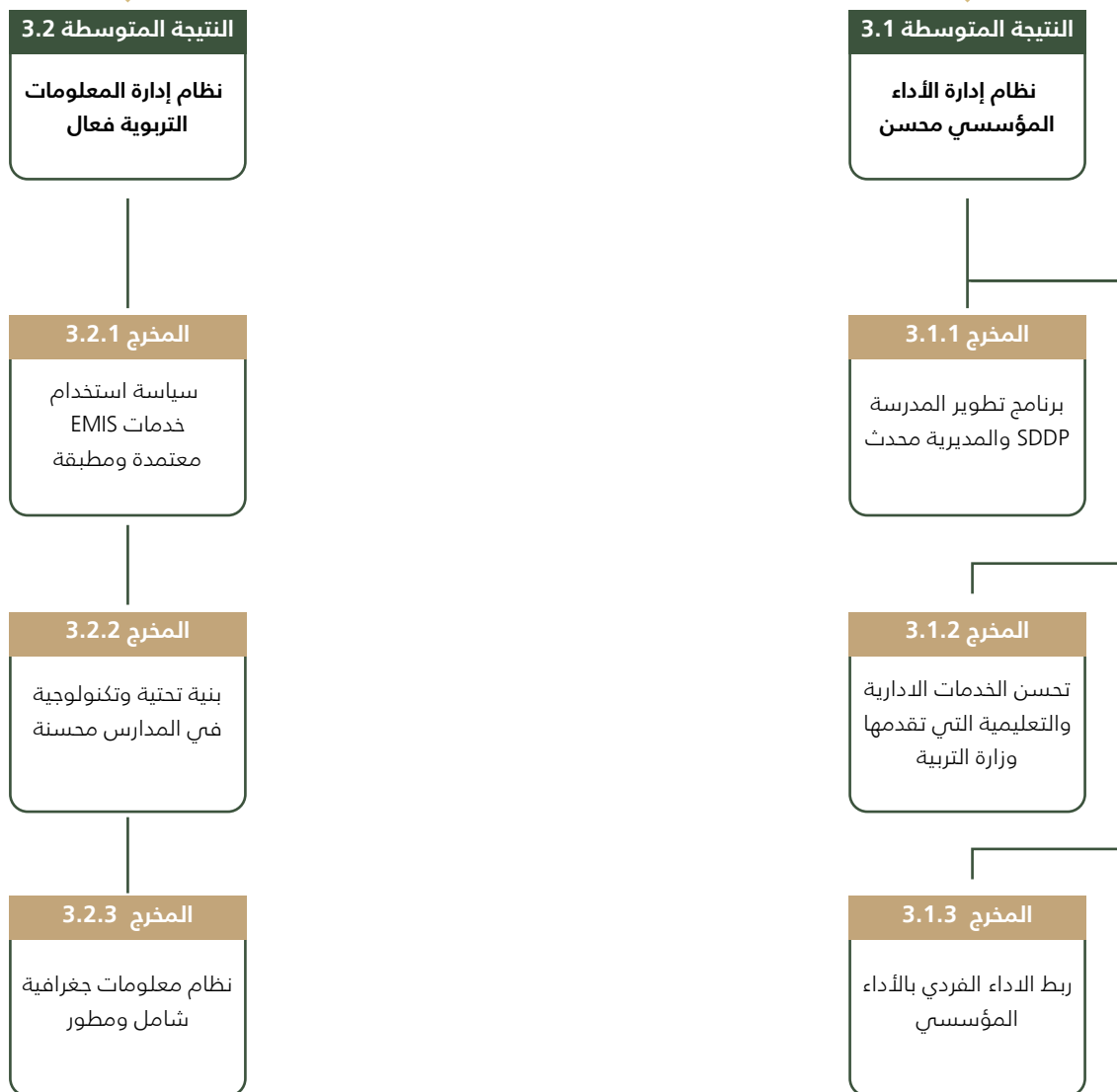
ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين، واستيعاب جميع الفئات العمرية في التعليم للجميع





النتيجة 3

تعزيز نظام تعليم يحقق الابتكار والتميز لسياسات تعليمية فعالة تسهم في تحقيق الأهداف ذات الأولوية لقطاع التعليم في الأردن





النتيجة المتوسطة 3.3

مأسسة نظام إدارة
المخاطر والالتزامات في
الوزارة

المخرج 3.3.1

مستوى عالي من
الوعي حول ادارة
المخاطر على جميع
المستويات

المخرج 3.3.2

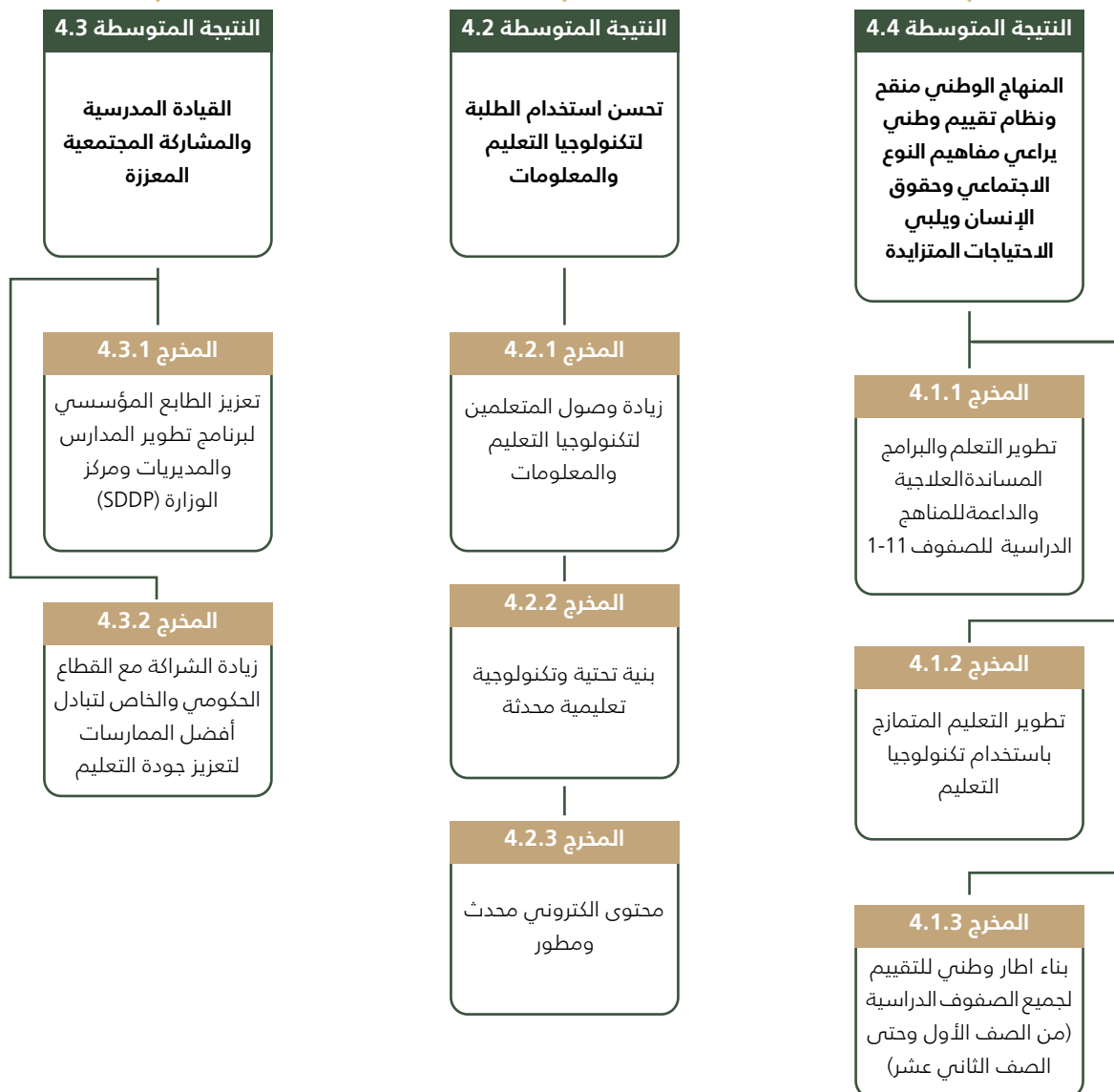
قسم إدارة المخاطر
والالتزامات مستحدث

المخرج 3.3.3

استراتيجية ادارة المخاطر
والالتزامات معتمدة مرتبطة
بالاستراتيجية الوطنية
للأمن وادارة الالتزامات

النتيجة 4

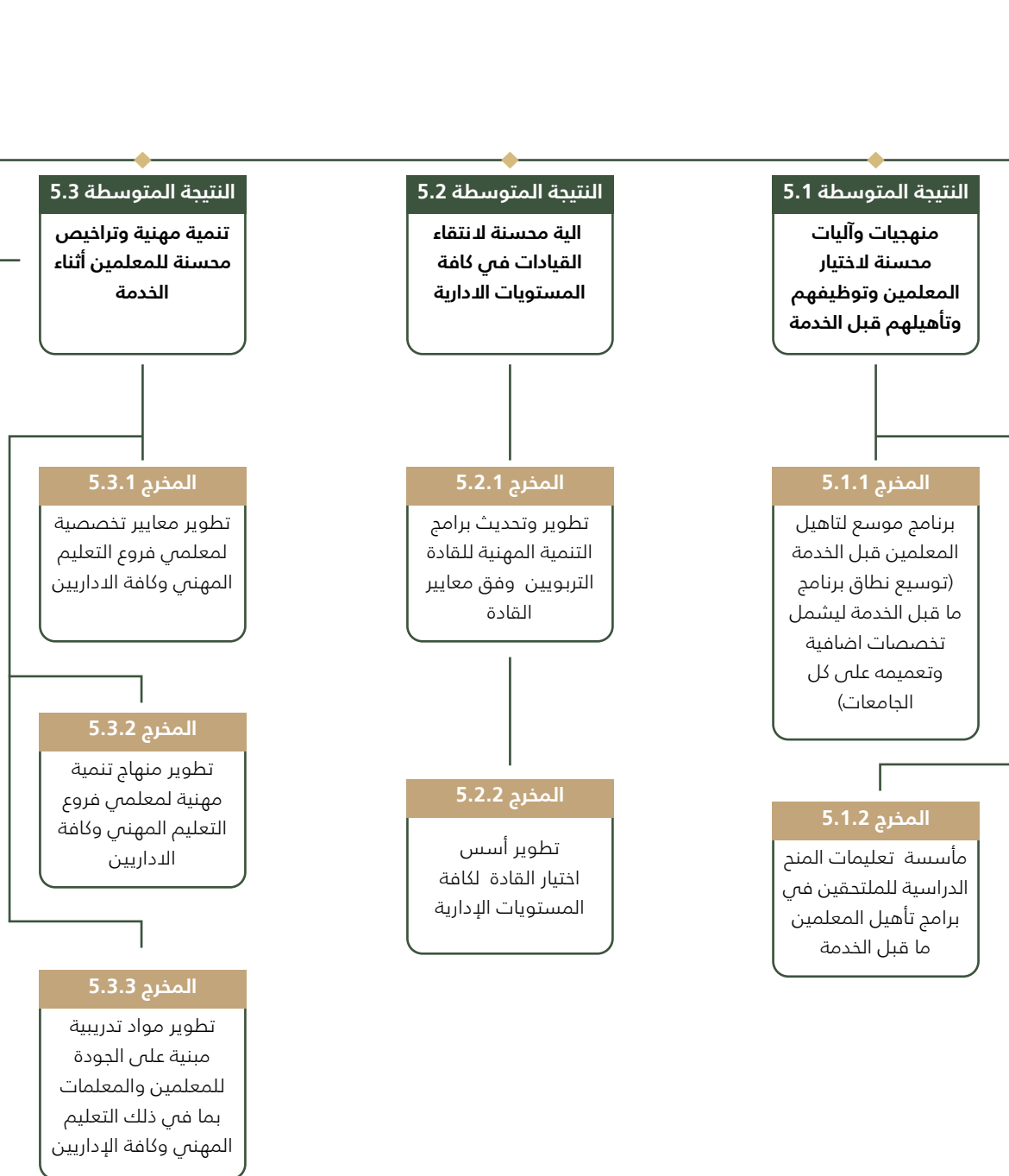
نوعية التعليم محسنة لإعداد المواطن الصالح والمنتج المنتمي لبلده





النتيجة 5

توفير الموارد البشرية المؤهلة وتطويرها واستدامتها للنظام التربوي





النتيجة المتوسطة 5.4

تطوير إطار متابعة
وتقييم وضبط الجودة
لسياسات التنمية
المهنية

المخرج 5.4.1

كادر بشري مؤهل
للمتابعة والتقييم
وقياس الأثر

المخرج 5.4.2

قياس تأثير التدريب على
تحسن أداء المعلم

المخرج 5.3.4

كوادر الوزارة البشرية
مدربين على برامج
مراعية للنوع الاجتماعي
والتعليم الدامج

المخرج 5.3.5

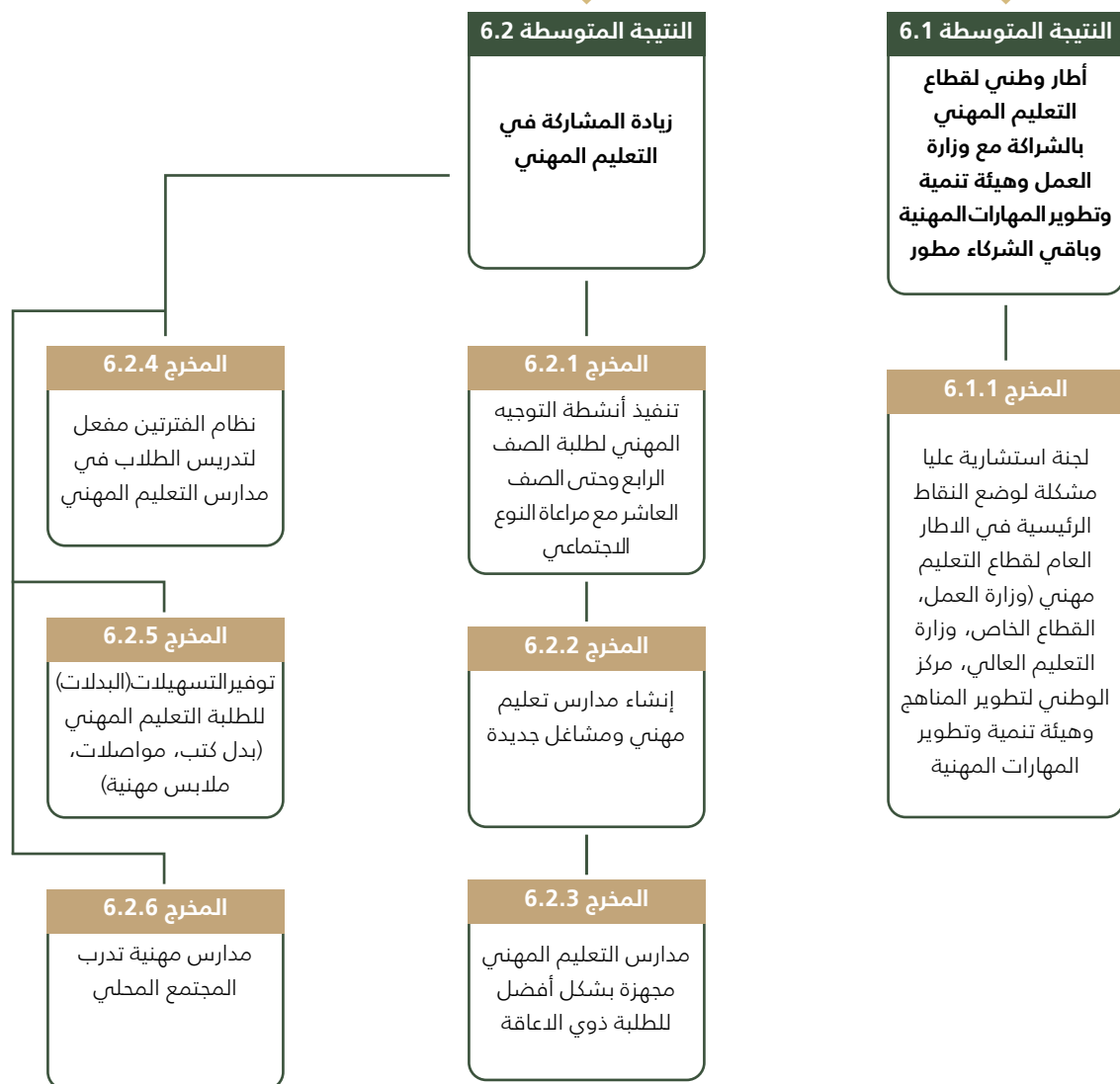
بيئة تدريبية محسنة في
مركز الوزارة والمديريات
والمدارس

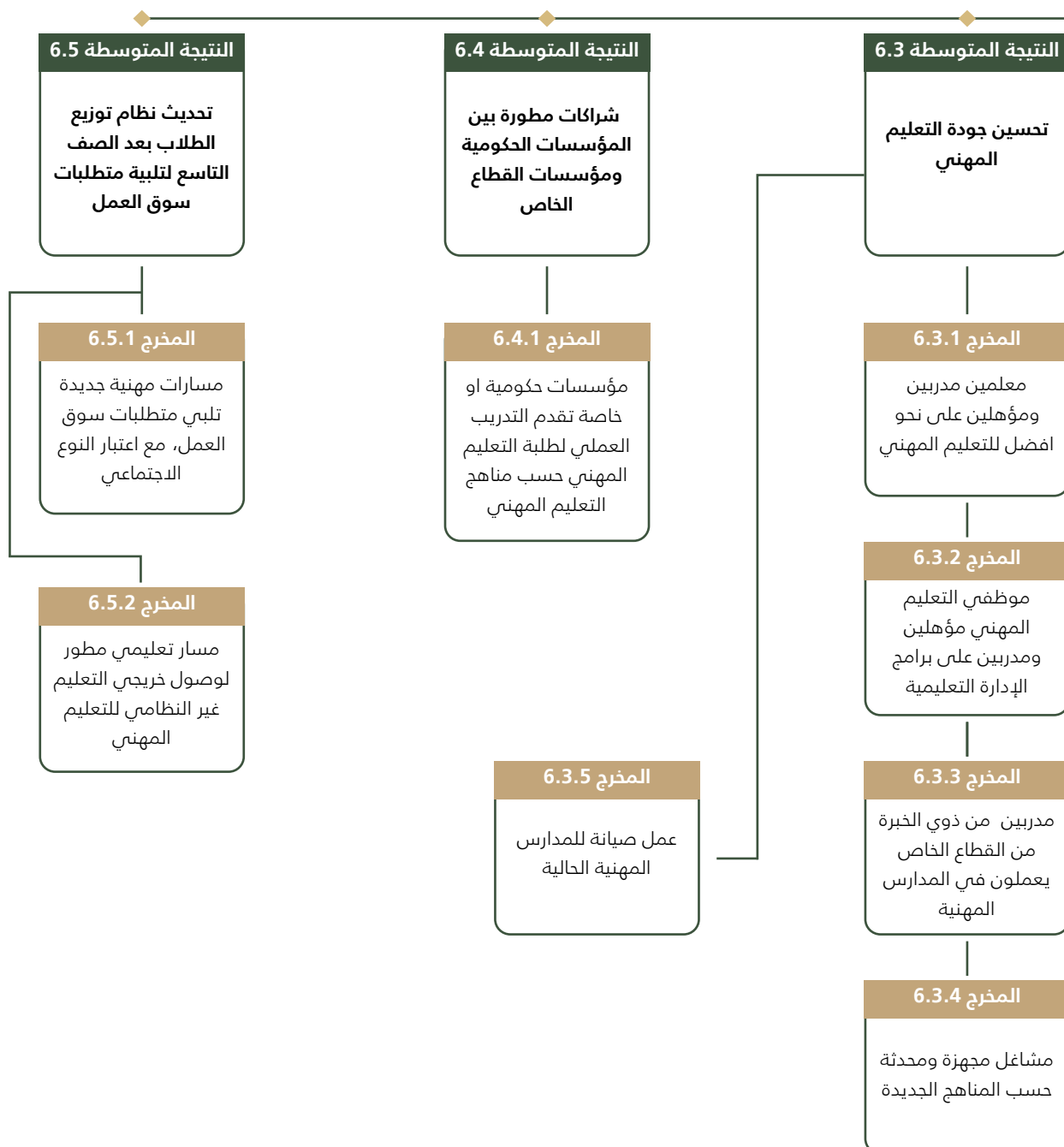
المخرج 5.3.6

حوافز ومكافآت محسنة
للموارد البشرية
(معلمين، إداريين، قادة)

النتيجة 6

زيادة الوصول للتعليم المهني وتحسين نوعيته





مصفوفة نتائج الخطة الاستراتيجية

- **NA:** (1) المؤشر لا ينطبق على فترة التقرير ؛ أو (2) لا يمكن تجميع البيانات المصنفة. وبالتالي ، فإن القيم الإجمالية غير قابلة للتطبيق.

