

تعريف مؤشرات الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2018-2022

المجال	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
رقم المؤشر	1
مؤشر الأداء الرئيسي	معدل الالتحاق الإجمالي في رياض الأطفال KG2
تعريف المؤشر	التحاق الفئة العمرية الرسمية بمستوى معين من التعليم معبراً عنها كنسبة مئوية من السكان في الفئة المقابلة.
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	البسط: إجمالي الالتحاق في مرحلة رياض الأطفال KG2 المقام: إجمالي عدد السكان في تلك الفئة العمرية
تصنيف البيانات	الجنس، المحافظة، الحالة (لاجئين)

المجال	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
رقم المؤشر	2
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال الذين لديهم استعداد للتعلم بناء على أداة EDI (أداة التطور المبكر)
تعريف المؤشر	أداة التنمية المبكرة تقيس استعداد الطفل لدخول المدرسة و التعلم من خلال القياس النفسي و الصحة الجسمية.
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	أداة تقيس نسبة الاطفال الذين اظهروا استعدادا للتعلم على جميع مجالات الطفولة المبكرة: الصحة الجسمية و النفسية، المهارات اللغوية و المعرفية، المهارات الانفعالية، الاتصال و المعرفة العامة و المهارات الاجتماعية، منسوبا الى إجمالي عدد الاطفال و يشمل ذلك الاطفال المستعدين جدا للتعلم، و الاطفال المستعدين و الاطفال الذين هم في خطر و يستثنى من ذلك الاطفال الحرومين.
تصنيف البيانات	الجنس، المديرية

المجال	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
رقم المؤشر	3
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة الأطفال الذين أعمارهم بين (4.8) سنة و(5.8) سنة الذين يتوفر رياض أطفال KG2 ضمن مناطق سكنهم
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	✓ تحسين جودة رياض الأطفال ✓ ضمان استعداد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4.8 سنة و 5.8) لدخول المدرسة.
تعريف المؤشر	عدد الأطفال الذين أعمارهم بين (4.8) سنة و(5.8) سنة الذين تتوفر رياض الأطفال KG2 ذات الجودة ضمن مناطق سكنهم إلى إجمالي عدد الاطفال الذين أعمارهم من نفس الفئة
تصنيف البيانات	المملكة

المجال	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
رقم المؤشر	4
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة رياض الأطفال KG2 الحكومية والخاصة المستهدفة التي تحقق معايير الجودة الإدارية ومعايير الجودة الفنية.
الحساب المنطقي للمؤشر	تحسين معايير الجودة لرياض الأطفال
تعريف المؤشر	عدد رياض الأطفال KG2 التي حققت محك الجودة (الجانبين الإداري والفني) بمعايير الجودة إلى إجمالي عدد رياض الأطفال المطبقة لنظام الجودة.
تصنيف البيانات	قطاع حكومي وخاص

المجال	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
رقم المؤشر	5
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة معلمي رياض الأطفال الذين يطبقون المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في عملية التعليم.
الأساس المنطقي للمؤشر	فهم مدى تطبيق المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في التعليم
تعريف المؤشر	عدد معلمي رياض الأطفال الذين يطبقون المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في عملية التعليم إلى إجمالي عدد معلمي رياض الأطفال الذين تم زيارتهم.
تصنيف البيانات	الوزارة

المجال	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
رقم المؤشر	6
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة رياض الأطفال (KG2) الحكومية والخاصة المحققة لمعايير الاعتماد.
الاساس المنطقي للمؤشر	جميع رياض الأطفال الحكومية والخاصة المحققة لمعايير الاعتماد لجودة التعليم
تعريفا لمؤشر	عدد رياض الأطفال (KG2) الحكومية والخاصة المحققة لمعايير الاعتماد الى إجمالي عدد رياض الأطفال (KG2) الحكومية والخاصة.
تصنيف البيانات	المديرية

المجال	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
رقم المؤشر	7
مؤشر الأداء الرئيسي	عدد أولياء الأمور و مقدمي الرعاية الذين يظهرون المعرفة و المواقف و الممارسات ذات الصلة نحو التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في مجال الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	لفهم إدراك أولياء الأمور لضرورة الرعاية والدعم في الطفولة المبكرة وأيضاً قياس نتائج الجهود التي قامت بها وزارة التربية والتعليم وشركائها لتعزيز المعرفة والمواقف والممارسات ذات الصلة نحو التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة والصحة والتغذية والحماية الاجتماعية
تعريف المؤشر	عدد أولياء الأمور و مقدمي الرعاية الذين تلقوا دعماً وتعزيزاً للمعارف والممارسات ذات الصلة نحو التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في مجال الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية
تصنيف البيانات	الجنس، المديرية