- **NEW:** المؤشر مضاف مؤخرًا ، البيانات سيتم تقديمها و / أو تأكيدها في مرحلة لاحقة.

- **Revised:** مؤشر مع مراجعات حديثة سيتم تطبيقها أو تأكيدها لاحقًا

- تجري حاليًا مراجعة 79 طلبًا لتعديل بعض المؤشرات قبل تأكيدهم. لا تنعكس التعديلات في هذا الإصدار من مصفوفات نتائج الخطة الاستراتيجية.

- الخلايا الفارغة للأعوام 2016/2017 - 2021/2022 تشير إلى عدم توفر البيانات.

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 1 - التعليم المبكر وتنمية الطفولة									
نتيجة رئيسية 1 - زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورا وإناثا- على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، زيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة									
62.6	62.5	62.4	62.3	المستهدف	62.2	إجمالي	i.1		مؤشر (ESP) - (i.1) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
63.6	68	63.5	62.2	المتحقق					
63.2	63.1	63	62.9	المستهدف	62.8	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
64	68.6	64.1	62.8	المتحقق					
62	61.9	61.8	61.7	المستهدف	61.6	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
63.2	67.4	62.9	61.6	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	38.6	أردنيون			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	38.7	أردنيين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	38.6	أردنيين إناث			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	43.1	سوريون			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	40.5	سوريين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	46.3	سوريين إناث			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال kG2*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
نتيجة متوسطة 1.1 - KG2, زيادة فرص الوصول والتوسع للمرحلة الثانية لرياض الأطفال									
142	142	142	142	المستهدف	170	إجمالي	i.1.1	الوصول والتوسع	مؤشر (ESP) - (i.1.1) * عدد الشعب للمرحلة الثانية من رياض الأطفال الحكومية التي تم استحداثها، الرقم
182	155	170	142	المتحقق					
مخرج 1.1.1 - بيانات محللة ومعدة للاحتياجات والفجوات حسب المديرية، حسب عمر للأطفال									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	3535	إجمالي	i.1.1.1	الوصول والتوسع	مؤشر (ESP) - (i.1.1.1) عدد شعب رياض الأطفال الحكومية والخاصة KG2 اللازمة للاستيعاب الكامل للطلبة بناء على البيانات المحللة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 1.1.2 - رياض أطفال مؤنثة ومجهزة بأدوات التعلم والتعليم									
2377	1875	1750	1600	المستهدف	1451	إجمالي	i.1.1.2	الوصول والتوسع	مؤشر (ESP) - (i.1.1.2) عدد شعب رياض الأطفال الحكومية المؤنثة والمجهزة بأدوات التعلم والتعليم، الرقم
2377	1877	1735	1600	المتحقق					
نتيجة متوسطة 1.2 - التوسع في رياض الأطفال من خلال الشراكة مع القطاع الخاص والأهلي									
150	140	130	120	المستهدف	261	إجمالي	i.1.2	الوصول والتوسع	مؤشر (ESP) - (i.1.2) عدد شعب رياض الاطفال المستحدثة في القطاع الخاص، الرقم
152	361	48	38	المتحقق					
مخرج 1.2.1 - اجراءات تراخيص مبسطة ومسرعة للقطاع الخاص والقطاع الأهلي									

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	80	73	68	62.7	
							65.1	
				81	74	69	63.3	
							65.4	
				79	72	67	62.1	
							64.7	
				80	73	68	NA	
							NA	
				81	74	68	NA	
							NA	
				79	72	67	NA	
							NA	
				56	54	67	NA	
							NA	
				55	53	51	NA	
							NA	
				57	55	53	NA	
							NA	
		إدارة التعليم	سنوي	142	142	142	142	
							138	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes								
ECED1.1 نسبة الالتحاق برياض الأطفال 2								
		إدارة التعليم	سنوي	1721	2068	2014	NA	
							NA	
		إدارة التعليم	سنوي	2997	2855	2713	2577	
							2719	
		إدارة التعليم الخاص، الشعبة الإحصائية	سنوي	173	184	195	160	
						171	146	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 1 - التعليم المبكر وتنمية الطفولة									
مؤشر (ESP) - (i.1.2.1) عدد التراخيص الجديدة التي منحت لرياض الأطفال الأهلية، الرقم	الوصول والتوسع	i.1.2.1	إجمالي	261	المستهدف	265	100	100	100
نتيجة متوسطة 1.3 - تطور نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال									
مؤشر (ESP) - (i.1.3)نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة و الاعتماد*، النسبة المئوية	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	i.1.3	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مؤشر (ESP)نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة و الاعتماد*، النسبة المئوية	معايير الجودة العامة			0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مؤشر (ESP)نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة و الاعتماد*، النسبة المئوية	معايير الاعتماد العامة			0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مؤشر (ESP)نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة و الاعتماد*، النسبة المئوية	معايير الجودة الخاصة			0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مؤشر (ESP)نسبة شعب رياض الأطفال KG2 (الحكومية والخاصة) التي تحقق الحد الأدنى لمعايير الجودة و الاعتماد*، النسبة المئوية	معايير الاعتماد الخاصة			0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مخرج 1.3.1 - نظام ضمان الجودة موحد ومطور لرياض الاطفال الحكومية والخاصة									
مؤشر (ESP) - (i.1.3.1) نظام ضمان جوده معتمد موحد ومطور لرياض الاطفال الحكومية والخاصة، نص	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	1.3.1	إجمالي	نظام الجودة لرياض الاطفال الحكومية	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 1.3.2 - معايير التميز معدة لرياض الأطفال (جمعية جائزة الملكة رانيا)									
مؤشر (ESP) - (i.1.3.2) نسبة شعب رياض الأطفال التي حصلت على جائزة التميز، النسبة المئوية	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	1.3.2	إجمالي	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 1.3.3 - معلمات رياض اطفال يطبقن المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل									
مؤشر (ESP) - (i.1.3.3.a) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	1.3.3	إجمالي	معلومات الفترة الصباحية	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي حصلن على 80% فأعلى في أداة الملاحظة الصفية لمؤشرات فاعلية التدريس، النسبة المئوية	معلومات الفترة المسائية			معلومات الفترة المسائية	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) - (i.1.3.3.b) نسبة معلمات رياض الأطفال 2 الذين يطبقون معارف ومهارات جديدة متمحورة حول الطفل في التعليم (NEW)	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	i.1.3.3.b	إجمالي	92	المستهدف				
				المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
		إدارة التعليم الخاص، إدارة التعليم الخاص	سنوي	100	100	100	100	
							68	54
وحدة الرقابة الداخلية				0	0	0	NA	
							NA	
				80	0	0	NA	
							NA	
				1	0	0	NA	
							NA	
				80	0	0	NA	
							NA	
				50	0	0	NA	
							NA	
وحدة الرقابة الداخلية				نظام ضمان الجودة موحد ومطور ومعتمد لرياض الاطفال الحكومية والخاصة	مسودة	مسودة	NA	
							NA	
إدارة التعليم				3	3	3	NA	
							NA	
إدارة الاشراف و التدريب التربوي				71	69	67	65	
							80	
							65	
							88	
							65	
							87	
إدارة الاشراف و التدريب التربوي								

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 1 - التعليم المبكر وتنمية الطفولة									
مؤشر (ESP) - (i.1.4 (عدد الأطفال في عمر خمس سنوات من ذوي الإعاقة الملتحقين برياض الأطفال KG2, الرقم	الوصول والتوسع	i.1.4	إجمالي	220	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 1.4.1 - تعميم التعليم الدامج في رياض الأطفال	الوصول والتوسع	1.4.1							
مؤشر (ESP) - (i.1.4.1.a (دليل إجرائي معتمد للتعليم الدامج لذوي الإعاقة في رياض الأطفال, نص	الوصول والتوسع	i.1.4.1.a	إجمالي	لا يوجد	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) - (i.1.4.1.b (نسبة معلمات رياض الأطفال اللواتي أفدن توفر المهارات اللازمة للتعليم الدامج لذوي الإعاقة, النسبة المئوية	الوصول والتوسع	i.1.4.1.b	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
نتيجة متوسطة 1.5 - زيادة استعداد الأطفال للتعلم									
مؤشر (ESP) - (i.1.5.a (نسبة الأطفال الذين لديهم استعداد للتعلم, النسبة المئوية	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	i.1.5.a	إجمالي	73	المستهدف	70	70	70	80
					المتحقق	0	73	73	80
مؤشر (ESP) - (i.1.5.b (مستوى القرائية للأطفال الملتحقين في الصف الأول حسب الاختبار التشخيصي الأولي, النسبة المئوية	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	i.1.5.b	إجمالي	42	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 1.5.1 - أطفال ملتحقين ببرنامج رفع الاستعداد									
مؤشر (ESP) - (i.1.5.1 (عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	i.1.5.1	إجمالي	1000	المستهدف	1000	1000	5000	5000
					المتحقق	0	0	0	5833
مؤشر (ESP) (عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم	ذكر			550	المستهدف	550	550	2600	2600
					المتحقق	0	0	0	2936
مؤشر (ESP) (عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم	أنثى			450	المستهدف	450	450	2400	2400
					المتحقق	0	0	0	2897
مؤشر (ESP) (عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم	أردنيون			790	المستهدف	790	790	3950	3950
					المتحقق	0	0	0	4571
مؤشر (ESP) (عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم	سوريون			170	المستهدف	170	170	850	850
					المتحقق	0	0	0	1042
مؤشر (ESP) (عدد الاطفال (غير الملتحقين برياض الاطفال) بعمر خمس سنوات الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد, الرقم	جنسيات أخرى			40	المستهدف	40	40	200	200
					المتحقق	0	0	0	220
مخرج 1.5.2 - أولياء أمور مشاركين في برنامج رفع الاستعداد و داعمين لتعلم أطفالهم									
مؤشر (ESP) - (i.1.5.2.a (عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين تلقوا برنامج رفع الاستعداد*, الرقم	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	i.1.5.2.a	إجمالي	1000	المستهدف	1000	1000	5000	5000
					المتحقق	0	0	0	5641

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي	300	280	250	220	
						250	220	
Target 4.2 By 2030, ensure that all girls# and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
		مديرية الطفولة المبكرة, إدارة التعليم	سنوي	NA	NA	دليل اجرائي معتمد	مسودة دليل اجرائي	
							مسودة دليل اجرائي	
		مديرية الطفولة المبكرة, إدارة التعليم	سنوي				NA	
							NA	
		إدارة التعليم				83	80	
							80	
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي, إدارة التعليم		65	NA	NA	NA	
							NA	
Target 4.2 By 2030, ensure that all girls# and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education								
		إدارة التعليم	سنوي	5000	5000	5000	5000	
							7346	
				2600	2600	2600	2600	
							3638	
				2400	2400	2400	2400	
							3708	
				3950	3950	3950	3950	
							5820	
				850	850	850	850	
							1123	
				200	200	200	200	
							403	
Target 4.2 By 2030, ensure that all girls# and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education								
		إدارة التعليم	سنوي	5000	5000	5000	5000	
							6500	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
مؤشر (ESP) - (i.1.5.2.b) عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يظهرون المعرفة والمواقف والممارسات ذات الصلة تجاه التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في مجالات الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية (NEW)	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	i.1.5.2.b	إجمالي	50000	المستهدف	50000	52456	NA	55575
					المتحقق				
مؤشر (ESP) - (i.1.5.2.c) عدد المتطوعين من أولياء الأمور المشاركين ببرنامح مشاركة الاهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاث الأولى (NEW)	ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة	i.1.5.2.c	إجمالي		المستهدف				
					المتحقق				
المجال 2 - الوصول والمساواة									
نتيجة رئيسية 2 - ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين، واستيعاب جميع الفئات العمرية في التعليم للجميع									
مؤشر (ESP) - (i.2.a) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية		i.2.a	إجمالي	97.3	المستهدف	96.7	96.8	96.9	97
					المتحقق	97.9	97.8	97.9	96.8
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			ذكر	97.3	المستهدف	96.7	96.8	96.9	97
					المتحقق	97.9	97.8	97.8	96.8
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			أنثى	97.3	المستهدف	96.8	96.9	97	97.1
					المتحقق	97.9	97.8	97.9	96.9
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) ذكور	99.3	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) أولاد	99.6	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) بنات	98.9	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) أردنيين	101.1	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) أولاد أردنيين	101.1	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) بنات أردنيين	101	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) سوريين	84.5	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) أولاد سوريين	85.8	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) بنات سوريين	83.2	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) جنسيات أخرى	96	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) جنسيات أخرى- أولاد	98.3	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(1-3) جنسيات أخرى- بنات	94	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			إجمالي 4 - 10	96.3	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية			(4-10) ذكور	96	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
		إدارة التعليم	سنوي	80000	70000	60000	57875	
		إدارة التعليم	سنوي					
		إدارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	97.4	97.3	97.2	97.1	
							97.1	
				97.4	97.3	97.2	97.1	
							97.1	
				97.5	97.4	97.3	97.2	
							97.2	
				99.5	99.4	99.3	NA	
							NA	
				99.9	99.8	99.7	NA	
							NA	
				99.2	99.1	99	NA	
							NA	
				101.4	101.3	101.2	NA	
							NA	
				101.4	101.3	101.2	NA	
							NA	
				101.3	101.2	101.1	NA	
							NA	
				84.8	84.7	84.6	NA	
							NA	
				86.1	86	85.9	NA	
							NA	
				83.5	83.4	83.3	NA	
							NA	
				96.3	96.2	96.1	NA	
							NA	
				98.6	98.5	98.4	NA	
							NA	
				92.6	92.5	92.4	NA	
							NA	
				97.6	97.5	97.4	NA	
							NA	
				96.3	96.2	96.1	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96.5	(4-10) اناث			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	97.9	(4-10) أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	97.5	(4-10) أولاد أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	98.2	(4-10) بنات أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	77.1	(4-10) سوريين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	75.2	(4-10) أولاد سوريين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	79.1	(4-10) بنات سوريين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	92.1	(4-10) جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96.3	(4-10) جنسيات أخرى- أولاد			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	88.3	(4-10) جنسيات أخرى- بنات			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي أساس (1-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
81.9	81.8	81.7	81.6	المستهدف	77.5	إجمالي	i.2. b		مؤشر (ESP) - i.2. b نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
82	77.5	75.4	75.6	المتحقق					
76.4	76.3	76.2	76.1	المستهدف	70.8	أولاد			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
76.5	70.8	68.7	69	المتحقق					
88	87.9	87.8	87.7	المستهدف	84.9	بنات			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
88.1	84.9	82.9	82.5	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	85.7	أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	81.1	أولاد أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	90.7	بنات أردنيين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	51.9	سوريون			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	43.5	أولاد سوريين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	63	بنات سوريين			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				97.8	97.7	97.6	NA	
							NA	
				98.6	98.5	98.4	NA	
							NA	
				98.5	98.4	98.3	NA	
							NA	
				98.6	98.5	98.4	NA	
							NA	
				67.6	67.5	67.4	NA	
							NA	
				67.2	67.1	67	NA	
							NA	
				79.4	79.3	79.2	NA	
							NA	
				92.4	92.3	92.2	NA	
							NA	
				96.6	96.5	96.4	NA	
							NA	
				88.6	88.5	88.4	NA	
							NA	
				82.3	82.2	82.1	82	
							81	
				76.8	76.7	76.6	75.5	
							76.5	
				88.4	88.3	88.2	88.1	
							88.1	
				86	85.9	85.8	NA	
							NA	
				81.4	81.3	81.2	NA	
							NA	
				91	90.9	90.8	NA	
							NA	
				52.2	52.1	52	NA	
							NA	
				43.8	43.7	43.6	NA	
							NA	
				63.3	63.2	63.1	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	54.4	المستهدف	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	44.6	المستهدف	جنسيات أخرى- أولاد			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	66.9	المستهدف	جنسيات أخرى- بنات			مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الإجمالي- ثانوي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
64.4	64.3	64.2	64.1	58.8	المستهدف		i.2.c	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.c) نسبة الالتحاق الصافي*- رياض أطفال KG2، النسبة المئوية
63	66.9	62.5	61.4		المتحقق				
64.6	64.5	64.4	64.3	58.3	المستهدف			ذكر	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- رياض أطفال KG2، النسبة المئوية
63.4	67.4	62.9	61.9		المتحقق				
64.1	64	63.9	63.8	58.2	المستهدف			أنثى	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- رياض أطفال KG2، النسبة المئوية
62.6	66.5	62	61		المتحقق				
94.4	94.3	94.2	94.1	93.3	المستهدف		i.2.d	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.d) نسبة الالتحاق الصافي*- أساسي، النسبة المئوية
93.3	94.2	94.7	94.7		المتحقق				
94	93.9	93.8	93.7	92.4	المستهدف			ذكر	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- أساسي، النسبة المئوية
92.9	94.1	94.4	94.5		المتحقق				
94.7	94.6	94.5	94.4	94.1	المستهدف			أنثى	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- أساسي، النسبة المئوية
93.7	94.4	95	94.9		المتحقق				
77	76.9	76.8	76.7	68.2	المستهدف		i.2.e	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.e) نسبة الالتحاق الصافي*- ثانوي، النسبة المئوية
73.8	71.4	71.2	71.2		المتحقق				
71.6	71.5	71.4	71.3	61.9	المستهدف			ذكر	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- ثانوي، النسبة المئوية
68	65.4	65	64.8		المتحقق				
83	82.9	82.8	82.7	74.7	المستهدف			أنثى	مؤشر (ESP) نسبة الالتحاق الصافي*- ثانوي، النسبة المئوية
80.4	77.9	78.1	77.9		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	90	المستهدف		i.2.f	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.f) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	85.6	المستهدف			ذكر	مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	94.8	المستهدف			أنثى	مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	91.3	المستهدف			أردنيون	مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	87	المستهدف			أردنيين ذكور	مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	96.2	المستهدف			أردنيين إناث	مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	59.3	المستهدف			سوريون	مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	45.8	المستهدف			سوريين ذكور	مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				54.7	54.6	54.5	NA	
							NA	
				44.9	44.8	44.7	NA	
							NA	
				67.2	67.1	67	NA	
							NA	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	64.8	64.7	64.6	64.5	
							64.5	
				65	64.9	64.8	64.7	
							64.7	
				64.5	64.4	64.3	64.2	
							64.2	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	94.8	94.7	94.6	94.5	
							94.5	
				94.4	94.3	94.2	94.1	
							94.1	
				95.1	95	94.9	94.8	
							94.8	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	77.3	77.2	77.2	77.1	
							77	
				72	71.9	71.8	71.7	
							71.7	
				83.4	83.3	83.2	83.1	
							83.1	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	90.3	90.2	90.1	NA	
							NA	
				85.9	85.8	85.7	NA	
							NA	
				95.1	95	94.9	NA	
							NA	
				91.6	91.5	91.4	NA	
							NA	
				87.3	87.2	87.1	NA	
							NA	
				96.3	96.3	96.2	NA	
							NA	
				59.6	59.5	59.4	NA	
							NA	
				55.9	55	54.9	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	63.7	سوريين إناث	i.2.g	إجمالي	مؤشر (ESP) نسبة الاستيعاب الإجمالي للصف الأخير من المرحلة الأساسية (الصف العاشر)* , النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96	إجمالي	i.2.g	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.g) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	94.5	ذكر			مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	97.4	أنثى			مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	96.3	أردنيون			مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	95.1	أردنيين ذكور			مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	97.6	أردنيين إناث			مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	87.1	سوريون			مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	80.5	سوريين ذكور			مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	93.4	سوريين إناث			مؤشر (ESP) معدل الإتمام* - المرحلة الأساسية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.5	إجمالي	i.2.h	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.h) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.9	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.2	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.8	أردنيون			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	6.5	أردنيين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	5.1	أردنيين إناث			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	37.6	سوريون			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة* - أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				64	63.9	63.8	NA	
							NA	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	96.3	96.2	96.1	NA	
							NA	
				94.8	94.7	94.6	NA	
							NA	
				95.7	95.6	97.5	NA	
							NA	
				96.6	96.5	96.4	NA	
							NA	
				95.4	95.3	95.2	NA	
							NA	
				97.9	97.8	97.7	NA	
							NA	
				78.4	87.3	87.2	NA	
							NA	
				80.8	80.7	80.6	NA	
							NA	
				93.7	93.6	93.5	NA	
							NA	
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي	5.2	5.3	5.4	5.5	
							0	
				5.6	5.7	5.8	5.9	
							0	
				4.9	5	5.1	5.2	
							0	
				5.5	5.6	5.7	5.8	
							0	
				6.2	6.3	6.4	6.5	
							0	
				4.8	4.9	5	5.1	
							0	
				37.3	37.4	37.5	37.6	
							0	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	38.5	المستهدف	سوريين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	36.5	المستهدف	سوريين إناث			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	11.2	المستهدف	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	7.9	المستهدف	جنسيات أخرى- ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	14.2	المستهدف	جنسيات أخرى- إناث			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- أساسي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	23	المستهدف		i.2.i	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.i) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	28.3	المستهدف	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	16.9	المستهدف	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	23.2	المستهدف	أردنيون			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	27.7	المستهدف	أردنيين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	18.3	المستهدف	أردنيين إناث			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	69.9	المستهدف	سوريون			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	74.8	المستهدف	سوريين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	63.3	المستهدف	سوريين إناث			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	52.5	المستهدف	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	60.9	المستهدف	جنسيات أخرى- ذكور			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	41.9	المستهدف	جنسيات أخرى- إناث			مؤشر (ESP) نسبة الأطفال خارج المدرسة*- ثانوي, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.4	المستهدف		i.2.z	إجمالي	مؤشر (ESP) - (i.2.z) نسبة التسرب أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.4	المستهدف	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة التسرب أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0.4	المستهدف	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة التسرب أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				38.2	38.3	38.4	38.5	
							0	
				36.2	36.3	36.4	36.5	
							0	
				10.9	11	11.1	11.2	
							0	
				7.6	7.7	7.8	7.9	
							0	
				13.9	14	14.1	14.2	
							0	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	22.7	22.8	22.9	NA	
							NA	
				28	28.1	28.2	NA	
							NA	
				16.6	16.7	16.8	NA	
							NA	
				22.9	23	23.1	NA	
							NA	
				27.4	27.5	27.6	NA	
							NA	
				18	18.1	18.2	NA	
							NA	
				69.6	69.7	69.8	NA	
							NA	
				74.5	74.6	74.7	NA	
							NA	
				63	63.1	63.2	NA	
							NA	
				52.2	52.3	52.4	NA	
							NA	
				60.6	60.7	60.8	NA	
							NA	
				41.6	41.7	41.8	NA	
							NA	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	0.4	0.4	0.4	NA	
							NA	
				0.4	0.4	0.4	NA	
							NA	
				0.4	0.4	0.4	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.3	أردنيون			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.4	أردنيين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.3	أردنيين إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1.3	سوريون			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1.3	سوريين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1.3	سوريين إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.2	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.1	جنسيات أخرى- ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.3	جنسيات أخرى- إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (1-3), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.7	إجمالي	i.2.k		مؤشر (ESP) - i.2.k نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.8	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.7	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.6	أردنيون			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.6	أردنيين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.6	أردنيين إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2.5	سوريون			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2.8	سوريين ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2.3	سوريين إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.3	جنسيات أخرى			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.5	جنسيات أخرى- ذكور			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10), النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				0.3	0.3	0.3	NA	
							NA	
				0.3	0.3	0.3	NA	
							NA	
				0.3	0.3	0.3	NA	
							NA	
				1.3	1.3	1.3	NA	
							NA	
				1.3	1.3	1.3	NA	
							NA	
				1.3	1.3	1.3	NA	
							NA	
				0.2	0.2	0.2	NA	
							NA	
				0.1	0.1	0.1	NA	
							NA	
				0.2	0.2	0.3	NA	
							NA	
			سنوي	0.7	0.7	0.7	NA	
							NA	
				0.7	0.7	0.8	NA	
							NA	
				0.7	0.7	0.7	NA	
							NA	
				0.6	0.6	0.6	NA	
							NA	
				0.6	0.6	0.6	NA	
							NA	
				0.6	0.6	0.6	NA	
							NA	
				2.5	2.5	2.5	NA	
							NA	
				2.7	2.7	2.7	NA	
							NA	
				2.3	2.3	2.3	NA	
							NA	
				0.3	0.3	0.3	NA	
							NA	
				0.4	0.4	0.4	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0.1	جنسيات أخرى- إناث			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1.1	الصف العاشر			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1.2	ذكور الصف العاشر			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1	إناث الصف العاشر			مؤشر (ESP) نسبة التسرب- أساسي (4-10)، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
				المستهدف		إجمالي	i.2.L		مؤشر (ESP) - (i.2.L - عدد الطلبة إلى عدد المعلمين والمعلمات المدرسين (NEW))
				المتحقق					
نتيجة متوسطة 2.1 - بنية تحتية مدرسية آمنة وشاملة ومتاحة للجميع ومراعية للنوع الاجتماعي والإعاقة									
2.1 البنية التحتية									
20.9	21.1	21.3	21.5	المستهدف	21.7	إجمالي	i.2.1.a	البنية التحتية	مؤشر (ESP) - (i.2.1.a - نسبة المدارس المستأجرة*(إجمالي) - أساسي وثانوي، النسبة المئوية
19.5	19.6	20.1	21	المتحقق					
30.4	30.5	30.6	30.7	المستهدف	30.8	أساسي			مؤشر (ESP) نسبة المدارس المستأجرة*(إجمالي) - أساسي وثانوي، النسبة المئوية
28.9	28.9	29.2	30.3	المتحقق					
1	1	1.1	1.1	المستهدف	1.1	ثانوي			مؤشر (ESP) نسبة المدارس المستأجرة*(إجمالي) - أساسي وثانوي، النسبة المئوية
1.2	1.4	1.4	1.2	المتحقق					
18.3	18.4	18.5	18.6	المستهدف	18.7	إجمالي	i.2.1.b		مؤشر (ESP) - (i.2.1.b - نسبة المدارس ذات الفترتين*- أساسي و ثانوي، النسبة المئوية
20.3	18.4	18.7	19.5	المتحقق					
22.3	22.4	22.5	22.6	المستهدف	22.7	أساسي			مؤشر (ESP) نسبة المدارس ذات الفترتين*- أساسي و ثانوي، النسبة المئوية
25.4	23	23.3	23.8	المتحقق					
9.4	9.4	9.5	9.5	المستهدف	9.5	ثانوي			مؤشر (ESP) نسبة المدارس ذات الفترتين*- أساسي و ثانوي، النسبة المئوية
10.4	9.4	9.5	10.2	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2.5	إجمالي	i.2.1.c	البنية التحتية	مؤشر (ESP) - (i.2.1.c - النتيجة العامة لإدارة المرافق وفقاً للدراسة العينية لل 100 مدرسة، نسبة مئوية (NEW))
				المتحقق					
				المستهدف		إجمالي	i.2.1.d	البنية التحتية	مؤشر (ESP) - (i.2.1.d - عدد الطلبة المستفيدين من النقل المدرسي (NEW))
				المتحقق					
				المستهدف		ذكور			
				المتحقق					
				المستهدف		إناث			
				المتحقق					
مخرج 2.1.1 - نظام صيانة مدعم و آمن مستحدث على كافة المستويات الإدارية									
2.1.1 البنية التحتية									

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				0.1	0.1	0.1	NA	
							NA	
				1.1	1.1	1.1	NA	
							NA	
				1.2	1.2	1.2	NA	
							NA	
				0.1	0.1	0.1	NA	
							NA	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي		22:01	24.79:1		
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	20.1	20.3	20.5	20.7	
							19.1	
				30	30.1	3.2	30.3	
							30	
				0.9	0.9	0.1	0.1	
							1.2	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	17.9	18	18.1	18.2	
							20.6	
				21.9	22	22.1	22.2	
							25.7	
				9.3	9.3	9.4	9.4	
							10.8	
		وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي	TBD	TBD	2.0		
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي					
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة								
				المستهدف	330			مؤشر (ESP) - (i.2.1.1.a) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
				المتحقق		i.2.1.1.a إجمالي	البنية التحتية	مؤشر (ESP) - (i.2.1.1.a) (الصيانة المعدلة) عدد المدارس المجهزة بمرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية التي تمت تحديثها (REVISED)
1142	520	170	220	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
10.7	10.1	9.2	8.7	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
10.7	10.1	9.2	8.7	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
7.9	6.8	5.9	5.1	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
7.9	6.8	5.9	5.1	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
3.3	2.9	2.5	2	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
3.3	2.9	2.5	2	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
95	83	73	65	المستهدف	6			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
95	83	73	65	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
8.5	6.5	4.5	2.5	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
8.5	6.5	4.5	2.5	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
1.4	1	0.7	0.3	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
1.4	1	0.7	1.3	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
46	40	34	28	المستهدف	11			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
46	40	34	28	المتحقق				مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي	500	500	500	500	
							671	
				13.5	12.8	12.1	11.4	
							11.4	
				12.1	11.1	10.1	9.1	
							10	
				4.9	4.5	4.1	3.7	
							3.7	
				133	123	113	103	
							103	
				16.5	14.5	12.5	10.5	
							9.5	
				3	2.6	2.2	1.8	
							1.8	
				70	64	58	52	
							52	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 المجال 2 - الوصول والمساواة								
12.3	10.7	9.1	7.5	المستهدف	النسبة المئوية للمدارس المختلطة التي تتم صيانة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية فيها سنوياً			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
12.3	10.7	9.1	7.5	المتحقق				
5	4.3	3.5	2.7	المستهدف	النسبة المئوية للمدارس المختلطة التي تمت صيانتها من أصل جميع المدارس			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
5	4.3	3.5	2.7	المتحقق				
200	180	155	110	المستهدف	عدد المدارس المختلطة التي تمت صيانة مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة فيها سنوياً			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تمت صيانتها حسب معايير الصيانة المعتمدة، النسبة المئوية
210	190	135	100	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف				مؤشر (ESP) - (i.2.1.1.b) عدد المدارس التي أعيد تأهيلها لتلبية الحد الأدنى من متطلبات الصحة والسلامة على النحو المحدد في وثائق مواصفات وزارة التربية والتعليم (NEW)
				المتحقق	0 إجمالي	i.2.1.1.b	البنية التحتية	
مخرج 2.1.2 - المدارس والغرف الصفية التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة								
2.1.2 البنية التحتية								
1003	950	900		المستهدف	0 إجمالي	i.2.1.2	البنية التحتية	مؤشر (ESP) - (i.2.1.2) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
1002	900	850	0	المتحقق				
0	0	0	0	المستهدف	90 عدد المدارس الدائمة للطلبة من لذوي الإعاقة			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
70	70	70	0	المتحقق				
1150	1000	1000	1100	المستهدف	1050 غرفة مصادر			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
1100	1050	1006	0	المتحقق				
250	220	200	168	المستهدف	168 أعمال الصيانة لخدمة CWD			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
			0	المتحقق				
120	110	100	84	المستهدف	84 أعمال الصيانة لخدمة الأشخاص ذوي الإعاقة في المدارس المختلطة ومدارس البنات			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
			0	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				18.7	17.7	15.5	13.9	
							13.9	
				8.3	7.5	6.7	5.9	
							4.9	
				310	279	248	217	
							217	
				675	450	225	NA	
				سنوي				
				إدارة الأبنية والمشاريع الدولية				
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
				سنوي			1005	
				إدارة التعليم			1002	
				96	88	80	0	
							63	
				1487	1387	1287	1150	
							1250	
				420	336	252	250	
							136	
				210	168	126	120	
							73	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 المجال 2 - الوصول والمساواة									
110	100	90	81	المستهدف	84	أعمال الصيانة لخدمة الأشخاص ذوي الإعاقة في مدارس الذكور			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي تقدم الخدمات الأساسية للطلبة من ذوي الإعاقة، الرقم
0	0	0	0	المتحقق					
مخرج 2.1.3 - الغرف الصفية الجديدة و / أو الإضافات الصفية التي تم تشييدها في المدارس العامة									
البنية التحتية 2.1.3									
60	60	60	60	المستهدف	60				مؤشر (ESP) - (i.2.1.3.a) عدد المدارس الحكومية الجديدة التي تم تشييدها، الرقم
35	18	34	46	المتحقق			i.2.1.3.a	إجمالي	
0	0	0	0	المستهدف					مؤشر (ESP) - (i.2.1.3.b) عدد الإضافات الصفية التي تم تشييدها في المدارس الحكومية، الرقم
571	237	396	546	المتحقق			i.2.1.3.b	إجمالي	
مخرج 2.1.4 - ابنية مدرسية وغرف مستحدثة بأسلوب الشراكة بين القطاعين العام والخاص									
البنية التحتية 2.1.4									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0				مؤشر (ESP) - (i.2.1.4) عدد المدارس التي ستنفذ بأسلوب الشراكة بين القطاعين العام والخاص، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق			i.2.1.4	إجمالي	
مخرج 2.1.5 - المدارس مدمجة على أساس خطة ترشيد المدرسة (NEV)									
البنية التحتية 2.1.5									
				المستهدف					مؤشر (ESP) - (i.2.1.5) عدد المدارس التي تم دمجها حسب خطة البناء المدرسي الترشيدي (NEV)
				المتحقق			i.2.1.5	إجمالي	
نتيجة متوسطة 2.2 - تعليم دامج للطلبة ذوي الإعاقة									
التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة 2.2									
23000	20500	20000	20000	المستهدف	18588				مؤشر (ESP) - (i.2.2.a) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
24869	22000	20500	20000	المتحقق			i.2.2.a	إجمالي	
14000	12500	12000	12000	المستهدف	10294				مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
10432	9228	8599	12000	المتحقق				أساسي	
7000	6000	6000	6000	المستهدف	4850				مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
6520	5768	5375	600	المتحقق				أساسي ذكور	
7000	6500	6000	6000	المستهدف	5444				مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
7917	7004	6526	600	المتحقق				أساسي إناث	
9000	8000	8000	8000	المستهدف	8294				مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
14437	12772	11901	800	المتحقق				ثانوي	