المجال	الوصول والمساواة
رقم المؤشر	8
مؤشر الأداء الرئيسي	معدل الالتحاق الصافي
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	لمعرفة الالتحاق الكلي بحسب الفئة العمرية ومعرفة إجمالي عدد الطلاب المسجلين وهم بعمر أكبر أو أصغر من الصف الدراسي، ومعرفة إجمالي عدد الأطفال خارج المدرسة.
تعريف المؤشر	الالتحاق للفئة العمرية الرسمية للمرحلة الدراسية ((رياض الأطفال، رياض الأطفال KG2، والتعليم الأساسي والثانوي)) والمعبر عنها كنسبة من عدد السكان من تلك الفئة العمرية
تصنيف البيانات	الجنس، المحافظة

المجال	الوصول والمساواة
رقم المؤشر	9
مؤشر الأداء الرئيسي	معدل الالتحاق الإجمالي
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	لمعرفة الالتحاق الكلي بحسب الفئة العمرية ومعرفة إجمالي عدد الطلاب المسجلين وهم بعمر أكبر أو أصغر من الصف الدراسي، ومعرفة إجمالي عدد الأطفال خارج المدرسة.
تعريف المؤشر	الالتحاق الكلي في مستوى معين من التعليم بغض النظر عن العمر، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان للفئة العمرية في سن الدراسة المقابلة لمستوى التعليم نفسه في سنة دراسية معينة .
تصنيف البيانات	الجنس، المحافظة

المجال	الوصول والمساواة
رقم المؤشر	10
مؤشر الأداء الرئيسي	مؤشر المساواة بين الجنسين في التعليم
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	لفهم الأبعاد الخاصة بالجنس في التعليم
تعريف المؤشر	معدل الاناث الملتحقات الى الذكور الملتحقين بمستوى تعليمي (رياض اطفال و الاساسي والثانوي). ويتم حساب هذا كنسبة من معدل الالتحاق الاجمالي للاناث إلى الذكور في المستوى التعليمي
تصنيف البيانات	المديرية

المجال	الوصول والمساواة
رقم المؤشر	11
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة الأمية للسكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	لمعرفة نسبة الأمية في الأردن
تعريف المؤشر	النسبة المئوية للسكان الذين تبلغ أعمارهم 15 سنة فأكثر ذكوراً وإناً ممن لا يجيدون القراءة والكتابة والحساب
تصنيف البيانات	الجنس

المجال	الوصول والمساواة
رقم المؤشر	12
مؤشر الأداء الرئيسي	عدد الخريجين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين
التعليل المنطقي لاختيار المؤشر	تاهيل الطلاب المتسربين الذين حصلوا على وثيقة للدخول للتدريب المهني او استكمال دراستهم
تعريف المؤشر	عدد الطلاب الذين تخرجوا من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين وحصلوا على وثيقة تؤهلهم للدخول للتدريب المهني أو اكمال دراستهم الأكاديمية (دراسة منزلية) او الاثنين معا
تصنيف البيانات	الجنس

المجال	الوصول و المساواة
رقم المؤشر	13
مؤشر الأداء الرئيس:	نسبة المدارس الحكومية المستأجرة و ذات الفترتين
تعريف المؤشر	عدد المدارس الحكومية المستأجرة و ذات الفترتين الى اجمالي عدد المدارس
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لتحديد عدد المدارس ذات الفترتين والمدارس المستأجرة
تصنيف البيانات	الملكية (ملك او مستأجر)، و فترة المدرسة

المجال	الوصول و المساواة
رقم المؤشر	14
مؤشرات الأداء الرئيسة:	البنية المادية التحتية المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة(يشمل المساحة المتوفرة للأطفال الموهوبين و ذوي الاعاقة)
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لتحسين البنية المادية التحتية (المدارس التي تتوافر فيها كافة متطلبات البيئة المادية الملائمة للموهوبين و ذوي الاعاقة)
تعريف المؤشر	المساحة و البنية المادية التحتية (مرافق صحية و مختبرات حاسوب و علوم و مكان اجتماعات) أو اعداد المدارس المؤهلة
تصنيف البيانات	نوع المدرسة

المجال	الوصول و المساواة
رقم المؤشر	15
مؤشر الأداء الرئيس:	عدد الطلبة ذوي الاعاقة المسجلين في المدارس
تعريف المؤشر	إجمالي عدد الأطفال ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	التعرف على عدد الطلبة من ذوي الإعاقة الذين استطاعوا الالتحاق في المدارس
تصنيف البيانات	الجنس ونوع الإعاقة والمديرية