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				210	168	126	120	
							63	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
				100	100	100	100	
							33	
				400	400	400	400	
							571	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
				14	NA	NA	NA	
					NA	NA	NA	
إدارة التعليم								
				30000	28600	26700	25000	
							26700	
				17500	16600	15500	15000	
							11200	
				8000	7500	7000	7500	
							7000	
				9500	9100	8500	7500	
							8500	
				12500	12000	11200	10000	
							15500	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 المجال 2 - الوصول والمساواة									
4000	2500	2500	2500	2400	المستهدف	ثانوي ذكور			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
33726	3296	3071	2500	المتحقق					
5000	5500	5500	5500	5894	المستهدف	ثانوي إناث			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
6706	5933	5528	5500	المتحقق					
100	80	60	60	60	المستهدف	تعليم غير نظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
112	99	92	60	المتحقق					
50	40	30	30	30	المستهدف	تعليم غير نظامي ذكور			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
65	58	54	30	المتحقق					
50	40	30	30	30	المستهدف	تعليم غير نظامي إناث			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس، الرقم
47	41	38	30	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.2.2.b	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.b) عدد المدارس المستقبلية للطلبة ذوي الإعاقة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	أساسي			مؤشر (ESP) عدد المدارس المستقبلية للطلبة ذوي الإعاقة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	ثانوي			مؤشر (ESP) عدد المدارس المستقبلية للطلبة ذوي الإعاقة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	تعليم غير نظامي			مؤشر (ESP) عدد المدارس المستقبلية للطلبة ذوي الإعاقة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 2.2.1 - زيادة عدد المدارس الريادية الدامجة في الاقاليم الثلاث بالإضافة إلى مخيمات اللاجئين السوريين									
18	18	NA	NA	102	المستهدف	إجمالي	i.2.2.1	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.1) عدد المدارس الريادية الدامجة، الرقم
120	102	NA	NA	المتحقق					
مخرج 2.2.2 - عدد التشريعات التعليمية المعدلة الخاصة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.2.2.2	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	مؤشر (ESP) - (i.2.2.2) عدد التشريعات التعليمية المعدلة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				4800	4500	4000	4500	
							4000	
				7700	7500	7200	5500	
							7200	
				180	150	120	110	
							120	
				100	85	70	55	
							70	
				80	65	50	55	
							50	
		إدارة التعليم	سنوي	1540	1420	1300	1002	
							1002	
				800	750	700	500	
							500	
				600	550	500	422	
							422	
				140	120	100	80	
							80	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
		إدارة التعليم	سنوي	150	132	120	30	
							132	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
		إدارة التعليم	سنوي	20	15	10	5	
							5	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
المجال 2 - الوصول والمساواة									
مخرج 2.2.3 - تنفيذ ورشات عمل لتحسين وعي المجتمع حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	2.2.3	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	10	10
					المتحقق	NA	NA	10	10
مخرج 2.2.4 - معلمين ومعلمات مؤهلين بشكل أفضل للعمل مع الطلبة ذوي الإعاقة	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	2.2.4	إجمالي	510	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) - (i.2.2.3) عدد ورش عمل التوعية المنفذة، الرقم الدامج، الرقم	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	i.2.2.3	ذكر	200	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) عدد المعلمين المدربين على أدلة التعليم الدامج، الرقم	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	i.2.2.4	أنثى	310	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 2.2.5 - زيادة أعداد التشخيص والتقييم التربوي المنجزة	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	2.2.5	إجمالي	18588	المستهدف	19500	20500	22000	23000
					المتحقق	19500	20500	22000	22500
مؤشر (ESP) - (i.2.2.5) عدد الطلبة الذين تم تشخيصهم وتقييمهم، الرقم	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	i.2.2.5	ذكر	9294	المستهدف	9750	10500	11000	11750
					المتحقق	9750	10500	11000	11250
مؤشر (ESP) عدد الطلبة الذين تم تشخيصهم وتقييمهم، الرقم	التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة	2.2.5	أنثى	9000	المستهدف	9750	10000	11000	11250
					المتحقق	9750	10000	11000	11250
نتيجة متوسطة 2.3 - فرص تعليم غير النظامي محسنة وموسعة	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	2.3	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	342
					المتحقق	NA	NA	NA	342
مؤشر (ESP) - (i.2.3) عدد الطلبة المحالين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	i.2.3	عدد الطلبة المحالين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	0	المستهدف	NA	NA	NA	342
					المتحقق	NA	NA	NA	342

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
إدارة التعليم								
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
إدارة التعليم								
سنوي								
32								
25								
18								
10								
10								
إدارة التعليم								
Target 4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								
إدارة التعليم								
سنوي								
15000								
3500								
1000								
510								
510								
5700								
1500								
350								
200								
200								
9300								
2000								
650								
310								
310								
إدارة التعليم								
Target 4.5 By 2030, eliminate gender# disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
إدارة التعليم								
سنوي								
27400								
25800								
24304								
25000								
25000								
13750								
12950								
12179								
23000								
13000								
13650								
12850								
12125								
22000								
12000								
إدارة التعليم								
إدارة التعليم								
سنوي								
850								
750								
600								
400								
400								
550								
500								
450								
400								
400								

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة								
217	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكور عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	
217	NA	NA	NA	المتحقق				
125	NA	NA	NA	المستهدف	0	إناث عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	
125	NA	NA	NA	المتحقق				
76	NA	NA	NA	المستهدف	0	أردنيون عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	
76	NA	NA	NA	المتحقق				
47	NA	NA	NA	المستهدف	0	أردنيين ذكور عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	
76	NA	NA	NA	المتحقق				
29	NA	NA	NA	المستهدف	0	أردنيين إناث عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	
29	NA	NA	NA	المتحقق				
247	NA	NA	NA	المستهدف	0	سوريون عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	
247	NA	NA	NA	المتحقق				
159	NA	NA	NA	المستهدف	0	سوريين ذكور عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	
159	NA	NA	NA	المتحقق				
88	NA	NA	NA	المستهدف	0	سوريين إناث عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي النظامي	مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم	
88	NA	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				287	274	257	235	
							235	
				263	226	193	165	
							165	
				136	125	102	90	
							90	
				84	78	63	58	
							58	
				52	47	39	32	
							32	
				370	335	312	282	
							282	
				180	175	176	158	
							158	
				190	160	136	124	
							124	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة								
19	NA	NA	NA	0	جنسيات أخرى عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي إلى النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
19	NA	NA	NA	المتحقق				
11	NA	NA	NA	0	جنسيات أخرى- ذكور عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي إلى النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
11	NA	NA	NA	المتحقق				
8	NA	NA	NA	0	جنسيات أخرى- إناث عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الاستدراكي إلى النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
8	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0	عدد الطلبة المحليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0	ذكور عدد الطلبة المحليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0	إناث عدد الطلبة المحليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0	أردنيون عدد الطلبة المحليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	0	أردنيين ذكور عدد الطلبة المحليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين الي التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				44	40	36	28	
							28	
				23	21	18	19	
							19	
				21	19	18	9	
							9	
				300	250	150	NA	
							NA	
				164	137	82	NA	
							NA	
				136	113	68	NA	
							NA	
				75	63	38	NA	
							NA	
				47	39	23	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
2 المجال 2 - الوصول والمساواة									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	أردنيين إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين إلى التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق	سوريون عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين إلى التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	سوريين ذكور عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين إلى التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق	سوريين إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين إلى التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	جنسيات أخرى عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين إلى التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق	جنسيات أخرى- ذكور عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين إلى التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	جنسيات أخرى- إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين إلى التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
NA	NA	NA	NA	0	المتحقق	جنسيات أخرى- إناث عدد الطلبة المحاليين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين إلى التعليم النظامي			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المحاليين من برنامج التعليم الغير النظامي إلى التعليم النظامي، الرقم
2.3.1 - برامج موسعة لتعزيز الثقافة للمتسربين									
التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي									
2.3.1									

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				28	24	15	NA	
							NA	
				201	168	101	NA	
							NA	
				105	88	53	NA	
							NA	
				96	80	48	NA	
							NA	
				24	20	12	NA	
							NA	
				13	10	6	NA	
							NA	
				11	10	6	NA	
							NA	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes								
إدارة التعليم								

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
4806	NA	NA	NA	المستهدف	4806	إجمالي	i.2.3.1.a	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - i.2.3.1.a) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
4806	NA	NA	NA	المتحقق					
2692	NA	NA	NA	المستهدف	أولاد				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
2692	NA	NA	NA	المتحقق					
2114	NA	NA	NA	المستهدف	بنات				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
2114	NA	NA	NA	المتحقق					
1419	NA	NA	NA	المستهدف	أولاد أردنيين				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1419	NA	NA	NA	المتحقق					
1036	NA	NA	NA	المستهدف	بنات أردنيين				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1036	NA	NA	NA	المتحقق					
1141	NA	NA	NA	المستهدف	أولاد سوريين				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1141	NA	NA	NA	المتحقق					
967	NA	NA	NA	المستهدف	بنات سوريين				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
967	NA	NA	NA	المتحقق					
132	NA	NA	NA	المستهدف	جنسيات أخرى- أولاد				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
132	NA	NA	NA	المتحقق					
111	NA	NA	NA	المستهدف	جنسيات أخرى- بنات				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
111	NA	NA	NA	المتحقق					
4252	NA	NA	NA	المستهدف	المجتمعات المضيقة				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
4252	NA	NA	NA	المتحقق					
2384	NA	NA	NA	المستهدف	المجتمعات المضيقة للأولاد				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
2384	NA	NA	NA	المتحقق					
1868	NA	NA	NA	المستهدف	المجتمعات المضيقة للبنات				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1868	NA	NA	NA	المتحقق					
1419	NA	NA	NA	المستهدف	المجتمعات المضيقة للذكور الأردنيين				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1419	NA	NA	NA	المتحقق					
1036	NA	NA	NA	المستهدف	المجتمعات المضيقة للبنات الأردنيين				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
1063	NA	NA	NA	المتحقق					
833	NA	NA	NA	المستهدف	المجتمعات المضيقة للذكور السوريين				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
833	NA	NA	NA	المتحقق					
721	NA	NA	NA	المستهدف	المجتمعات المضيقة للبنات السوريين				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
721	NA	NA	NA	المتحقق					
132	NA	NA	NA	المستهدف	المجتمعات المضيقة من الجنسيات الأخرى				مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
132	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
		إدارة التعليم	سنوي	6345	5742	5100	4543	
							4543	
				2938	2784	2703	2436	
							2436	
				3407	2958	2397	2107	
							2107	
				1187	1104	1073	1011	
							1011	
				1122	994	987	968	
							968	
				1598	1537	1493	1297	
							1297	
				2171	1855	1309	1041	
							1041	
				153	143	137	128	
							128	
				114	109	101	98	
							98	
				5646	5101	4499	3968	
							3968	
				2537	2430	2365	2114	
							2114	
				3109	2671	2134	1854	
							1854	
				1187	1104	1073	1011	
							1011	
				1122	994	987	968	
							968	
				1197	1183	1155	975	
							975	
				1873	1568	1046	788	
							788	
				153	143	137	128	
							128	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
111	NA	NA	NA	المستهدف	المستهدف	المجتمعات المضيقة للإناث من الجنسيات الأخرى			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
111	NA	NA	NA	المتحقق					
554	NA	NA	NA	المستهدف	المستهدف	المخيمات			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
554	NA	NA	NA	المتحقق					
308	NA	NA	NA	المستهدف	المستهدف	مخيمات الأولاد			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
308	NA	NA	NA	المتحقق					
246	NA	NA	NA	المستهدف	المستهدف	مخيمات البنات			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
246	NA	NA	NA	المتحقق					
308	NA	NA	NA	المستهدف	المستهدف	مخيمات الأولاد السوريين			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
308	NA	NA	NA	المتحقق					
246	NA	NA	NA	المستهدف	المستهدف	مخيمات البنات السوريين			مؤشر (ESP) عدد الملحقين ببرامج تعزيز الثقافة للمتسربين، الرقم
246	NA	NA	NA	المتحقق					
184	NA	NA	NA	المستهدف	184		i.2.3.1.b	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - i.2.3.1.b عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيفة، الرقم
184	NA	NA	NA	المتحقق					
106	NA	NA	NA	المستهدف	106		ذكر		مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيقة، الرقم
106	NA	NA	NA	المتحقق					
78	NA	NA	NA	المستهدف	78		أنثى		مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيقة، الرقم
78	NA	NA	NA	المتحقق					
95	NA	NA	NA	المستهدف	95	المجتمعات المضيقة للذكور			مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيقة، الرقم
95	NA	NA	NA	المتحقق					
67	NA	NA	NA	المستهدف	67	المجتمعات المضيقة للإناث			مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيقة، الرقم
67	NA	NA	NA	المتحقق					
11	NA	NA	NA	المستهدف	11	مخيمات الذكور			مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيقة، الرقم
11	NA	NA	NA	المتحقق					
11	NA	NA	NA	المستهدف	11	مخيمات البنات			مؤشر (ESP) عدد مراكز المتسربين في المخيمات والمجتمعات المضيقة، الرقم
11	NA	NA	NA	المتحقق					
1372	NA	NA	NA	المستهدف	1372		i.2.3.1.c	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - i.2.3.1.c عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
1372	NA	NA	NA	المتحقق					
754	NA	NA	NA	المستهدف	754	أولاد			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
754	NA	NA	NA	المتحقق					
618	NA	NA	NA	المستهدف	618	بنات			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
618	NA	NA	NA	المتحقق					
458	NA	NA	NA	المستهدف	458	أولاد أردنيين			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
458	NA	NA	NA	المتحقق					
357	NA	NA	NA	المستهدف	357	بنات أردنيين			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
357	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				114	109	101	98	
							98	
				699	641	601	575	
							575	
				401	354	338	322	
							322	
				298	287	263	253	
							253	
				401	354	338	322	
							322	
				298	287	263	253	
							253	
				224	214	204	194	
							194	
				121	117	114	111	
							111	
				103	97	90	83	
							83	
				100	99	98	98	
							98	
				84	80	75	70	
							70	
				21	18	16	13	
							13	
				19	17	15	13	
							13	
				1410	1400	1390	1380	
							1380	
				773	769	764	760	
							760	
				637	631	626	620	
							620	
				471	469	466	462	
							462	
				366	364	362	359	
							359	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 2 - الوصول والمساواة									
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	أولاد سوريين			268	المستهدف	NA	NA	NA	268
					المتحقق	NA	NA	NA	268
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	بنات سوريين			220	المستهدف	NA	NA	NA	220
					المتحقق	NA	NA	NA	220
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	جنسيات أخرى- ذكور			28	المستهدف	NA	NA	NA	28
					المتحقق	NA	NA	NA	28
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	جنسيات أخرى- إناث			41	المستهدف	NA	NA	NA	41
					المتحقق	NA	NA	NA	41
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة			1187	المستهدف	NA	NA	NA	1187
					المتحقق	NA	NA	NA	1187
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة للأولاد			676	المستهدف	NA	NA	NA	676
					المتحقق	NA	NA	NA	676
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة للبنات			511	المستهدف	NA	NA	NA	511
					المتحقق	NA	NA	NA	511
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة للذكور الأردنيين			458	المستهدف	NA	NA	NA	458
					المتحقق	NA	NA	NA	458
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة للإناث الأردنيين			357	المستهدف	NA	NA	NA	357
					المتحقق	NA	NA	NA	357
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة للذكور السوريين			190	المستهدف	NA	NA	NA	190
					المتحقق	NA	NA	NA	190
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة للإناث السوريين			113	المستهدف	NA	NA	NA	113
					المتحقق	NA	NA	NA	511
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة للذكور من الجنسيات الأخرى			28	المستهدف	NA	NA	NA	28
					المتحقق	NA	NA	NA	28
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المجتمعات المضيفة للإناث من الجنسيات الأخرى			41	المستهدف	NA	NA	NA	41
					المتحقق	NA	NA	NA	41
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	المخيمات			185	المستهدف	NA	NA	NA	185
					المتحقق	NA	NA	NA	185
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	مخيمات الأولاد			78	المستهدف	NA	NA	NA	78
					المتحقق	NA	NA	NA	78
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	مخيمات البنات			107	المستهدف	NA	NA	NA	107
					المتحقق	NA	NA	NA	107
مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم	مخيمات الأولاد السوريين			78	المستهدف	NA	NA	NA	78
					المتحقق	NA	NA	NA	78

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				264	264	263	267	
							267	
				231	225	222	221	
							221	
				38	36	35	31	
							31	
				40	42	42	40	
							40	
				1208	1199	1194	1190	
							1190	
				684	683	681	679	
							679	
				524	516	513	511	
							511	
				471	469	466	462	
							462	
				366	364	362	359	
							359	
				175	178	180	186	
							186	
				118	110	109	112	
							112	
				38	36	35	31	
							31	
				40	42	42	40	
							40	
				202	201	196	190	
							190	
				89	86	83	81	
							81	
				113	115	113	109	
							109	
				89	86	83	81	
							81	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
107	NA	NA	NA	المستهدف	107	مخيمات البنات السوريين			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الخريجين من برامج تعزيز الثقافة للمتسربين (تراكمي)، الرقم
1	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 2.3.2 - توسيع برامج التعليم الإستدراكي									
التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي									
763	NA	NA	NA	المستهدف	763				مؤشر (ESP) - (i.2.3.2.a) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
763	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.2.3.2.a	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	
466	NA	NA	NA	المستهدف	466				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
466	NA	NA	NA	المتحقق		أولاد			
297	NA	NA	NA	المستهدف	297				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
297	NA	NA	NA	المتحقق		بنات			
156	NA	NA	NA	المستهدف	156				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
156	NA	NA	NA	المتحقق		أولاد أردنيين			
98	NA	NA	NA	المستهدف	98				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
98	NA	NA	NA	المتحقق		بنات أردنيين			
282	NA	NA	NA	المستهدف	282				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
282	NA	NA	NA	المتحقق		أولاد سوريين			
176	NA	NA	NA	المستهدف	176				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
176	NA	NA	NA	المتحقق		بنات سوريين			
28	NA	NA	NA	المستهدف	28				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
28	NA	NA	NA	المتحقق		جنسيات أخرى- ذكور			
23	NA	NA	NA	المستهدف	23				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
23	NA	NA	NA	المتحقق		جنسيات أخرى- إناث			
684	NA	NA	NA	المستهدف	684				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
684	NA	NA	NA	المتحقق		المجتمعات المضيفة			
427	NA	NA	NA	المستهدف	427				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
427	NA	NA	NA	المتحقق		المجتمعات المضيفة للأولاد			
257	NA	NA	NA	المستهدف	257				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
257	NA	NA	NA	المتحقق		المجتمعات المضيفة للبنات			
156	NA	NA	NA	المستهدف	156				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
156	NA	NA	NA	المتحقق		المجتمعات المضيفة للذكور الأردنيين			
98	NA	NA	NA	المستهدف	98				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
98	NA	NA	NA	المتحقق		المجتمعات المضيفة للإناث الأردنيين			
243	NA	NA	NA	المستهدف	243				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
243	NA	NA	NA	المتحقق		المجتمعات المضيفة للذكور السوريين			
136	NA	NA	NA	المستهدف	136				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
136	NA	NA	NA	المتحقق		المجتمعات المضيفة للإناث السوريين			

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				113	115	113	109	
							109	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes								
إدارة التعليم								
				1200	1100	900	861	
إدارة التعليم سنوي							861	
				572	543	487	473	
							473	
				628	557	413	388	
							388	
				217	197	178	163	
							163	
				163	133	115	101	
							101	
				307	303	275	281	
							281	
				428	395	271	263	
							263	
				48	43	34	29	
							29	
				37	29	27	24	
							24	
				1081	986	802	779	
							779	
				511	485	440	433	
							433	
				570	501	362	346	
							346	
				217	197	178	163	
							163	
				163	133	115	101	
							101	
				246	245	228	241	
							241	
				370	339	220	221	
							221	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
28	NA	NA	NA	28	المستهدف	المجتمعات المضيقة الذكور من الجنسيات الأخرى			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
28	NA	NA	NA		المتحقق				
23	NA	NA	NA	23	المستهدف	المجتمعات المضيقة للإناث من الجنسيات الأخرى			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
23	NA	NA	NA		المتحقق				
79	NA	NA	NA	79	المستهدف	المخيمات			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
79	NA	NA	NA		المتحقق				
39	NA	NA	NA	39	المستهدف	مخيمات الأولاد			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
39	NA	NA	NA		المتحقق				
40	NA	NA	NA	40	المستهدف	مخيمات البنات			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
40	NA	NA	NA		المتحقق				
39	NA	NA	NA	39	المستهدف	مخيمات الأولاد السوريين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
39	NA	NA	NA		المتحقق				
40	NA	NA	NA	40	المستهدف	مخيمات البنات السوريين			مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح التعليم الإستدراكي، الرقم
40	NA	NA	NA		المتحقق				
58	NA	NA	NA	58	المستهدف			التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.2.b) عدد مراكز التعليم الإستدراكي، الرقم
58	NA	NA	NA		المتحقق		i.2.3.2.b إجمالي		
49	NA	NA	NA	49	المستهدف	المجتمعات المضيقة			مؤشر (ESP) عدد مراكز التعليم الإستدراكي، الرقم
	NA	NA	NA		المتحقق				
9	NA	NA	NA	9	المستهدف	المخيمات			مؤشر (ESP) عدد مراكز التعليم الإستدراكي، الرقم
9	NA	NA	NA		المتحقق				
مخرج 2.3.3 - توسع برامج تعليم الكبار ومحو الأمية									
1721	2125	1911	1823	1823	المستهدف			التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.3.a) عدد الملتحقين ببرنامح محو الأمية، الرقم
1721	2125	1911	1823		المتحقق		i.2.3.3.a إجمالي		
316	328	306	306	306	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح محو الأمية، الرقم
316	325	306	306		المتحقق		ذكر		
1405	1797	1605	1517	1517	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح محو الأمية، الرقم
1405	1797	1605	1517		المتحقق		أنثى		
5840	6215	5950	3591	3591	المستهدف			التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.3.b) عدد الملتحقين ببرنامح الدراسات المنزلية، الرقم
5840	6215	5950	3591		المتحقق		i.2.3.3.b إجمالي		
3680	3915	3689	2182	2182	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح الدراسات المنزلية، الرقم
3663	4050	4025	2182		المتحقق		ذكر		
2160	2300	2261	1409	1409	المستهدف				مؤشر (ESP) عدد الملتحقين ببرنامح الدراسات المنزلية، الرقم
2177	2165	1925	1409		المتحقق		أنثى		

المجال	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	فترات القياس	الإدارة / القسم المسؤول	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة
	29	34	43	48				
	29							
	24	27	29	37				
	24							
	82	98	114	119				
	82							
	40	47	58	61				
	40							
	42	51	56	58				
	42							
	40	47	58	61				
	40							
	42	51	56	58				
	42							
	65	75	80	85	سنوي	إدارة التعليم		
	65							
	11	17	19	21				
	54	58	61	64				
	54							
إدارة التعليم								
	2000	2500	3000	3500	سنوي	إدارة التعليم		
	1729							
	340	360	375	385				
	340							
	1660	2140	2625	3115				
	1660							
	6000	6500	7000	7500	سنوي	إدارة التعليم		
	6680							
	3763	4180	4500	4750				
	3849							
	2237	2320	2500	2750				
	2831							

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 2 - الوصول والمساواة									
147	NA	NA	NA	المستهدف	147	إجمالي	i.2.3.3.c	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.3.c) عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية، الرقم
147	NA	NA	NA	المتحقق					
20	NA	NA	NA	المستهدف	20	ذكر			مؤشر (ESP) عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية، الرقم
20	NA	NA	NA	المتحقق					
127	NA	NA	NA	المستهدف	127	أنثى			مؤشر (ESP) عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية، الرقم
127	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 2.3.4 - حملات توعية عقدت حول أهمية التعليم									
							2.3.4	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.2.3.4	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.4) عدد حملات التوعية التي تم عقدها، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 2.3.5 - ورشات عمل تدريبية عقدت لمدرسين التعليم الغير نظامي									
							2.3.5	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	
647	NA	NA	NA	المستهدف	647	إجمالي	i.2.3.5	التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي	مؤشر (ESP) - (i.2.3.5) عدد معلمين وميسرين مراكز التعليم غير النظامي المدربين، الرقم
647	NA	NA	NA	المتحقق					
341	NA	NA	NA	المستهدف	340	ذكر			مؤشر (ESP) عدد معلمين وميسرين مراكز التعليم غير النظامي المدربين، الرقم
341	NA	NA	NA	المتحقق					
306	NA	NA	NA	المستهدف	306	أنثى			مؤشر (ESP) عدد معلمين وميسرين مراكز التعليم غير النظامي المدربين، الرقم
306	NA	NA	NA	المتحقق					
المجال 3 - دعم النظام									
نتيجة رئيسية 3 - تعزيز نظام تعليم يحقق الابتكار والتميز لسياسات تعليمية فعالة تسهم في تحقيق الأهداف ذات الأولوية لقطاع التعليم في الأردن									
55	NA	55	NA	المستهدف	51	إجمالي	i.3		مؤشر (ESP) - (i.3) علامة الوزارة في جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية، النسبة المئوية
NA	NA	49.7	NA	المتحقق					
نتيجة متوسطة 3.1 - نظام إدارة الأداء المؤسسي محسن									
							3.1	إدارة الأداء المؤسسي	
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.3.1	إدارة الأداء المؤسسي	مؤشر (ESP) - (i.3.1) نسبة المؤسسات التعليمية الفاعلة في الاداء المؤسسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
30	25	20	17	المستهدف	15	مدرسة			مؤشر (ESP) نسبة المؤسسات التعليمية الفاعلة في الاداء المؤسسي، النسبة المئوية
35	34	30	17	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	مدىريات			مؤشر (ESP) نسبة المؤسسات التعليمية الفاعلة في الاداء المؤسسي، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 3.1.1 - برنامج تطوير المدرسة والمديرية SDDP محدث									
							3.1.1	إدارة الأداء المؤسسي	

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
	إدارة التعليم	سنوي		170	165	160	144	
							144	
				29	27	24	23	
							23	
				141	138	136	121	
							121	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes, #Target 4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy								
	إدارة التعليم	سنوي		5	4	3	NA	
							NA	
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, in- cluding through international cooperation for teacher training in developing coun- tries, especially least developed countries and small island developing States								
	إدارة التعليم	سنوي		850	800	750	700	
							700	
				480	450	425	384	
							384	
				370	350	325	316	
							316	
	ادارة التخطيط والبحث التربوي			55	NA	55	NA	
							NA	
	وحدة جودة التعليم والمساءلة	سنوي		NA	NA	NA	NA	
				NA	NA	NA	NA	
				50	42	40	35	
							38	
				35	25	NA	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 3 - دعم النظام									
3									
مؤشر (ESP) - (i.3.1.1) النسبة المئوية للخطط التطويرية المعتمدة التي تم تنفيذها*, النسبة المئوية	إدارة الأداء المؤسسي	i.3.1.1	إجمالي	70	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 3.1.2 - تحسن الخدمات الادارية والتعليمية التي تقدمها وزارة التربية									
مؤشر (ESP) - (i.3.1.2) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية	إدارة الأداء المؤسسي	i.3.1.2	إجمالي		المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			الطلبة	73.2	المستهدف	73.2	73.5	74	NA
					المتحقق	73.2	77	74	NA COVID-19
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			الطلاب	73.4	المستهدف	0	73.6	73.8	NA
					المتحقق		77	73.8	76
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			طالبات	73	المستهدف	0	73.2	73.4	0
					المتحقق		75	73.4	
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			العاملين	52.6	المستهدف	0	55	58	0
					المتحقق	70	70.3	NA COVID-19	72.2
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			الموظفين	53	المستهدف	0	55	58	0
					المتحقق		68		72
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			الموظفات	52.2	المستهدف	0	54	57	0
					المتحقق		71		72.4
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			المراجعين	78	المستهدف	79	80	82	84
					المتحقق	79	81	86	84
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			المحققون	77	المستهدف	0	79	81	83
					المتحقق		82	84.6	83.4
مؤشر (ESP) معدل الرضا عن الخدمات المقدمة من قبل وزارة التربية, النسبة المئوية			المحققات	79	المستهدف	80	80	81	82
					المتحقق	79	79	83	82.9
مخرج 3.1.3 - ربط الاداء الفردي بالاداء المؤسسي									
مؤشر (ESP) - (i.3.1.3) نسبة الاسس والمعايير المعتمدة لربط الاداء الفردي بالاداء المؤسسي, النسبة المئوية	إدارة الأداء المؤسسي	3.1.3	إجمالي		المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
نتيجة متوسطة 3.2 - نظام إدارة المعلومات التربوية فعال									
مؤشر (ESP) - (i.3.2.a) نسبة متطلبات التطوير التي تم تلبيتها من خلال نظام إدارة المعلومات التربوية, النسبة المئوية	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	3.2	إجمالي	65	المستهدف	65	65	65	70
					المتحقق	65	65	65	70
مؤشر (ESP) - (i.3.2.b) نسبة الأفراد الأكفاء الذين يستخدمون نظام إدارة المعلومات التعليمية لأغراض رسم السياسات (NEW)	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	i.3.2.b	إجمالي	50	المستهدف				
					المتحقق				
مخرج 3.2.1 - سياسة استخدام خدمات EMIS معتمدة ومطبقة									
إدارة أنظمة المعلومات التربوية									
3.2.1									

المجال	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	فترات القياس	الإدارة / القسم المسؤول	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة
	70	80	90	100	سنوي	إدارة الاشراف و التدريب التربوي		
	81							
	NA	NA	NA	NA	سنوي	ادارة التخطيط والبحث التربوي، مديرية الشؤون الإدارية، وحدة الرقابة الداخلية		
	NA							
	76	80	85	90				
	76	80	85	90				
	75.7	80	85	90				
	0	60	70	80				
	72	65.4						
	0	60	70	80				
	0	60	70	80				
	جاري العمل على النتائج	85	90	95				
	جاري العمل على النتائج							
	0	85	90	95				
	0	85	90	95				
	50	50	75	100	سنوي	ادارة التخطيط والبحث التربوي		
	0							
	70				سنوي	إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات		
	70							
		80	90	100				

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 3 - دعم النظام									
3									
مؤشر (ESP) - (i.3.2.1) النسبة المئوية لموظفي وزارة التربية والتعليم الذين تمكنوا من الوصول الى نظام ادارة المعلومات التربوية *, النسبة المئوية	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	i.3.2.1	إجمالي	50	المستهدف	50	55	60	70
					المتحقق	50	55	60	70
مخرج 3.2.2 - بنية تحتية وتكنولوجية في المدارس محسنة	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	3.2.2							
مؤشر (ESP) - (i.3.2.2) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	i.3.2.2	إجمالي	53	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	شبكة الكهرباء			100	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	إنترنت			93	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	معامل الكمبيوتر			73	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	أدوات التكنولوجيا				المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	الإنترنت (Wi-Fi)				المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 3.2.3 - نظام معلومات جغرافية شامل ومطور									
مؤشر (ESP) - (i.3.2.3) نسبة مصادر البيانات الخارجية المرتبطة بنظام المعلومات الجغرافي, النسبة المئوية	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	3.2.3	إجمالي	40	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
نتيجة متوسطة 3.3 - مأسسة نظام إدارة المخاطر والأزمات في الوزارة									
3.3									
مؤشر (ESP) - (i.3.3) نسبة المخاطر التي تم الاستجابة لها على جميع المستويات (المدرسة، المديرية، مركز الوزارة)، النسبة المئوية	إدارة المخاطر و الأزمات	i.3.3	إجمالي	50	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 3.3.1 - مستوى عال من الوعي حول ادارة المخاطر على جميع المستويات									
3.3.1									
مؤشر (ESP) - (i.3.3.1) عدد المتدربين على مفاهيم إدارة المخاطر والأزمات, الرقم	إدارة المخاطر و الأزمات	i.3.3.1	إجمالي	180	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 3.3.2 - قسم إدارة المخاطر والازمات مستحدث									
3.3.2									
مؤشر (ESP) - (i.3.3.2) ضبط عمليات معتمد بقسم إدارة المخاطر, نص	إدارة المخاطر و الأزمات	i.3.3.2	إجمالي	لا يوجد	المستهدف	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
					المتحقق	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
مخرج 3.3.3 - استراتيجية ادارة المخاطر والازمات معتمدة مرتبطه بالاستراتيجية الوطنية للأمن وادارة الازمات									
3.3.3									
مؤشر (ESP) - (i.3.3.3) نسبة محاور الخطة الوطنية للأمن وادارة الازمات التي تم الاستجابة لها في استراتيجية المخاطر والازمات الخاصة بالوزارة, النسبة المئوية	إدارة المخاطر و الأزمات	i.3.3.3	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA

ادارة التخطيط والبحث	مرة واحدة	NA	NA	100	NA	
----------------------	-----------	----	----	-----	----	--

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 3 - دعم النظام									
مؤشر (ESP) - (i.3.2.1) النسبة المئوية لموظفي وزارة التربية والتعليم الذين تمكنوا من الوصول الى نظام ادارة المعلومات التربوية *, النسبة المئوية	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	i.3.2.1	إجمالي	50	المستهدف	50	55	60	70
	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	3.2.2			المتحقق	50	55	60	70
مؤشر (ESP) - (i.3.2.2) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	i.3.2.2	إجمالي	53	المستهدف	NA	NA	NA	NA
	إدارة أنظمة المعلومات التربوية				المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	شبكة الكهرباء			100	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	إنترنت			93	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	معامل الكمبيوتر			73	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	أدوات التكنولوجيا				المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة المدارس المؤهلة لتوظيف تكنولوجيا التعليم, النسبة المئوية	الإنترنت (Wi-Fi)				المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 3.2.3 - نظام معلومات جغرافية شامل ومطور									
مؤشر (ESP) - (i.3.2.3) نسبة مصادر البيانات الخارجية المرتبطة بنظام المعلومات الجغرافي, النسبة المئوية	إدارة أنظمة المعلومات التربوية	i.3.2.3	إجمالي	40	المستهدف	NA	NA	NA	NA
	إدارة أنظمة المعلومات التربوية				المتحقق	NA	NA	NA	NA
نتيجة متوسطة 3.3 - مأسسة نظام إدارة المخاطر والالزامات في الوزارة									
مؤشر (ESP) - (i.3.3) نسبة المخاطر التي تم الاستجابة لها على جميع المستويات (المدرسة، المديرية، مركز الوزارة), النسبة المئوية	إدارة المخاطر و الالزامات	3.3							
	إدارة المخاطر و الالزامات	i.3.3	إجمالي	50	المستهدف	NA	NA	NA	NA
مخرج 3.3.1 - مستوى عال من الوعي حول ادارة المخاطر على جميع المستويات	إدارة المخاطر و الالزامات	3.3.1							
	إدارة المخاطر و الالزامات	i.3.3.1	إجمالي	180	المستهدف	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) - (i.3.3.1) عدد المتدربين على مفاهيم إدارة المخاطر والالزامات, الرقم	إدارة المخاطر و الالزامات	i.3.3.1	إجمالي						
	إدارة المخاطر و الالزامات								
مخرج 3.3.2 - قسم إدارة المخاطر والالزامات مستحدث									
مؤشر (ESP) - (i.3.3.2) ضبط عمليات معتمد بقسم إدارة المخاطر, نص	إدارة المخاطر و الالزامات	i.3.3.2	إجمالي						
	إدارة المخاطر و الالزامات								
مخرج 3.3.3 - استراتيجية ادارة المخاطر والالزامات معتمدة مرتبطه بالاستراتيجية الوطنية للأمن وادارة الازمات									
مؤشر (ESP) - (i.3.3.3) نسبة محاور الخطة الوطنية للأمن وادارة الازمات التي تم الاستجابة لها في استراتيجية المخاطر والالزامات الخاصة بالوزارة, النسبة المئوية	إدارة المخاطر و الالزامات	i.3.3.3	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
	إدارة المخاطر و الالزامات				المتحقق	NA	NA	NA	NA

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي				75	
							75	
Target 4.a Build and upgrade education# facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all								
		إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي	77	66	56	54	
							54	
				100	100	100	100	
							100	
				98	97.5	97	97	
							97	
				80	75	73	73	
							73	
				25	10	0	NA	
							NA	
				90	50	20	NA	
							NA	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	100	80	60	40	
							60	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	100	80	60	NA	
							NA	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنوي	2500	1500	500	180	
							200	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	مرة واحدة	NA	NA	ضبط عمليات معتمد	لا يوجد	
							لا يوجد	
		ادارة التخطيط والبحث التربوي	مرة واحدة	NA	NA	100	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 4 - الجودة									4
نتيجة رئيسية 4 - نوعية التعليم محسنة لاعداد المواطن الصالح والمنتج المنتمي لبلده									4
				المستهدف		إجمالي	i.4.a		مؤشر (ESP) - (i.4.a) نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية (REVISED)
				المتحقق					
				المستهدف		أجمالي جديد			مؤشر (ESP) نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة الجديد، النسبة المئوية
				المتحقق					
				المستهدف		ذكر			مؤشر (ESP) نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة الجديد، النسبة المئوية
				المتحقق					
				المستهدف		أنثى			مؤشر (ESP) نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة الجديد، النسبة المئوية
				المتحقق					
60	NA	NA	NA	المستهدف	50.3	إجمالي			مؤشر (ESP) نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة القديم، النسبة المئوية
60.8	56.6	58.3	54.7	المتحقق		قديم			
55	NA	NA	NA	المستهدف	45.8	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة القديم، النسبة المئوية
54.3	48.5	48.6	46.9	المتحقق					
65	NA	NA	NA	المستهدف	53.1	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة نجاح الطلبة في امتحان الثانوية العامة القديم، النسبة المئوية
67.6	64.8	66.9	60.5	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	إجمالي	i.4.b		مؤشر (ESP) - (i.4.b) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
				المستهدف	452/490	برنامج العلوم الدولية TIMSS			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
		51/77		المتحقق					
				المستهدف	452/439	برنامج العلوم العربية TIMSS			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	51/77	برنامج العلوم الدولية PISA			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	2/6	برنامج العلوم العربية PISA			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	420/489	برنامج الرياضيات الدولية TIMSS			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
	33/39			المستهدف	420/426	برنامج الرياضيات العربية TIMSS			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
		65/77		المستهدف	65/77	برنامج الرياضيات الدولية PISA			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
				المستهدف	55/77	برنامج القراءة الدولية PISA			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					
	31/39			المستهدف	3/6	الرياضيات العربية PISA			مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإرتجاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية، نص
				المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
إدارة الاختبارات والامتحانات			سنوي					
				75	70	65	63	
							63.1	
				1	1	1	60	
							55.9	
				1	1	1	66	
							70.3	
إدارة الاشراف و التدريب التربوي			سنوي	NA	NA	NA	NA	
				NA	NA	NA	NA	
				29/39				
							29/39	
				4/10				
					40/75			
							40/75	
					1/6			
							50/75	
				30/39				
				4/10				
							30/39	
					60/75			
							60/75	
					50/75			
					2/6			