المجال	الوصول و المساواة
رقم المؤشر	16
مؤشر الأداء الرئيسي	عدد الطلاب المسجلين في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين
تعريف المؤشر	عدد الطلاب المتسربين المسجلين في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين ممن اعمارهم (13-18) ذكور و (13-20) اناث
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	توفير كفاءات ومهارات أفضل لزيادة فرص عمل الشباب والحد من الدراسات المتقطعة
تصنيف البيانات	الجنس

المجال	دعم النظام
رقم المؤشر	17
مؤشر الأداء الرئيسي	عدد المدارس التي تطبق نظام الجودة
تعريف المؤشر	عدد المدارس الحكومية التي تطبق نظام الجودة
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لتحسين بيئة التعلم العامة في المدارس
تصنيف البيانات	الجنس

المجال	دعم النظام
رقم المؤشر	18
مؤشر الأداء الرئيسي	مؤشر تطبيق الخطط التطويرية في المدارس والمديريات
تعريف المؤشر	درجة تطبيق الخطط التطويرية في المدارس والمديريات
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس فاعلية نهج القيادة الموزعة
تصنيف البيانات	الجنس

المجال	دعم النظام
رقم المؤشر	19
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة التطوير و التحسن في تطبيق معايير الاداء المؤسسي (تقييم خارجي: جائزة الملك عبد الله الثاني لتمييز الاداء الحكومي و الشفافية)
تعريف المؤشر	علامة الوزارة في جائزة الملك عبد الله الثاني لتمييز الاداء الحكومي و الشفافية
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس مدى التحسن في الاداء المؤسسي لوزارة التربية و التعليم
تصنيف البيانات	علامات المعايير الرئيسية (علامة رضا متلقي الخدمة، علامة رضا العاملين، علامة المتسوق الخفي)

المجال	دعم النظام
رقم المؤشر	20
مؤشر الأداء الرئيس	نسبة المخاطر التي تم تحديدها و الحد من اثارها
تعريف المؤشر	المخاطر و الازمات التي تم تحديدها، وإعداد خطة المخاطر، ونسبة المخاطر التي تم الاقلال من حدتها
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لمعالجة المخاطر و الازمات التي تحد من تحقيق الاهداف الاستراتيجية
تصنيف البيانات	نوع الخطر

المجال	دعم النظام
رقم المؤشر	21 أ)
مؤشر الأداء الرئيسي	21. أ) نسبة المعنيين الذين يستخدمون نظام المعلومات التربوي لأغراض السياسات.
تعريف المؤشر	نسبة المعنيين الذين يستخدمون نظام المعلومات التربوي بفاعلية.
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس مدى فائدة نظام معلومات التربوي.
تصنيف البيانات	حسب المستخدمين

المجال	دعم النظام
رقم المؤشر	21. ب)
مؤشر الأداء الرئيسي	21. ب) نسبة طلبات الحصول على معلومات (الروتينية وغير الروتينية) التي يتم تلبيتها من خلال نظام المعلومات التربوي
تعريف المؤشر	نسبة الطلبات التي تم تلبيتها من خلال نظام المعلومات التربوي (بيانات و تقارير)
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس مدى فاعلية اتخاذ قرار رشيد مبني على بيانات دقيقة و موثوقة.
تصنيف البيانات	حسب نوع التقرير، طلبات البيانات

المجال	الجودة
رقم المؤشر	22
مؤشرات الأداء الرئيسية:	نسبة المعلمين و الطلبة الذين يستخدمون معدات العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية.
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	معرفة مدى استخدامهم المعلمين و الطلبة لمعدات العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية
تعريف المؤشر	نسبة المعلمين الذين تم ملاحظة استخدامهم للمعدات العلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فاعل في التعليم في المدارس.. نسبة الطلاب الذين تم ملاحظة استخدامهم للمعدات العلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فاعل في التعلم.
تصنيف البيانات	جنس المدرسة، أقاليم

المجال	الجودة
رقم المؤشر	23
مؤشرات الأداء الرئيسية:	بيئة مدرسية آمنة
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لتحسين بيئة تعلم مدرسي خالية من العنف (نسبة العنف بكافة أشكاله وعدد الطلاب الذين أبلغوا عن حالات التمر بكافة أشكاله في المدرسة، وعدد مجالس الضبط التي تعقد في المدارس الحكومية.
تعريف المؤشر	"مؤشر مركب من مؤشرات الطلبة الذين يشعرون بالأمان في المدارس الحكومية.
تصنيف البيانات	الجنس، المدرسة، المديرية