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 4 - الجودة									
				2/6	المستهدف	قراءة العربية	PISA	المستهدف	مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإجتاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية, نص
		55/77			المتحقق				
					المستهدف	القراءة	PIRLS	المستهدف	مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإجتاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية, نص
					المتحقق	لاختبار الدولي			
					المستهدف	القراءة	PIRLS	المستهدف	مؤشر (ESP) تصنيف الأردن في الإجتاهات الدولية- الإختبارات في العلوم الدولية والرياضيات ودراسات القراءة العالمية, نص
					المتحقق	لاختبار العربي			
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.4.c		مؤشر (ESP) - (i.4.c) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
55	NA	55	NA	12.2	المستهدف	القراءة			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
9.1	NA	12.2	NA		المتحقق	للصف الثاني للذكور			
55	NA	55	NA	16.9	المستهدف	القراءة			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
12.2	NA	16.9	NA		المتحقق	للصف الثاني للإناث			
55	NA	55	NA	20.8	المستهدف	الرياضيات			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
10.1	NA	20.8	NA		المتحقق	للصف الثاني ذكور			
55	NA	55	NA	17.8	المستهدف	الرياضيات			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
2.3	NA	7.8	NA		المتحقق	للصف الثاني إناث			
55	NA	55	NA	30.9	المستهدف	القراءة			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
32.8	NA	30.9	NA		المتحقق	للصف الثالث للذكور			
55	NA	55	NA	37.2	المستهدف	القراءة			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
44.8	NA	37.2	NA		المتحقق	للصف الثالث للإناث			
55	NA	55	NA	36.4	المستهدف	الرياضيات			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
21.2	NA	36.4	NA		المتحقق	للصف الثالث للذكور			
55	NA	55	NA	25.2	المستهدف	الرياضيات			مؤشر (ESP) نسبة طلبة الصفين الثاني والثالث الاساسيين الذين يمكنهم القراءة وإجراء العمليات الحسابية بفهم*, , النسبة المئوية
16.2	NA	25.2	NA		المتحقق	للصف الثالث إناث			
نتيجة متوسطة 4.1 - المنهاج الوطني منقح ونظام تقييم وطني يراعي مفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان ويلي الاحتياجات المترابطة (REVISED)									
					4.1	المناهج والتقويم			
NA	NA	NA	NA	11	المستهدف	إجمالي	i.4.1.a		مؤشر (ESP) - (i.4.1.a) نسبة المناهج المراعية لمفاهيم النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان*, , النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA		المتحقق				
					المستهدف	إجمالي	i.4.1.b		مؤشر (ESP) - (i.4.1.b) نسبة الطلبة الذين انتقلوا إلى التعليم الأكاديمي بعد الصف التاسع (NEW)
					المتحقق				
					المستهدف	إجمالي	i.4.1.c		مؤشر (ESP) - (i.4.1.c) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة, سبة المئوية (NEW)
					المتحقق				
					المستهدف	أجمالي جديد			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة, النسبة المئوية
					المتحقق				
					المستهدف	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة, النسبة المئوية
					المتحقق				

المجال	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	فترات القياس	الإدارة / القسم المسؤول	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة
			1/6					
				Results in 2026				
				Results in 2027				
	NA	NA	NA	NA	سنوي	إدارة الاختبارات والامتحانات		
	NA							
	NA	55		55				
	NA							
	NA	55		55				
	NA							
	NA	55		55				
	NA							
	NA	55		55				
	NA							
	NA	55		55				
	NA							
	NA	55		55				
	NA							
	NA	55		55				
	NA							
	NA	55		55				
	NA							
	25	50	75	100	سنوي	إدارة المناهج والكتب المدرسية		
	19	30						
					سنوي			
					سنوي			

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 4 - الجودة									
				المستهدف		أثنى			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
				المتحقق					
60	NA	NA	NA	المستهدف	50.3	إجمالي			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
60.8	56.6	58.3	54.7	المتحقق		قديم			
55	NA	NA	NA	المستهدف	45.8	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
54.3	48.5	48.6	46.9	المتحقق					
65	NA	NA	NA	المستهدف	53.1	أثنى			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تقدموا لامتحان الثانوية العامة، النسبة المئوية
67.6	64.8	66.9	60.5	المتحقق					
مخرج 4.1.1 - تطوير التعلم والبرامج المساندة العلاجية والدعمه للمناهج الدراسية للصفوف 1-11									
							4.1.1	المناهج والتقويم	
NA	NA	NA	NA	المستهدف		إجمالي	i.4.1.1.a	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.1.a) نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف		الصفوف			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		من 1 الى 3			
NA	NA	NA	NA	المستهدف		الصفوف			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		من 4 الى 6			
NA	NA	NA	NA	المستهدف		الصفوف			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين تلقوا برامج علاجية مساندة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		من 7 الى 11			
NA	NA	NA	NA	المستهدف					مؤشر (ESP) - (i.4.1.1.b) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية و الرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق			i.4.1.1.b	المناهج والتقويم	
NA	NA	NA	NA	المستهدف		اللغة العربية			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية و الرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		Grades 4-6			
NA	NA	NA	NA	المستهدف		اللغة العربية			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية و الرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		Grades 7-11			
NA	NA	NA	NA	المستهدف		الرياضيات للصف			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية و الرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		الرابع وحتى السادس			
NA	NA	NA	NA	المستهدف		الرياضيات للصف			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين حققوا مستوى متقن في الدراسة التشخيصية لمادتي اللغة العربية و الرياضيات، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق		السابع وحتى الأول ثانوي			
						إجمالي	i.4.1.1.c	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.1.c) نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند (NEW)
						إجمالي معلمين/ات		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
						ذكور - معلمين		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
						إناث - معلمات		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				75	70	65	63	
							63.1	
				1	1	1	60	
							55.9	
				1	1	1	66	
							70.3	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes								
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي					NA	
							NA	
							NA	
							NA	
							NA	
							NA	
							NA	
							NA	
							NA	
							NA	
							NA	
		إدارة الاختبارات والامتحانات	سنوي				12	
							0	
							13.5	
							0	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 4 - الجودة									
						إجمالي مشرفين		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
						ذكور - مشرفين		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
						إناث - مشرفات		المناهج والتقويم	نسبة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات المدربين على التعليم العلاجي المساند
مخرج 4.1.2 - تطوير التعليم المتمازج باستخدام تكنولوجيا التعليم									
							4.1.2	المناهج والتقويم	
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	إجمالي	i.4.1.2.a	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.2.a) نسبة المدارس التي طبقت التعلم المتمازج*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	إجمالي	i.4.1.2.b	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.2.b) نسبة المعلمين الذين طبقوا التعلم المتمازج, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 4.1.3 - بناء اطار وطني للتقييم لجميع الصفوف الدراسية (من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر)									
							4.1.3	المناهج والتقويم	
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	إجمالي	i.4.1.3.a	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.3.a) متوسطات أداء الطلبة في الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي, الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
68		65	60	المستهدف	64	اللغة العربية			مؤشر (ESP) متوسطات أداء الطلبة في الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي, الرقم
92		68	64	المتحقق					
68		65	60	المستهدف	63	الرياضيات			مؤشر (ESP) متوسطات أداء الطلبة في الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي, الرقم
90		69	63	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	NA	إجمالي	i.4.1.3.b	المناهج والتقويم	مؤشر (ESP) - (i.4.1.3.b) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
62	59	57	53	المستهدف	50	اللغة العربية			مؤشر (ESP) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
85	49	51	56	المتحقق					
60	58	56	55	المستهدف	54	اللغة الانجليزية			مؤشر (ESP) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
75	54	53	53	المتحقق					
59	56	54	52	المستهدف	34	الرياضيات			مؤشر (ESP) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
79	33	38	54	المتحقق					
60	57	55	53	المستهدف	41	العلوم			مؤشر (ESP) متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية*, النسبة المئوية
80	39	47	56	المتحقق					
نتيجة متوسطة 4.2 - تحسن استخدام الطلبة لتكنولوجيا التعليم والمعلومات									
							4.2	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	
NA	NA	NA	NA	المستهدف	18	إجمالي	i.4.2.a	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	مؤشر (ESP) - (i.4.2.a) النسبة المئوية للمعلمين و المعلمات الذين يستخدمون أدوات العلوم وتكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية, النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
Target 4.5 By 2030, eliminate gender# disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations								
إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات			سنوي				NA	
							NA	
إدارة المناهج والكتب المدرسية, إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات			سنوي				NA	
							NA	
Target 4.1 By 2030, ensure that all girls# and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes								
إدارة الاختبارات والامتحانات			سنوي	NA	NA	NA	NA	
							NA	
				85	75	75	70	
							67	
				85	75	76	70	
							59	
إدارة الاختبارات والامتحانات			سنوي	NA	NA	NA	NA	
							NA	
				70	65	51	65	
							46	
				70	65	53	61	
							44	
				60	49	38	62	
							34	
				70	60	47	63	
							42	
إدارة الاشراف و التدريب التربوي			سنوي	40	35	30	23	
							63	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 4 - الجودة									
4									
مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمعلمين و المعلمات الذين يستخدمون أدوات العلوم وتكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية	ذكر			18	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمعلمين و المعلمات الذين يستخدمون أدوات العلوم وتكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية	أنثى			18	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) - (i.4.2.b) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات العلوم و تكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية	إجمالي	i.4.2.b		16	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات العلوم و تكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية	ذكر			16	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات العلوم و تكنولوجيا التعليم والمعلومات بفاعلية، النسبة المئوية	أنثى			16	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 4.2.1 - زيادة وصول المتعلمين لتكنولوجيا التعليم والمعلومات									
مؤشر (ESP) - (i.4.2.1) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني، النسبة المئوية	إجمالي	i.4.2.1		NA	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني، النسبة المئوية	ذكر			NA	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين يستخدمون أدوات ومواد نظام إدارة التعلم الإلكتروني، النسبة المئوية	أنثى			NA	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 4.2.2 - بنية تحتية وتكنولوجية تعليمية محدثة									
مؤشر (ESP) - (i.4.2.2) نسبة المدارس المتصلة بالانترنت والشبكة (مشروع الربط الالكتروني)، النسبة المئوية	إجمالي	i.4.2.2		93	المستهدف	93	94	95	95
					المتحقق	93	94	95	95
مخرج 4.2.3 - محتوى الكتروني محدث ومطور									
مؤشر (ESP) - (i.4.2.3) نسبة المواد التعليمية و المناهج المطورة و التي تم ادراجها على المحتوى الالكتروني بما في ذلك الكتب الالكترونية للصم ولغة الإشارة، النسبة المئوية	إجمالي	i.4.2.3		11	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
نتيجة متوسطة 4.3 - القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية									
مؤشر (ESP) - (i.4.3) عدد الشراكات المجتمعية المبرمة بين القطاعين العام والخاص*، الرقم	إجمالي	i.4.3		0	المستهدف	NA	NA	1	1
					المتحقق	NA	NA	1	1

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				40	35	30	23	
							50	
				40	35	30	23	
							64	
		إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	40	35	30	22	
				40	35	30	22	
				40	35	30	22	
Target 4.4 By 2030, substantially# increase the number of youth and adults who have relevant skills, including techni- cal and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship								
		إدارة مركز الملكة رانيا العيدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	سنوي	60	45	25	10	
							27	
				60	45	25	10	
							25.2	
				60	45	25	10	
							29.7	
Target 4.a Build and upgrade education# facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-vi- olent, inclusive and effective learning environments for all								
			سنوي	98	97.5	97	97	
							97	
Target 4.5 By 2030, eliminate gender# disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indig- enous peoples and children in vulnerable situations								
		إدارة المناهج والكتب المدرسية	سنوي	100	75	50	25	
							23	
		إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	سنوي				1	
							1	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 4 - الجودة									
4									
مخرج 4.3.1 - تعزيز الطابع المؤسسي لبرنامج تطوير المدارس والمديريات ومركز الوزارة (SDDP)	القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية	4.3.1	إجمالي		المستهدف	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP - i.4.3.1) نسبة الحاجات التطويرية التي تم تنفيذها على مستوى المدرسة - المديرية - الوزارة، النسبة المئوية	القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية	i.4.3.1		المتحقق	NA	NA	NA	NA	NA
مخرج 4.3.2 - زيادة المشاركة مع القطاع الحكومي والخاص لتبادل أفضل الممارسات لتعزيز جودة التعليم	القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية	4.3.2							
مؤشر (ESP - i.4.3.2)نسبة مساهمة المجالس التطويرية في تلبية الاحتياجات على مستوى شبكة المديرية، النسبة المئوية	القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية	i.4.3.2	إجمالي		المستهدف	Na	Na	Na	Na
				المتحقق	Na	Na	Na	Na	Na
نتيجة متوسطة 4.4 - تحسين أداء المدارس									
مؤشر (ESP - i.4.4.a) النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية	المساءلة	4.4	إجمالي		المستهدف	15	17	20	25
		i.4.4.a		المتحقق	35	15	30	34	35
مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية	ذكر				المستهدف	13	15	18	23
				المتحقق	29	13	21	28	29
مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية	أنثى				المستهدف	16	17	20	25
				المتحقق	37	16	33	36	37
مؤشر (ESP) النسبة المئوية للمدارس التي تم تقييمها على أنها مدارس ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية	مختلطة				المستهدف	15	19	22	27
				المتحقق	38	15	36	38	38
مؤشر i.4.4.b - النسبة المئوية لمديريات التربية والتعليم بالأقاليم الثلاثة التي تم تقييمها على أنها مديريات ذات أداء مقبول أو أفضل وفقا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة، النسبة المئوية	المساءلة	i.4.4.b	إجمالي		المستهدف	0	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	NA
مخرج 4.4.1 - إكمال دورة المساءلة للمستويات الإدارية الثلاثة (المركز ، إدارة الشؤون الإدارية ، والمدرسة)									
مؤشر (ESP - i.4.4.1) عدد زيارات التقييم التي تم عملها سنويا، الرقم	المساءلة	4.4.1	إجمالي		المستهدف	182	250	450	600
		i.4.4.1		المتحقق	810	180	485	590	810
مؤشر (ESP) عدد زيارات التقييم التي تم عملها سنويا، الرقم	مدارس				المستهدف	140	250	250	600
				المتحقق	810	180	485	590	810
مؤشر (ESP) عدد زيارات التقييم التي تم عملها سنويا، الرقم	مديريات التربية				المستهدف	42	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	NA
مخرج 4.4.2 - رسم السياسات وإقرارها انطلاقا من التقارير الموجهة للسياسات من وحدة جودة التعليم والمساءلة									
	المساءلة	4.4.2			المستهدف				
(NEW)					المتحقق				
مخرج 4.4.3 - تطوير و تصميم الادوات الخاصة بمعايير تقييم جودة الاداء بوحدة جودة التعليم والمساءلة									
مؤشر (ESP - i.4.4.3) عدد الأدلة المعدة والمطورة من قبل وحدة جودة التعليم والمساءلة المتعلقة بمعايير التقييم للمؤسسات التعليمية، الرقم	المساءلة	i.4.4.3	إجمالي		المستهدف	0	NA	NA	1
				المتحقق	1	NA	NA	NA	1
مخرج 4.4.4 - زيادة التوعية حول أهمية التقييم الذاتي									
مؤشر (ESP - i.4.4.4) عدد برامج التوعية حول التقييم الذاتي للمدارس والمديريات ومركز الوزارة، الرقم	المساءلة	i.4.4.4	إجمالي		المستهدف	1	1	1	1
				المتحقق	1	1	1	1	1

المجال	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	فترات القياس	الإدارة / القسم المسؤول	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة
	80	85	90	95	سنوي	إدارة الاشراف و التدريب التربوي		
	81							
	53	65	75	85	سنوي	إدارة الاشراف و التدريب التربوي		
	53							
	35	35	40	45	سنوي	وحدة جودة التعليم والمساءلة		
	38							
	33	30	38	40				
	33							
	35	38	42	48				
	39							
	37	37	40	47				
	41							
	NA	25	35	50	سنوي	وحدة جودة التعليم والمساءلة		
	NA							
	1000	1342	1442	1742	سنوي	وحدة جودة التعليم والمساءلة		
	1057							
	1000	1300	1400	1700				
	1057							
	NA	42	42	42				
	NA							
					سنوي			
	1	2	1	3	سنوي	وحدة جودة التعليم والمساءلة		
	1							
	1	1	2	4	سنوي	وحدة جودة التعليم والمساءلة		
	1							

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	
4									المجال 4 - الجودة	
4.5									البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	نتيجة متوسطة 4.5 - توفير بيئة تعليمية آمنة جاذبة ومحفزة وخالية من المخاطر
NA	NA	NA	NA	المستهدف	3750	إجمالي	i.4.5.a	البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.a) عدد المدارس التي طبقت إجراءات الكشف عن العنف وإجراءات الاحالة، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	عدد الاحالات التي تمت في المدارس			مؤشر (ESP) عدد المدارس التي طبقت إجراءات الكشف عن العنف وإجراءات الاحالة، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
NA	NA	NA	NA	المستهدف	3000	إجمالي	i.4.5.b	البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.b) عدد المدارس التي تفعل المجالس البرلمانية الطلبة، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
4.5.1									البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مخرج 4.5.1 - توسيع برامج التغذية المدرسية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	450000	إجمالي	i.4.5.1.a	البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.1.a) عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
NA	NA	NA	NA	المستهدف	30000	رياض الأطفال			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
NA	NA	NA	NA	المستهدف	420000	من صف 6 - 1			مؤشر (ESP) عدد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
34	32	32	32	المستهدف	32	إجمالي	i.4.5.1.b	البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.1.b) عدد المديرين المستفيدين لبرامج التغذية المدرسية ، الرقم	
34	32	32	32	المتحقق						
4.5.2									البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مخرج 4.5.2 - تحسين التعليم النفسي -الاجتماعي
NA	NA	NA	NA	المستهدف	80	إجمالي	i.4.5.2.a	البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.2.a) نسبة الكوادر المدرسية الذين أتموا تدريبات الدعم النفسي - الاجتماعي* , النسبة المئوية	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
NA	NA	NA	NA	المستهدف	42196	إجمالي	i.4.5.2.b	البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.2.b) عدد الطلبة للصفوف من (7- 10) من طلبة المدارس المستضيفة ومدارس المخيمات للجوء السوري الذين استفادوا من برامج وأنشطة الدعم النفسي الاجتماعي، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
				المستهدف	5934	إجمالي	i.4.5.2.c	البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مؤشر (ESP) - (i.4.5.2.c) عدد معلمي ومعلمات (من مرحلة رياض الأطفال إلى صف 12) الذين يستوفون الحد الأدنى من المعايير في الممارسات الاجتماعية والعاطفية على النحو المحدد في إطار تقييم المعلم (NEW)	
				المتحقق						
4.5.3									البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة	مخرج 4.5.3 - تحسين ارشاد الطلبة حول المسارات الوظيفية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	67	إجمالي	i.4.5.3		مؤشر (ESP) - (i.4.5.3) نسبة الطلبة الذين أفادوا انهم اكتسبوا مهارات تؤهلهم لتحديد مساراتهم الوظيفية* , النسبة المئوية	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
NA	NA	NA	NA	المستهدف	60	ذكر			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين أفادوا انهم اكتسبوا مهارات تؤهلهم لتحديد مساراتهم الوظيفية* , النسبة المئوية	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						
NA	NA	NA	NA	المستهدف	70	أنثى			مؤشر (ESP) نسبة الطلبة الذين أفادوا انهم اكتسبوا مهارات تؤهلهم لتحديد مساراتهم الوظيفية* , النسبة المئوية	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
	إدارة التعليم	سنوي		4005	3950	3850	3750	
							3750	
				14	10	7	NA	
							NA	
	إدارة التعليم	سنوي		3282	3282	3282	3000	
							3282	
	إدارة التعليم	سنوي		500000	500000	500000	450000	
							450000	
				35000	35000	35000	30000	
							30000	
				465000	465000	465000	420000	
							420000	
	إدارة التعليم	سنوي		34	34	34	34	
							34	
Target 4.a Build and upgrade education# facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all								
	إدارة التعليم	سنوي		95	90	85	80	
							80	
	إدارة التعليم	سنوي		44296	43596	42869	42196	
							42190	
	إدارة التعليم	سنوي		26000	20000	11000		
	إدارة التعليم	سنوي		98	88	78	67	
							60	
				95	85	75	60	
							58	
				100	90	80	70	
							67	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020	
المجال 5 - الموارد البشرية										
نتيجة رئيسية 5 - توفير الموارد البشرية المؤهلة وتطويرها واستدامتها للنظام التربوي										
مؤشر (ESP) - (i.5) نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، النسبة المئوية	اختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم ما قبل الخدمة	i.5	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA	
					المتحقق	NA	NA	NA	NA	
	مؤشر (ESP) نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، النسبة المئوية	مؤشر (ESP) نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، النسبة المئوية	ذكر	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA	
					المتحقق	NA	NA	NA	NA	
	مؤشر (ESP) نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، النسبة المئوية	مؤشر (ESP) نسبة المتدربين والمتدربات في وزارة التربية والتعليم الذي اجتازوا برامج التنمية المهنية بنجاح، النسبة المئوية	أنثى	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA	
					المتحقق	NA	NA	NA	NA	
نتيجة متوسطة 5.1 - منهجيات وآليات محسنة لاختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم قبل الخدمة										
مؤشر (ESP) - (i.5.1) نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله)، النسبة المئوية	اختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم ما قبل الخدمة	i.5.1	إجمالي	13	المستهدف	NA	NA	NA	NA	
					المتحقق	NA	NA	NA	NA	
	مؤشر (ESP) نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله)، النسبة المئوية	مؤشر (ESP) نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله)، النسبة المئوية	ذكر	10	المستهدف	NA	NA	NA	NA	
					المتحقق	NA	NA	NA	NA	
	مؤشر (ESP) نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله)، النسبة المئوية	مؤشر (ESP) نسبة الكوادر المعنية في الوزارة بناء على معايير التنمية المهنية المعتمدة وبرامج التنمية المهنية (دبلوم ما قبل الخدمة أو ما يعادله)، النسبة المئوية	أنثى	16	المستهدف	NA	NA	NA	NA	
					المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مخرج 5.1.1 - برنامج موسع لتأهيل المعلمين قبل الخدمة (توسيع نطاق برنامج ما قبل الخدمة ليشمل تخصصات اضافية وتعميمه على كل الجامعات)										
مؤشر (ESP) - (i.5.1.1.a) عدد التخصصات التي ادرجت ضمن برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة، الرقم	اختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم ما قبل الخدمة	i.5.1.1.a	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	4	
					المتحقق	NA	NA	NA	4	
	مؤشر (ESP) - (i.5.1.1.b) عدد الجامعات التي تنفذ برنامج تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة، الرقم	اختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم ما قبل الخدمة	i.5.1.1.b	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	2
						المتحقق	NA	NA	NA	2
مخرج 5.1.2 - تأسيس تعليمات المنح الدراسية للمتدربين في برامج تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة										
مؤشر (ESP) - (i.5.1.2) تعليمات منح دراسية مأسسة للمتدربين في برامج تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة، نص	اختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم ما قبل الخدمة	i.5.1.2	إجمالي	178	المستهدف	NA	NA	NA	NA	
					المتحقق	NA	NA	NA	NA	
نتيجة متوسطة 5.2 - آلية محسنة لانتقاء القيادات في كافة المستويات الادارية										
تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة										

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	50	35	20	66.7		
						66.7		
			45	30	15	59.2		
						59.2		
			55	40	25	69.4		
						69.4		
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	30	20	15	13		
						0.0		
			27	17	12	10		
						0.0		
			33	23	18	16		
						0.4		
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	5	4	4	3		
						4		
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	5	4	4	4		
						4		
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								
	وحدة التنسيق التنموي	سنوي	2000	1200	650	NA		
						NA		

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2020
المجال 5 - الموارد البشرية									
مؤشر (ESP) - (i.5.2) عدد القيادات التربوية من الذكور والاثاث الذين تم اختيارهم وفقا لمعايير القائد التربوي الجديدة والمطورة والمعتمدة، الرقم	تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة	i.5.2	إجمالي	564	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
عدد المنح الممنوحة بناءً على تعليمات المعلمين والمعلمات مسجلين في برنامج ما قبل الخدمة (REVISED)			ذكر	218	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) عدد القيادات التربوية من الذكور والاثاث الذين تم اختيارهم وفقا لمعايير القائد التربوي الجديدة والمطورة والمعتمدة، الرقم			أنثى	346	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مخرج 5.2.1 - تطوير وتحديث برامج التنمية المهنية للقادة التربويين وفق معايير القادة	تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة	5.2.1							
مؤشر (ESP) - (i.5.2.1) عدد برامج التنمية المهنية التي تم اعتمادها للقيادات، الرقم	تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة	i.5.2.1	إجمالي	1	المستهدف	1	1	1	1
					المتحقق	1	1	1	1
مخرج 5.2.2 - تطوير أسس إختيار القادة لكافة المستويات الإدارية	تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة	5.2.2							
مؤشر (ESP) - (i.5.2.2) أسس محدثة ومطورة لاختيار القادة في كافة المستويات معتمدة حسب الأصول، نص	تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الادارية كافة	i.5.2.2	إجمالي		المتحقق	NA	NA	NA	وثيقة الالاسس غير محدثة
						NA	NA	NA	
نتيجة متوسطة 5.3 - تنمية مهنية وتراخيص محسنة للمعلمين أثناء الخدمة	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين، إدارة الأداء المؤسسي، مكافآت المعلمين وجوافزهم	5.3							
مؤشر (ESP) - (i.5.3.a) نسبة المعلمين والمعلمات الجدد الحاصلين على الرتبة الأولى، النسبة المئوية	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	i.5.3.a	إجمالي	70	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) - (i.5.3.b) نسبة تدريبات المعلمين والمعلمات المتمحورة حول كفاءات الجودة (NEW)	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	i.5.3.b	إجمالي		المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
	إدارة الموارد البشرية	سنوي		594	584	574	564	
							396	
				233	228	223	218	
							174	
				361	356	351	346	
							222	
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, in- cluding through international cooperation for teacher training in developing coun- tries, especially least developed countries and small island developing States								
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي		4	3	2	2	
						2	2	
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, in- cluding through international cooperation for teacher training in developing coun- tries, especially least developed countries and small island developing States								
	قسم الموظفين، إدارة الموارد البشرية	سنوي		وثيقة أسس معتمدة	وثيقة أسس محدثة ومجرية	مسودة وثيقة أسس محدثة	NA	
							وثيقة اسس محدثة للمستوى الاشرافي وقيد الدراسة للمستوى القيادي	
	إدارة الموارد البشرية	سنوي		73	72	71	70	
							70.5	
	إدارة الموارد البشرية	سنوي						

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 5 - الموارد البشرية									
5									
التنمية المهنية للمعلمين وأثناء الخدمة وترخيص المعلمين									
مخرج 5.3.1 - تطوير معايير تخصصية لمعلمي فروع التعليم المهني وكافة الإداريين									
مؤشر (ESP) - (i.5.3.1.a) معايير مهنية تخصصية معتمدة لمعلمي ومعلمات التعليم المهني، نص									
NA	NA	NA	NA	لا يوجد	المستهدف	إجمالي	i.5.3.1.a	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
التنمية المهنية للمعلمين وأثناء الخدمة وترخيص المعلمين									
مؤشر (ESP) - (i.5.3.1.b) معايير مهنية تخصصية معتمدة لكافة الإداريين، نص									
NA	NA	NA	NA	لا يوجد	المستهدف	إجمالي	i.5.3.1.b	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
التنمية المهنية للمعلمين وأثناء الخدمة وترخيص المعلمين، إدارة الأداء المؤسسي									
مخرج 5.3.2 - تطوير مناهج تنمية مهنية لمعلمي فروع التعليم المهني وكافة الإداريين									
مؤشر (ESP) - (i.5.3.2.a) مناهج تنمية مهنية معد ومعتمد لمعلمي ومعلمات التعليم المهني، نص									
NA	NA	NA	NA	لا يوجد	المستهدف	إجمالي	i.5.3.2.a	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
التنمية المهنية للمعلمين وأثناء الخدمة وترخيص المعلمين									
مؤشر (ESP) - (i.5.3.2.b) مناهج تنمية مهنية معد ومعتمد لكافة الإداريين والإداريات، نص									
NA	NA	NA	NA	لا يوجد	المستهدف	إجمالي	i.5.3.2.b	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
التنمية المهنية للمعلمين وأثناء الخدمة وترخيص المعلمين									
مخرج 5.3.3 - تطوير مواد تدريبية مبنية على الجودة للمعلمين والمعلمات بما في ذلك التعليم المهني وكافة الإداريين (REVISED)									
مؤشر (ESP) - (i.5.3.3.a) عدد المواد التدريبية المعدة، الرقم									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.5.3.3.a	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
التنمية المهنية للمعلمين وأثناء الخدمة وترخيص المعلمين									
مؤشر (ESP) - (i.5.3.3.b) عدد المواد التدريبية المعدة للإداريين وفق المعايير المراعية للنوع الاجتماعي والتعليم الدامج، الرقم									
NA	NA	NA	NA	0	المستهدف	إجمالي	i.5.3.3.b	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
التنمية المهنية للمعلمين وأثناء الخدمة وترخيص المعلمين									
مؤشر (ESP) - (i.5.3.3.c) نسبة تدريبات المعلمين والمعلمات التي تتضمن محور عملي (NEW)									
				المستهدف		إجمالي	i.5.3.3.c	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	
				المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	وثيقة معايير معتمدة	وثيقة معايير محدثة و مجربة	مسودة معايير	NA		
						NA		
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	وثيقة معايير معتمدة	وثيقة معايير محدثة ومجربة	مسودة معايير	NA		
						NA		
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	منهاج معتمد	منهاج محرب	مسودة منهاج	NA		
						NA		
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	NA	منهاج معتمد	مسودة منهاج	NA		
						NA		
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	10	4	0	NA		
						NA		
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	18	15	12	NA		
					6	NA		
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي						

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الرميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
5 - المجال - الموارد البشرية									5
				المستهدف				التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - i.5.3.3.d نسبة تدريبات المعلمين والمعلمات المعتمدة على مستوى الوطن (NEW)
				المتحقق		إجمالي	i.5.3.3.d		
مخرج 5.3.4 - كوادرات الوزارة البشرية مدربين على برامج مراعية للنوع الاجتماعي والتعليم الدامج									5.3.4
				المستهدف	0			التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - i.5.3.4.a عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للنوع الاجتماعي والتعليم الدامج والرقم
				المتحقق		إجمالي	i.5.3.4.a		نسبة المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، النسبة المئوية (REVISED)
				المستهدف	0	معلمو التربية والتعليم			مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
40242	44969	46485		المتحقق					
				المستهدف	0	معلمي التربية والتعليم			مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
9121	10101	13118		المتحقق					
				المستهدف	0	معلمات التربية والتعليم			مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
31121	34868	33367		المتحقق					
				المستهدف	0	معلمو التعليم المهني			مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق					
				المستهدف	0	معلمي التعليم المهني			مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق					
				المستهدف	0	معلمات التعليم المهني			مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
				المتحقق					
1705	986	1930	NA	المستهدف	0			التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - i.5.3.4.b عدد الإداريين والإداريات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
1705	986	1930	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.4.b		
1025	603	911	NA	المستهدف	0				مؤشر (ESP) عدد الإداريين والإداريات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
1025	603	911	NA	المتحقق		ذكر			
680	383	1019	NA	المستهدف	0				مؤشر (ESP) عدد الإداريين والإداريات الذين تم تدريبهم على البرامج المراعية للتعليم الدامج والنوع الاجتماعي، الرقم
680	383	1019	NA	المتحقق		أنثى			
مخرج 5.3.5 - بيئة تدريبية محسنة في مركز الوزارة والمديريات والمدارس									5.3.5
				المستهدف	0			التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين	مؤشر (ESP) - i.5.3.5 عدد مراكز التدريب التي أنشأت في المديريات ومركز الوزارة، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق		إجمالي	i.5.3.5		

إدارة الأبنية والمشاريع الدولية	3	2	1	NA	
				NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 5 - الموارد البشرية									
5									
مخرج 5.3.6 - حوافز ومكافآت محسنة للموارد البشرية (معلمين، إداريين، قادة)									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2605	إجمالي	i.5.3.6.a	مكافآت المعلمين وحوافزهم	مؤشر (ESP) - (i.5.3.6.a) عدد المعلمين و المعلمات و الإداريين و الإداريات في وزارة التربية والتعليم الذين حصلوا على رتب وفق النظام الجديد، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	280	ذكر			مؤشر (ESP) عدد المعلمين و المعلمات و الإداريين و الإداريات في وزارة التربية والتعليم الذين حصلوا على رتب وفق النظام الجديد، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2325	أنثى			مؤشر (ESP) عدد المعلمين و المعلمات و الإداريين و الإداريات في وزارة التربية والتعليم الذين حصلوا على رتب وفق النظام الجديد، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	19600	إجمالي	i.5.3.6.b	مكافآت المعلمين وحوافزهم	مؤشر (ESP) - (i.5.3.6.b) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين والإداريات وزارة التربية والتعليم الذين تمت ترقيتهم، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	7451	ذكر			مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين والإداريات وزارة التربية والتعليم الذين تمت ترقيتهم، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	12149	أنثى			مؤشر (ESP) عدد المعلمين والمعلمات والإداريين والإداريات وزارة التربية والتعليم الذين تمت ترقيتهم، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
نتيجة متوسطة 5.4 - تطوير إطار متابعة وتقييم وضبط الجودة لسياسات التنمية المهنية									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	لا يوجد	إجمالي	i.5.4.a	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.a) إطار متابعة وتقييم وتعلم لمديرية المتابعة والتقييم وضبط الجودة مطور ومعتمد على مستوى الوزارة، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
				المستهدف		إجمالي	i.5.4.b	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.b) نسبة أدوات الإشراف التي تمت مراجعتها لتتضمن معايير ذات جودة لقياس أداء المعلمين، النسبة المئوية (NEW)
				المتحقق					
مخرج 5.4.1 - كادر بشري مؤهل للمتابعة والتقييم وقياس الأثر									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	2	إجمالي	i.5.4.1	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.1) عدد الكوادر البشرية المؤفورة و المؤهلة للمتابعة والتقييم وقياس الأثر، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1	ذكر			مؤشر (ESP) عدد الكوادر البشرية المؤفورة و المؤهلة للمتابعة والتقييم وقياس الأثر، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	1	أنثى			مؤشر (ESP) عدد الكوادر البشرية المؤفورة و المؤهلة للمتابعة والتقييم وقياس الأثر، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 5.4.2 - قياس تأثير التدريب على تحسن أداء المعلم									
المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم									

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								
	إدارة الموارد البشرية	سنوي		2635	2625	2615	2605	
							17898	
				295	290	285	280	
							7070	
				2340	2335	2330	2325	
							10828	
	إدارة الموارد البشرية	سنوي		19900	19800	19700	19600	
							20356	
				7601	7551	7501	7451	
							7454	
				12299	12249	12199	12149	
							12902	
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي	مقترح أولي لاطار المتابعة والتقييم	مقترح أولي لاطار المتابعة والتقييم	مقترح أولي لاطار المتابعة والتقييم	مقترح أولي لاطار المتابعة والتقييم	مقترح أولي لاطار المتابعة والتقييم	
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي						
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي		100	50	10	2	
							0	
				50	25	5	1	
							0	
				50	25	5	1	
							0	
Target 4.c By 2030, substantially in-# crease the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States								