المجال	الجودة
رقم المؤشر	24
مؤشر الأداء الرئيس:	النتائج في الأردن في الاختبارات الوطنية
تعريف المؤشر	نسب النجاح في الاختبارات الوطنية
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس نتائج التعلم
بناء المؤشر	البسط: عدد الطلبة «الناجحين» المقام: عدد الطلبة «الذين حضروا الامتحان»
تصنيف البيانات	الصف و المبحث و جنس الطالب

المجال	الجودة
رقم المؤشر	25
مؤشر الأداء الرئيس:	تصنيف الأردن في الاختبارات الدولية في دراسة العلوم والرياضيات .
تعريف المؤشر	درجات دراسة العلوم والرياضيات الدولية.
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لمقارنة مستوى كفاءة طلاب الأردن مع البلدان الأخرى
تصنيف البيانات	المبحث

المجال	الجودة
رقم المؤشر	26
مؤشر الأداء الرئيس	نسبة المدارس المقيمة كمدارس بأداء مقبول أو أفضل وفقاً لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة..
تعريف المؤشر	عدد المدارس المقيمة كمدارس بأداء مقبول أو أفضل وفقاً لمعايير التقييم إلى إجمالي عدد المدارس
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لتحسين مستوى المدارس وتقديمها
تصنيف البيانات	حسب المدرسة، مستوى المدرسة

المجال	الجودة
رقم المؤشر	27
مؤشر الأداء الرئيس	نسبة طلبة الصف الثاني والثالث الذين يجيدون القراءة باستيعاب واجراء العمليات الحسابية بفهم
تعريف المؤشر	عدد الطلبة من الصف الثاني والثالث الذين يجيدون القراءة باستيعاب واجراء العمليات الحسابية بفهم الى اجمالي عدد الطلاب الذين شملتهم الدراسة
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لتحسين مستوى القراءة والحساب للصفوف الاولى
تصنيف البيانات	الجنس ،الصف

المجال	الموارد البشرية
رقم المؤشر	28
مؤشر الأداء الرئيس:	النسبة المئوية للمعلمين المقيمين وفقاً لمعايير المعلمين الوطنية.
تعريف المؤشر	إجمالي عدد المعلمين الذين تم تقييمهم بدرجة جيد وفقاً للمعايير الوطنية إلى إجمالي عدد المعلمين الذين شملتهم الدراسة
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لتحسين فعالية برامج تدريب المعلمين وتحسين جودة المعلمين وتحسين النهج التربوي
تصنيف البيانات	الجنس ،المرحلة ،المديرية

المجال	الموارد البشرية
رقم المؤشر	29
مؤشر الأداء الرئيس:	نسبة المعلمين الذين يطبقون المنهجيات الجديدة في الغرف الصفية وفي مجال التعليم.
تعريف المؤشر	إجمالي عدد المعلمين الذين يطبقون منهجيات جديدة في الغرف الصفية إلى إجمالي عدد المعلمين
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	تحسين جودة أداء المعلمين وممارسات التدريس
تصنيف البيانات	المرحلة الدراسية/جنس المدرسة/ وأقاليم

المجال	الموارد البشرية
رقم المؤشر	30
مؤشر الأداء الرئيس:	النسبة المئوية للقادة (في القطاع العام والخاص) المرخص لهم بمزاولة المهنة بموجب النظام الجديد
تعريف المؤشر	عدد القادة (في القطاع العام والخاص) المرخص لهم بمزاولة المهنة بموجب النظام الجديد إلى إجمالي عدد القادة
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	ترسيخ المهنية لرفع مكانة مهنة التعليم
تصنيف البيانات	جنس القادة التربويين والمسمى الوظيفي ومكان العمل

المجال	الموارد البشرية
رقم المؤشر	31
مؤشر الأداء الرئيس:	نسبة المعلمين (ذكوراً وإناثاً) الذين يحملون رخصة ممارسة المهنة
تعريف المؤشر	عدد المعلمين (الذكور والإناث) المرخص لهم بموجب النظام الجديد مع إجمالي عدد المعلمين
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	ترسيخ المهنية لرفع مكانة مهنة التعليم
تصنيف البيانات	جنس المعلم ومرحلة المدرسة والمديرية والمبحث