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	
المجال 5 - الموارد البشرية										
5										
70	NA	NA	NA	المستهدف	150	إجمالي	i.5.4.2.a	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.a) عدد الزيارات المتابعة والتقييم المنفذة لقياس أثر التدريب على المعلم، الرقم	
60	NA	NA	NA	المتحقق			i.5.4.2.b	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.b) نسبة المعلمين والمعلمات الذين حققوا نتائج البرامج المراجعة للنوع الاجتماعي والتعليم الدامج التي تم تدريبهم عليها، النسبة المئوية	
NA	NA	NA	NA	المستهدف			إجمالي	i.5.4.2.c	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.c) نسبة المعلمين والمعلمات الذين أظهروا تحسن في عملهم بعد التدريبات، النسبة المئوية (NEW)
NA	NA	NA	NA	المتحقق				i.5.4.2.d	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.d) نسبة المعلمين والمعلمات الذين تحسن تقييم تقدم طلابهم، النسبة المئوية (NEW)
				المستهدف				i.5.4.2.e	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.e) نسبة المشرفين والمشرفات الذين تدريبوا على أدوات الإشراف المعدلة، النسبة المئوية (NEW)
				المتحقق				i.5.4.2.f	المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم	مؤشر (ESP) - (i.5.4.2.f) نسبة المعلمين والمعلمات الذين تدريبوا على برنامج أثناء الخدمة الجديد، النسبة المئوية (NEW)
				المستهدف						
				المتحقق						
				المستهدف						
				المتحقق						
				المستهدف						
				المتحقق						
المجال 6 - التعليم المهني										
6										
نتيجة رئيسية 6 - زيادة الوصول للتعليم المهني وتحسين نوعيته										
46	44	42	40	المستهدف	51.9	إجمالي	i.6.a		مؤشر (ESP) - (i.6.a) نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة، النسبة المئوية	
52.4	49.8	46.3	39.4	المتحقق						
41	39	37	35	المستهدف	39.5	ذكر			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة، النسبة المئوية	
50.1	41.7	44.7	40.9	المتحقق						
51	49	47	45	المستهدف	62.9	أنثى			مؤشر (ESP) - نسبة نجاح طلبة التعليم المهني في الثانوية العامة، النسبة المئوية	
55.8	62	48.9	37	المتحقق						
5.4	NA	NA	NA	المستهدف	5.4	إجمالي	i.6.b		مؤشر (ESP) - (i.6.b) نسبة خريجي التعليم المهني الذين التحقوا بسوق العمل*، النسبة المئوية	
0	NA	NA	NA	المتحقق						
7.9	NA	NA	NA	المستهدف	7.9	ذكر			مؤشر (ESP) - نسبة خريجي التعليم المهني الذين التحقوا بسوق العمل*، النسبة المئوية	
0	NA	NA	NA	المتحقق						
2.1	NA	NA	NA	المستهدف	2.1	أنثى			مؤشر (ESP) - نسبة خريجي التعليم المهني الذين التحقوا بسوق العمل*، النسبة المئوية	
0	NA	NA	NA	المتحقق						
نتيجة متوسطة 6.1 - إطار وطني لقطاع التعليم المهني بالشراكة مع وزارة العمل وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية وباقي الشركاء مطور										
NA	NA	NA	NA	المستهدف		إجمالي	i.6.1	تحسين الإدارة	مؤشر (ESP) - (i.6.1) اسس وتعليمات مطورة مبنية عن الاطار الوطني في قطاع التعليم المهني، الرقم	
NA	NA	NA	NA	المتحقق						

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي		600	400	200	100	
							99	
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي		15	10	5	NA	
							NA	
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي		80				
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي		80				
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي						
	إدارة الاشراف و التدريب التربوي	سنوي						
	إدارة الاختبارات والامتحانات	سنوي		52	51.9	51.9	48	
							51.4	
				39.6	39.5	39.5	43	
							47.6	
				63	62.9	62.9	53	
							57.5	
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي		6.6	6.2	5.8	5.4	
							5.4	
				9.1	8.7	8.3	7.9	
							7.9	
				3.3	2.9	2.5	2.1	
							2.1	
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي		6	4	2	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر	المكونات الفرعية	الترميز	تصنيفات المؤشر	خط الأساس	الحالة	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
المجال 6 - التعليم المهني									
6									
مخرج 6.1.1 - لجنة استشارية عليا مشكلة لوضع النقاط الرئيسية في الإطار العام لقطاع التعليم مهني (وزارة العمل، القطاع الخاص، وزارة التعليم العالي، مركز الوطني لتطوير المناهج، وهيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية)									
مؤشر (ESP) - (i.6.1.1.a) عدد السياسات المقررة لتطوير قطاع التعليم المهني، الرقم	تحسين الإدارة	6.1.1	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) - (i.6.1.1.b) عدد الدراسات البحثية التي تم تنفيذها لتحديد التخصصات المطلوبة حسب النوع الاجتماعي في مجال التعليم المهني، الرقم	تحسين الإدارة	6.1.1	إجمالي	1	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
نتيجة متوسطة 6.2 - زيادة المشاركة في التعليم المهني									
6.2 زيادة الوصول									
مؤشر (ESP) - (i.6.2)نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من اجمالي المتاحقين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*, النسبة المئوية	زيادة الوصول	6.2	إجمالي	13	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP)نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من اجمالي المتاحقين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*, النسبة المئوية	ذكر			15.9	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مؤشر (ESP)نسبة الالتحاق بالتعليم المهني من اجمالي المتاحقين المتفرعين للتعليم والتدريب المهني*, النسبة المئوية	أنثى			10.4	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مخرج 6.2.1 - تنفيذ أنشطة التوجيه المهني لطلبة الصف الرابع وحتى الصف العاشر مع مراعاة النوع الاجتماعي									
6.2.1 زيادة الوصول									
مؤشر (ESP) - (i.6.2.1) عدد طلبية الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم	زيادة الوصول	6.2.1	إجمالي	7500	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) عدد طلبية الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم	ذكر			4000	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مؤشر (ESP) عدد طلبية الصف الرابع وحتى الصف العاشر الذين تلقوا توجيه مهني، الرقم	أنثى			3500	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مخرج 6.2.2 - إنشاء مدارس تعليم مهني ومشاغل جديدة									
6.2.2 زيادة الوصول									
مؤشر (ESP) - (i.6.2.2.a) عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشاؤها سنوياً، الرقم	زيادة الوصول	6.2.2	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	1	0
					المتحقق	AN	NA	0	0
مؤشر (ESP) عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشاؤها سنوياً، الرقم	ذكر			0	المستهدف	NA	NA	1	0
				المتحقق	NA	NA	0	0	
مؤشر (ESP) عدد مدارس التعليم المهني التي تم إنشاؤها سنوياً، الرقم	أنثى			0	المستهدف	NA	NA	0	0
				المتحقق	NA	NA	0	0	
مؤشر (ESP) - (i.6.2.2.b) عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشاؤها سنوياً، الرقم	زيادة الوصول	6.2.2	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA
مؤشر (ESP) عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشاؤها سنوياً، الرقم	ذكر			0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مؤشر (ESP) عدد مشاغل التعليم المهني التي تم إنشاؤها سنوياً، الرقم	أنثى			0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
				المتحقق	NA	NA	NA	NA	
مؤشر (ESP) - (i.6.2.2.c) عدد الغرف الصفية التي تم انشاؤها للتوسع في التعليم المهني، الرقم	زيادة الوصول	6.2.2	إجمالي	0	المستهدف	NA	NA	NA	NA
					المتحقق	NA	NA	NA	NA

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
TVET1.1 معدلات المشاركة في التعليم والتدريب المهني والتقني حسب المؤسسة التعليمية كنسبة من المشاركة الإجمالية في التعليم/التدريب								
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	1	1	NA	NA		
					NA	NA		
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	1	1	1	1		
						1		
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	20	15	14	13		
						13		
			21	17.6	16.6	15.9		
						15.9		
			19	13	12	10.4		
						10.4		
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	10000	9000	8000	7500		
						7500		
			5000	4500	4000	4000		
						4000		
			5000	4500	4000	3500		
						3500		
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	5	0	1	0		
						0		
			3	0	1	0		
						0		
			2	0	0	0		
						0		
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	40	40	15	11		
						15		
			20	20	5	2		
						5		
			20	20	10	9		
						10		
	إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	80	80	30	11		
						11		

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 6 - التعليم المهني									
6									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد الغرف الصفية التي تم انشائها للتوسع في التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى			مؤشر (ESP) عدد الغرف الصفية التي تم انشائها للتوسع في التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 6.2.3 - مدارس التعليم المهني مجهزة بشكل أفضل للطلبة ذوي الاعاقة									
زيادة الوصول 6.2.3									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.2.3.a	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.3.a) عدد الطلبة ذوي الاعاقة الملتحقين بمدارس التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الاعاقة الملتحقين بمدارس التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى			مؤشر (ESP) عدد الطلبة ذوي الاعاقة الملتحقين بمدارس التعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	لا يوجد	إجمالي	i.6.2.3.b	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.3.b) التشريعات الناطمة لإدماج الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم المهني والمتوافقة مع الخطة العشرية للتعليم الشامل معتمدة، نص
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.2.3.c	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.3.c) عدد المدارس المهنية المجهزة لوصول ذوي الاعاقة سنوياً*، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد المدارس المهنية المجهزة لوصول ذوي الاعاقة سنوياً*، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى			مؤشر (ESP) عدد المدارس المهنية المجهزة لوصول ذوي الاعاقة سنوياً*، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 6.2.4 - نظام الفترتين مفعّل لتدريس الطلاب في مدارس التعليم المهني									
زيادة الوصول 6.2.4									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.2.4	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.4) عدد مدارس التعليم المهني التي تطبق نظام الفترتين، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد مدارس التعليم المهني التي تطبق نظام الفترتين، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى			مؤشر (ESP) عدد مدارس التعليم المهني التي تطبق نظام الفترتين، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 6.2.5 - توفير التسهيلات (البداية) للطلبة التعليم المهني (بدل كتب، مواصلات، ملابس مهنية)									
زيادة الوصول 6.2.5									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.2.5	زيادة الوصول	مؤشر (ESP) - (i.6.2.5) عدد الطلاب الذين تلقوا تسهيلات للتعليم المهني سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الذين تلقوا تسهيلات للتعليم المهني سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى			مؤشر (ESP) عدد الطلاب الذين تلقوا تسهيلات للتعليم المهني سنوياً، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 6.2.6 - مدارس مهنية تدرب المجتمع المحلي									
زيادة الوصول 6.2.6									

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
				40	40	10	0	
							0	
				40	40	20	11	
							11	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	125	50	5	NA	
							NA	
				75	30	0	NA	
							NA	
				50	20	5	NA	
							NA	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	وثيقة تشريعات معتمدة	وثيقة تشريعات مجربة	مسودة تشريعات	NA	
							NA	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	25	10	1	NA	
							NA	
				15	5	0	NA	
							NA	
				10	5	1	NA	
							NA	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	4	3	2	3	
							3	
				2	2	1	2	
							2	
				2	1	1	1	
							1	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	2450	1750	400	NA	
							NA	
				1450	1000	200	NA	
							NA	
				1000	750	200	NA	
							NA	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 6 - التعليم المهني								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.2.6	زيادة الوصول
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.2.6) عدد المدارس المهنية التي تستقبل افراد المجتمع المحلي للتدريب، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر		مؤشر (ESP) عدد المدارس المهنية التي تستقبل افراد المجتمع المحلي للتدريب، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى		مؤشر (ESP) عدد المدارس المهنية التي تستقبل افراد المجتمع المحلي للتدريب، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
نتيجة متوسطة 6.3 - تحسين جودة التعليم المهني								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.3.a	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.a) نسبة اصحاب العمل الراضين عن اداء خريجي التعليم المهني*، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المستهدف	10	إجمالي	i.6.3.b	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.b) عدد المناهج المطورة والمحدثة حسب متطلبات سوق العمل، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف		إجمالي	i.6.3.c	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.c) عدد تخصصات التعليم المهني المعتمدة بناء على متطلبات سوق العمل، الرقم
مخرج 6.3.1 - معلمين مدربين ومؤهلين على نحو افضل للتعليم المهني								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.3.1	تحسين الجودة
NA	NA	NA	NA	المتحقق				مؤشر (ESP) - (i.6.3.1) عدد المعلمين العاملين المدربين والمؤهلين للتعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر		مؤشر (ESP) عدد المعلمين العاملين المدربين والمؤهلين للتعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى		مؤشر (ESP) عدد المعلمين العاملين المدربين والمؤهلين للتعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
مخرج 6.3.2 - موظفي التعليم المهني مؤهلين ومدربين على برامج الإدارة التعليمية								
2	2	2	2	المستهدف	2	إجمالي	i.6.3.2	مؤشر (ESP) - (i.6.3.2) عدد موظفين التعليم المهني المدربين على دورات تخص التعليم المهني، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
1	1	1	1	المستهدف	1	ذكر		مؤشر (ESP) عدد موظفين التعليم المهني المدربين على دورات تخص التعليم المهني، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
1	1	1	1	المستهدف	1	أنثى		مؤشر (ESP) عدد موظفين التعليم المهني المدربين على دورات تخص التعليم المهني، الرقم
0	0	0	0	المتحقق				
مخرج 6.3.3 - مدربين من ذوي الخبرة من القطاع الخاص يعملون في المدارس المهنية								
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.3.3	مؤشر (ESP) - (i.6.3.3) عدد المدربين الذين تم شراء خدماتهم للعمل في المدارس المهنية، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	ذكر		مؤشر (ESP) عدد المدربين الذين تم شراء خدماتهم للعمل في المدارس المهنية، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	أنثى		مؤشر (ESP) عدد المدربين الذين تم شراء خدماتهم للعمل في المدارس المهنية، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق				

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	6	4	0	NA	
							NA	
				3	2	0	NA	
							NA	
				3	2	0	NA	
							NA	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	32	0	30	NA	
							NA	
				15	10	1	NA	
							NA	
				4	2	0	NA	
							NA	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	100	75	50	NA	
							NA	
				50	40	25	NA	
							NA	
				50	35	25	NA	
							NA	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	8	5	4	2	
							5	
				4	3	2	1	
							2	
				4	2	2	1	
							3	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	10	10	4	NA	
							NA	
				5	5	2	NA	
							NA	
				5	5	2	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	الحالة	خط الأساس	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 6 - التعليم المهني									
6									
مخرج 6.3.4 - مشاغل مجهزة ومحدثة حسب المناهج الجديدة									
مخرج 6.3.4 - (ESP) مؤشر (i.6.3.4) عدد المشاغل المجهزة والمحدثة بالتجهيزات الجديدة سنويا، الرقم									
5	5	4	3	المستهدف	إجمالي	i.6.3.4	تحسين الجودة		
0	0	0	0	المتحقق					
2	2	2	1	المستهدف	ذكر				مؤشر (ESP) عدد المشاغل المجهزة والمحدثة بالتجهيزات الجديدة سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق					
3	3	2	2	المستهدف	أنثى				مؤشر (ESP) عدد المشاغل المجهزة والمحدثة بالتجهيزات الجديدة سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق					
مخرج 6.3.5 - عمل صيانة للمدارس المهنية الحالية									
مخرج 6.3.5 - (ESP) مؤشر (i.6.3.5) عدد مشاغل التدريب المهني التي تم صيانتها سنويا، الرقم									
8	7	6	5	المستهدف	إجمالي	i.6.3.5	تحسين الجودة		
0	0	0	0	المتحقق					
4	4	3	3	المستهدف	ذكر				مؤشر (ESP) عدد مشاغل التدريب المهني التي تم صيانتها سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق					
4	3	3	2	المستهدف	أنثى				مؤشر (ESP) عدد مشاغل التدريب المهني التي تم صيانتها سنويا، الرقم
0	0	0	0	المتحقق					
نتيجة متوسطة 6.4 - شراكات مطورة بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص									
نتيجة متوسطة 6.4 - (ESP) مؤشر (i.6.4) عدد الاتفاقات الموقعة بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص بمجال التعليم المهني، الرقم									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.6.4	تحسين الإدارة		
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 6.4.1 - مؤسسات حكومية او خاصة تقدم التدريب العملي لطلبة التعليم المهني حسب مناهج التعليم المهني									
مخرج 6.4.1 - (ESP) مؤشر (i.6.4.1.a) عدد المؤسسات التي تقدم التدريب العملي لطلبة التعليم المهني حسب المنهاج، الرقم									
8	6	4	2	المستهدف	إجمالي	i.6.4.1.a	تحسين الإدارة		
0	0	0	0	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.6.4.1.b	تحسين الإدارة		مؤشر (ESP) - (i.6.4.1.b) نسبة طلبة التعليم المهني الذين تدريبوا خارج المدرسة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	ذكر				مؤشر (ESP) نسبة طلبة التعليم المهني الذين تدريبوا خارج المدرسة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
NA	NA	NA	NA	المستهدف	أنثى				مؤشر (ESP) نسبة طلبة التعليم المهني الذين تدريبوا خارج المدرسة، النسبة المئوية
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
نتيجة متوسطة 6.5 - تحديث نظام توزيع الطلاب بعد الصف التاسع لتلبية متطلبات سوق العمل									
نتيجة متوسطة 6.5 - (ESP) مؤشر (i.6.5) تفعيل نظام توزيع الطلاب بعد الصف التاسع، نص									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.6.5	تحسين الإدارة		
NA	NA	NA	NA	المتحقق					
مخرج 6.5.1 - مسارات مهنية جديدة تلبي متطلبات سوق العمل، مع إعتبار النوع الاجتماعي									
مخرج 6.5.1 - (ESP) مؤشر (i.6.5.1) عدد المسارات المعتمدة حسب الجنس، الرقم									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	إجمالي	i.6.5.1	تحسين الإدارة		
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	85	55	32	5	
							15	
				45	30	17	0	
							10	
				40	25	15	5	
							5	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	85	65	55	8	
							50	
				45	35	30	4	
							25	
				40	30	25	4	
							25	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	3	2	1	1	
							1	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	20	20	15	10	
							10	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	3	2	1.5	NA	
							NA	
				3	2	2	NA	
							NA	
				3	2	1	NA	
							NA	
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	نعم	نعم	NA	NA	
							NA	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	2	NA	NA	NA	
							NA	

إطار نتائج الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018 - 2025

2021-2020	2019-2020	2018-2019	2017-2018	خط الأساس	الحالة	تصنيفات المؤشر	الترميز	المكونات الفرعية	المجال / نتيجة رئيسية / نتيجة متوسطة / مخرج / مؤشر
المجال 6 - التعليم المهني									
6									
مخرج 6.5.2 - مسار تعليمي مطور لوصول خريجي التعليم غير النظامي للتعليم المهني									
6.5.2									
NA	NA	NA	NA	المستهدف	0	إجمالي	i.6.5.2		مؤشر ESP - (i.6.5.2) عدد الطلبة من التعليم غير نظامي الملتحقين بالتعليم المهني، الرقم
NA	NA	NA	NA	المتحقق					

رمز ونص مؤشر هدف التنمية المستدامة الرابع ذو الصلة	رمز ونص مؤشر تنمية الموارد البشرية ذو الصلة	الإدارة / القسم المسؤول	فترات القياس	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	
Target 4.3 By 2030, ensure equal access# for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university								
		إدارة التعليم المهني و الإنتاج	سنوي	150	80	50	NA	
							NA	

وزارة التربية والتعليم
تقرير المتابعة والتقييم السنوي للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

حقوق النشر محفوظة للصور

وزارة التربية والتعليم في الأردن ©، يونيسكو ©