المجال	الموارد البشرية
رقم المؤشر	32
مؤشر الأداء الرئيس:	نسبة المعلمين الحاصلين على الحوافز القائمة على الأداء
تعريف المؤشر	عدد المعلمين الحاصلين على الحوافز القائمة على الأداء إلى إجمالي عدد المعلمين
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	تحفيز المعلمين للأداء
تصنيف البيانات	جنس المعلم و الفئة الوظيفية

المجال	الموارد البشرية
رقم المؤشر	33
مؤشر الأداء الرئيس:	نسبة المعلمين الجدد المؤهلين (الذكور والإناث) في القطاع العام
تعريف المؤشر	عدد المعلمين المؤهلين (الذين أتموا تدريب ما قبل الخدمة أو التدريب البديل) إلى إجمالي عدد المعلمين الجدد
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لتحسين جودة أداء المعلمين
تصنيف البيانات	الجنس والمبحث

المجال	التعليم المهني
رقم المؤشر	34
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة النجاح في التعليم المهني للصف الثاني عشر (التوجيهي).
تعريف المؤشر	عددا لطلبة الناجحين في التعليم المهني للصف الثاني عشر الى اجمالي عدد الطلبة الكلي في التعليم المهني للصف الثاني عشر و لجميع الفروع المهنية
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس نتائج الثانوية العامة للفروع المهنية المختلفة
تصنيف البيانات	الجنس ، فروع التعليم المهني

المجال	التعليم المهني
رقم المؤشر	35
مؤشر الأداء الرئيسي	نسبة الطلبة الذين اجتازوا امتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني وتوفرت لهم فرص عمل
تعريف المؤشر	عدد الطلاب الذين تقدموا لامتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني الحاصلين على عمل، إلى إجمالي عدد الطلاب الذين تقدموا امتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس المهارات المكتسبة من التعليم المهني والتي تدعم التحاقه بسوق العمل.
تصنيف البيانات	الجنس وموضوعات التعليم المهني والمديرية والصناعات ونوع العمل

المجال	التعليم المهني
رقم المؤشر	36
مؤشر الأداء الرئيس	نسبة الطلاب الذين اجتازوا امتحان التوجيهي فرع التعليم المهني من إجمالي عدد الطلاب المتقدمين
تعريف المؤشر	عدد الطلاب الذين اجتازوا امتحان التوجيهي لفروع التعليم المهني / التوجيهي إلى إجمالي عدد الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة/ التوجيهي.
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس الطلب على "التخصصات المهنية المتقدمة"
تصنيف البيانات	الجنس وفروع التعليم المهني

المجال	التعليم المهني
رقم المؤشر	37
مؤشر الأداء الرئيس	نسبة أصحاب العمل الراضين عن أداء خريجي التعليم المهني
تعريف المؤشر	عدد أصحاب العمل الراضين عن أداء خريجي التعليم المهني إلى إجمالي عدد أصحاب العمل المستجيبين للدراسة .
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لضمان مشاركة ومساهمة الشركات ومؤسسات القطاع الخاص
تصنيف البيانات	نوع التدريب والجنس وموضوعات وتخصصات فروع التعليم المهني

المجال	التعليم المهني
رقم المؤشر	38
مؤشر الأداء الرئيس	عدد المؤسسات التي تقدم التدريب لطلاب التعليم المهني.
تعريف المؤشر	عدد المؤسسات التي تقدم التدريب لطلاب التعليم المهني.
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لدعم الشراكات بقطاعات العمل والمؤسسات وسوق العمل
تصنيف البيانات	المجموع

المجال	التعليم المهني
رقم المؤشر	39
مؤشر الأداء الرئيس	نسبة الأشخاص (المجتمع المحلي) الذين شملتهم الدراسة المسحية والذين قدموا انطباعاً إيجابياً نحو التعليم المهني.
تعريف المؤشر	عدد الأشخاص (المجتمع المحلي) الذين شملتهم الدراسة المسحية والذين قدموا انطباعاً إيجابياً نحو التعليم المهني إلى إجمالي عدد الأشخاص الذين شملتهم الدراسة المسحية.
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	لقياس الأثر الإيجابي للتعليم المهني في المجتمع
تصنيف البيانات	الجنس والعمر/ المؤهل العلمي/ المحافظات/ فروع وتخصصات التعليم المهني

المجال	التعليم المهني
رقم المؤشر	40
مؤشر الأداء الرئيس	نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني في المرحلة الثانوية
تعريف المؤشر	عدد الطلاب المسجلين في التعليم المهني إلى عدد طلاب المرحلة الثانوية
الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات	عدد الطلاب المهتمين بالتعليم المهني
تصنيف البيانات	الجنس وتخصصات التعليم المهني والمديرية